

به نام خدا

مدیریت کلاس

و

تأثیر آن بر کیفیت و بازدهی تدریس

نالیف: پری اسدی

سرشناسه

: اسدی، پری، ۱۳۵۹ -

عنوان و نام

: مدیریت کلاس و تأثیر آن بر کیفیت و بازدهی تدریس/تالیف

پدیدآور

: پری اسدی.

مشخصات نشر

: مریوان: انتشارات زایمه، ۱۳۹۶.

مشخصات

: ۹۰ ص.: مصور؛ ۲۱/۵×۱۴/۵ س.م.

ظاهری

شابک

: ۹۷۸-۶۰۰-۹۸۱۵۴-۷-۰

وضعیت فهرست : فیا

رویزی

موضوع

: کلاسداری

موضوع

: Classroom management

موضوع

: تدریس اثربخش

موضوع

: Effective teaching

موضوع

: معلمان -- اخلاق حرفه‌ای

موضوع

: Teachers -- Professional ethics

رده بندی کنگ

: B ۳۰/۳ الف م ۴ ۱۳۹۶

رده بندی دیویی

: ۳۷۱/۱۱۰۲۴

شماره کتابشناسی

: ۶۹۴۱

ملی

www.ketab.ir

شناسنامه ی کتاب

عنوان: مدیریت کلاس و تاثیر آن بر کیفیت و بازدهی تدریس

موضوع: آموزشی

مؤلفین: پری اسدی

طراح جلد: سید سبحانی

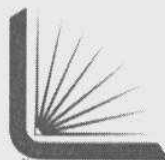
سال چاپ اول: ۱۳۹۶

چاپ و پخش: انتشارات زایه له

تیراژ: ۱۰۰۰

قیمت: ۵۰۰۰ تومان

مربوآن. خیابان بهزیستی. تقاطع دارسیران ۱ انتشارات زایه له



انتشارات زایه له

فهرست مطالب

۷	مقدمه
۱۱	تعریف مدیریت کلاس درس
۱۱	کلاس درس
۱۱	تعریف مدیریت کلاس
۱۳	اهداف مدیریت کلاس
۱۵	مهارت‌های مدیریت کلاس
۱۶	موانع و مشاغل مدیریت کلاس
۲۰	الف: فضا و ساختار درس
۲۳	اصول ارتباطی میان کلاس‌ها و فضاهای بیرونی
۲۷	ب: خصوصیات فردی و شخصیت معلم
۲۹	ج: روش‌های تدریس
۳۱	د: فنون تدریس
۳۵	نحوه برخورد با اشتباهات دانش‌آموزان
۳۹	روش‌های مدیریت کلاس
۴۲	اصول تعیین شده برای یک معلم خوب

۴۶	الگوی خارجی از یک کلاس درس
۵۱	توصیه های دینی در زمینه مدیریت و کلاسداری
۵۱	معنویت
۵۲	محبوبیت
۵۳	آمادگی روحی
۵۴	کیفیت امر
۵۵	اخلاق
۵۷	وقار مربی
۵۷	تواضع
۵۹	هنر و فنون کلاس داری
۷۹	نتیجه گیری
۸۶	منابع

کلاس درس میدان واقعی و عملی فرآیند تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش می باشد. آنچه طی مراحل گوناگون و با وسواس و در نظر گرفتن معیارهای علمی توسط اندیشمندان، برنامه ریزان و متخصصین امر تعلیم و تربیت اندیشه و برای اجرا در مدارس تهیه و تدوین می گردد، نهایتاً می بایست به بهترین شیوه در کلاس درس اجرا گردد.

معلم موفق کسی است که کلاس درس را به گونه ای آماده سازد تا پاسخ گوی تمامی چالش ها در طاق کلاس باشد. معلم باید توانایی های خود را بشناسد، روش تدریس خود را ارزیابی کند. اگر روش ها قدیمی و کهنه باشند، روش پویا و زنده ای را پیش گیرد تا روحیه ی خلاقیت و نوآوری را در نهاد دانش آموزان شکوفا سازد. او باید روش های برخورد با مشکلات درس را بشناسد و راهبردی را اتخاذ کند که فرایند یاددهی-یادگیری را مختل نسازد و مشکلات جزئی کلاس او، به مشکلات کلی و وخیم تبدیل نشود. هم چنین باید رفتاری داشته باشد که دانش آموزان کلاس درس او، مسائل آموزشی و مشکلات رفتاری خود را در محیطی آرام و سرشار از محبت و غیر تهدیدآمیز حل کنند.



بازدهی و نتیجه‌ی فرآیند این پروسه به چگونگی و شیوه‌ی اجرای آن در کلاس درس بستگی دارد. کلاسی که در آن فقط معلم و دانش‌آموزان وجود دارند، بدیهی است هرگونه خلل یا انحرافی در برنامه‌های تدوین شده توسط آنها، می‌تواند در نتیجه‌ی آن مؤثر بوده و رسیدن به اهداف اندیشیده شده و برنامه‌ریزی شده را دور از دسترس نماید.

لذا موجب زدن به کلاس درس از زوایای گوناگون و از جمله نحوه‌ی اداره و مدیریت آن، دارای اهمیت بوده و از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است. بنا به گفتار صاحب نظران، کلاس درس خود یک سازمان اجتماعی آموزش تربیتی می‌باشد. چنین سازمانهایی، بدون در نظر گرفتن قواعد و ارتباطات رسمی در راستای رسیدن به اهداف و نیز پویایی و پالندگی پیش می‌روند. در چنین صورتی، توجه به شاخصهایی از قبیل نظم و انضباط در کلاس و یا به عبارتی مدیریت کلاس، جهت اثر بخشی و کارایی و در نهایت بهره‌وری کار یک معلم بسیار مؤثر می‌باشد.

بنابراین لازم است در این خصوص فنون و ویژگی‌ها، مورد نیاز مدیریت کلاس شناسایی و تبیین گردد، تا مورد استفاده‌ی همه‌ی کسانی که با فرآیند تعلیم و تربیت سر و کار دارند، قرار گیرد.

در راستای اداره نمودن کلاس و رابطه‌ی معلم با دانش‌آموزان با توجه به این که مدرسه و کلاس سازمان‌های اجتماعی آموزش‌تربیتی می‌باشد، از نظریه‌های سازمانی استفاده می‌گردد.

آموزش و پرورش علاوه بر این که در دسته‌بندی مشاغل در رده‌ی بالایی قرار دارد، نظر پیچیدگی نیز جزء پیچیده‌ترین حرفه‌های تخصصی دسته‌بندی می‌گردد (علاقه‌بند، ۱۳۷۵).

اشراف معلم بر موضوعات درسی، مسائل یادگیری، الگوها، مهارت‌ها، روش‌ها، راهبردها و فنون تدریس، از عوامل عمده‌ی اثر بخشی رفتار و مدیریت کلاسی می‌باشد.

پیشرفت هر جامعه‌ای به چگونگی کیفیت آموزش و پرورش آن جامعه بستگی دارد. آموزش و پرورش اگر به‌صورت دموکراسی و روش علمی پیش گیرد، زمینه‌ی ایجاد جامعه‌ای پیشرفته را مهیا می‌نماید.

به منظور رسیدن به این دموکراسی، رعایت قانون و نظم و ایجاد نگرش مثبت در این زمینه و اعمال آن توسط افراد یک جامعه، به‌خصوص متولیان امر خطیر تعلیم و تربیت، ضرورت می‌یابد. در این بخش تلاش بر آن است تا در زمینه‌ی موضوع و شاخص‌های ذیل تفحص شود:

- ضرورت و جایگاه نظم و انضباط در کلاس

- استفاده از روش تدریس مناسب در کلاس درس



- شیوه ها و به کارگیری فنون ایجاد نظم کلاس
- ویژگی های رفتاری و اخلاقی یک معلم و ارتباط آن با برقراری نظم و انضباط در کلاس درس

و در نهایت شیوه ی مدیریت و رهبری کلاس درس

همچنین تلاش می شود تا ضمن تحلیل موضوع ، در راستای یافتن و ارائه ی راه حل های کاربردی بر مبنای تئوری های علم تعلیم و تربیت در رابطه با رضوی ، نیز ارائه ی پیشنهاد های راهبردی تلاش شود.

www.ketab.ir