

۱۴۲۰/۱۹۱

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ضرورت و تأثیر پیش دبستانی در رشد فکری و جسمی کودکان

منیژه درگاهی زرنندی

www.ketab.ir

سرشناسه	: درگاهی زرندي، منيژه، ۱۳۳۹ -
عنوان و نام پديدآور	: ضرورت و تاثير پيش دبستاني در رشد فكري و جسمي کودکان/تأليف منيژه درگاهی زرندي.
مشخصات نشر	: تهران: اتا، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهري	: ۸۰ص.
شابک	: ۸۰۰۰۰ ريال: ۹۷۸-۹۶۴-۵۵۲۶-۷۲-۴
وضعيت فهرست نویسی	: فيبا
يادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: آموزش پيش دبستاني
موضوع	: Education, Preschool
موضوع	: آموزش پيش دبستاني -- ايران
موضوع	: Education, Preschool - Iran
رده بندي کنگره	: ۱۱۴.۱۲.۱۳۹۵: ۴ض ۴/د۴
رده بندي ديويي	: ۳۷۲
شماره کتابشناسي ملي	: ۲۲۵۷۲۱۲

انتشارات

تهران، ميدان انقلاب، ابتدای خ ۱۲ فروردين، سازمان ناشران، ط زيرين

۰۲۱-۶۶۹۵۵۰۰۴ ۹۱۹۶۰۱۹۰۶

عنوان: ضرورت و تاثير پيش دبستاني در رشد فكري و جسمي کودکان

تأليف: منيژه درگاهی زرندي

ویراستار: حميد محمدی

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۵

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۵۲۶-۷۲-۴

قيمت: ۸۰۰۰۰ ريال

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
مقدمه:	۵
تاریخچه آموزش پیش دبستانی	۷
آموزش پیش دبستانی	۱۱
آموزش و پرورش پیش دبستانی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر دارد.	۱۴
اهمیت و ضرورت آموزش پیش از دبستان	۱۶
روشهای آموزش پیش دبستانی	۲۱
برنامه ها و تجهیزات مدارس پیش دبستانی	۲۳
تعلیم و تربیت کودکان (اول و دوم دبانی آموزش و پرورش)	۲۷
خصوصیات دوره ی پیش دبستانی	۳۰
اهداف آموزش و پرورش پیش دبستانی	۳۶
ویژگیهای کودک پیش دبستانی	۳۷
روانشناسی کودک	۴۴
روانشناسی نقاشی کودکان	۵۹
روانشناسی نقاشی کودکان ۲	۶۷
پر خاشگری کودکان پیش دبستانی	۷۴
تغذیه در کودکان پیش دبستانی	۷۷
منابع	۷۹

مقدمه:

کودکان گل‌های زندگی هستند که اگر نور خورشید تربیت به آن‌ها بتابد و اگر از جویبار آگاهی آب بنوشند و باز هم اگر مورد توجه، لطف و نوازش کافی قرار گیرند عطرشان باغ زندگی را فرا می‌گیرد، اگر چنین نباشد، کویری را بوجود می‌آورند. بی‌بروبار که نه باغ، بلکه خارستان است و اولین سنگ بنای سازندگی شخصیت کودکان و در نهایت سازندگی اجتماع در همین سال‌های اولیه گذاشته می‌شود و لذا هم از نظر کیفی و هم از حیث کمی این دوره از اهمیت خاصی برخوردار است.

بنا به گزارش نبی اکرم (ص) که می‌فرماید (العلم فی الصغر کالنقش فی الحجر) که دانش در کودکی مانند نقش بر سنگ است، و یا غزالی اشاره‌ای به این مطلب دارد که؛ هر کار که عظیم بود، تخم آن اندر کودکی افتد، باشند.

تربیت کودک را باید از صغر آغاز تولد و حتی از دوران جنینی شروع کرد، زیرا «شخصیت کودک در همان پنج سال اول پایه ریز می‌شود». از اهداف مهم تعلیم و تربیت فرزند، آماده سازی او برای زندگی در اجتماع و تقویت اهداف الهی جامعه است. کانون خانواده نخستین نهاد اجتماعی است که کودک در آن پرورش می‌یابد و می‌آید که چگونه رفتار اجتماعی داشته باشد. در محیط‌های اجتماعی نظیر مهد کودک، نهادهای دیگری به جز خانواده در آموزش هنجارها و ارزش‌ها به فرزندان دخالت دارند و با افزایش سن کودک به مرور از نقش خانواده‌ها کاسته و بر نقش این کانون‌ها در الگودهی به شخصیت کودک افزوده می‌شود. مهد کودک برای بچه‌ها عموماً جذابیتی بیش از خانه و خانواده دارد و نیز نقشی بسیار اساسی و مهم در تربیت کودکان ایفا می‌کند. تأثیر پذیری کودکان در مهد کودک به مراتب بیشتر از خانه و خانواده است. اگر مربیان، افرادی آموزش دیده، کارآمد و متخصص در زمینه تربیت کودکان باشند، خواهند توانست به بهترین شکل ممکن کودکان را تربیت کنند. از سوی دیگر بنا به گزارش مؤسسه ملی "بهداشت و توسعه رفتار کودکان" بچه‌هایی که بین سال‌های دوم تا چهارم زندگی در مهد کودک هستند نسبت به سایر کودکان، آموزش زبان و حافظه بهتری دارند.

اهمیت آموزش در دوران کودکی از دو جنبه مورد نظر است یکی حساسیت و سهولت اثر پذیری کودکان از محیط‌های آموزشی و دیگری دوام تأثیرات عمیق یادگیری‌ها در این دوران. و اهمیت این نوع آموزش در دوران اولیه کودکی به حدی محسوس و شایان توجه است که در آیات، احادیث، پژوهش‌های علمی و برنامه‌های آموزشی مراکز پیش‌دبستانی کاملاً هویدا است و جان آموس کمینوس معتقد است که آموزش و پرورش در سال‌های اولیه کودکی به بهترین وجه

صورت می‌گیرد و تنها در صورت برخورداری از چنین آموزشی، موقعیت‌های بعدی امکان‌پذیر است.

از آنجا که بین رشد هوشی و تجارب اولیه کودکان رابطه وجود دارد، مثلاً بنجامین بلوم معتقد است که حدود ۵۰٪ از رشد هوشی بین زمان تولد تا ۴ سالگی، حدود ۳۰٪، بین سنین ۴ تا ۸ سالگی و ۲۰٪ باقی‌مانده بین ۸ تا ۱۷ سالگی شکل می‌گیرد و لذا بایستی به دوران کودکی توجه خاص مبذول داشت. پر واضح است که وجود مراکزی برای آموزش در سنین اولیه ۳-۶ سالگی با توجه به اهمیت آن در مراحل بعدی آموزش ضروری است و برطرف نمودن نیازهای فردی کودکان نیز از نقطه نظر حسی، حرکتی، عقلی، اجتماعی وجود این مراحل را الزامی می‌کند.

www.ketab.ir