

مروری بر فرآیندهای یادگیری

(پارامترها و سبک های یادگیری)

نرگس مولایی دزکی

معمور جهانبازی گوجانی

حمید بهاءلو

سحر احمدی دستگردی

نرگس زهری



عنوان و نام پدیدآور	:	مروری بر فرآیندهای یادگیری : (پارامترها و سبک‌های یادگیری) / نرگس مولایی دزکی... [و دیگران]
مشخصات نشر	:	فیض آباد مه ولات: انتشارات جالیز، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	:	۱۰۳ ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۶۴۱۱-۷۳-۸ : ۲۱۰۰۰۰ ریال
درجهت فهرست نویسی	:	قیفا
داشت	:	نرگس مولایی دزکی، منصور جهانبازی گوجانی، حمید بهارلو، سحر احمدی دستگردی، نرگس طاهری.
یادداشت	:	کتابنامه ص: ۱۰۲.
موضوع	:	یادگیری
موضوع	:	Learning
شناسه افزوده	:	مولایی دزکی، نرگس، ۱۳۷۱ -
رده بندی کنگره	:	LB۱۰۶۰/م ۴ ۱۳۹
رده بندی دیویی	:	۱۵۲۳
شماره کتابشناسی ملی	:	۵۲۱۰۰۹



مروری بر فرآیندهای یادگیری
(پارامترها و سبک‌های یادگیری)

نرگس مولایی دزکی، منصور جهانبازی گوجانی

حمید بهارلو، سحر احمدی دستگردی

نرگس طاهری

ناشر: نشر جالیز

چاپ: اول، ۱۳۹۷ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۰۴

قیمت: ۲۱۰.۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۴۱۱-۷۳-۸

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: محمد ناصر مرادپور

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

۱	مقدمه
۲	مفهوم یادگیری
۵	نظریه های یادگیری
۵	ا. یادگیری از دیدگاه رفتارگرایان
۷	ب. یادگیری از دیدگاه شناخت گرایان
۹	ج. یادگیری از دیدگاه فرا شناخت
۹	د. نظریه یادگیری از دیدگاه سازندگرایان
۱۰	اهمیت یادگیری
۱۲	فرایند یاددهی - یادگیری
۱۴	پارامترهای مؤثر بر میزان یادگیری دانش آموزان
۱۵	۱. استرس
۱۵	عوامل استرس در مدارس
۲۰	۲. خانواده
۲۰	یادگیری و خانواده
۲۰	نقش خانواده در ایجاد لذت یادگیری
۲۴	نقش مادران در یادگیری
۲۷	۳. تمرکز
۲۸	تأثیر موسیقی بر تمرکز دانش آموز

- تأثیر داروها بر تمرکز دانش آموز ۲۹
۴. روش تدریس معلم ۳۱
۵. موقعیت و محیط یادگیری ۳۲
۶. آمادگی ۳۴
- خواب و آرام‌راحت دانش آموز ۳۵
- تغذیه مناسب، عامل اساسی در یادگیری ۳۹
- لبنیات بهترین صبااته برای دانش آموزان ۴۱
- مغز دانه‌ها مناسب‌ترین میان وعده ۴۲
- تأثیر مصرف آب بر میزان یادگیری دروس ۴۵
- نظریه های یادگیری ۴۶
- نظریه ثرندایک ۴۶
- اثر گذاری ثرندایک در آموزش و پرورش ۴۷
- نظریه ی اسکینر ۴۸
- نظریه آلبرت بندورا ۵۱
- نظریه آزوبل ۵۴
- نظریه یادگیری گشتالت ۵۵
- سبک های یادگیری ۵۷
- ۱- سبکهای یادگیری فیزیولوژیک ۵۸
- ۲- سبک های عاطفی ۵۸

۵۸	۳- سبک شناختی
۶۰	سبک های یادگیری کلب
۶۰	نگاهی به افسردگی و پیامدهای آن بر یادگیری دانش آموزان
۶۴	تاثیر افسردگی بر یادگیری دانش آموزان
۶۸	تأثیر اجرای نظام هوشمندسازی مدارس در ارتقای یادگیری دانش آموزان
۷۴	طراحی محیط های یادگیری بر اساس الگوی اقدام پژوهی
۷۷	رویکرد ای طراحی آموزشی
۷۷	دیدگاه سیستمی
۷۹	دیدگاه سازنده گرایی
۸۰	طراحی محیط های یادگیری
۸۰	طراحی محیط یادگیری سازنده گرایانه
۸۲	چهار جنبه در طراحی محیط های یادگیری
۸۳	اصول طراحی محیط های یادگیری سازنده گرایانه
۸۵	اقدام پژوهی
۹۱	مدل پیشنهادی محیط های یادگیری بر اساس اقدام پژوهی
۹۲	مرحله ی اول؛ تشخیص
۹۲	مرحله دوم؛ برنامه ریزی
۹۴	مرحله سوم؛ اجرا
۹۵	مرحله چهارم؛ ارزیابی و اصلاح

مرحله پنجم؛ یادگیری	۹۵
اهمیت حرکت و بازی در امر یادگیری	۹۷
اسباب بازی‌های مناسب برای یادگیری	۹۹
منابع و مواخذ	۱۰۲



مقدمه

یادگیری یکی از عالیترین جلوه‌ها و ویژگی‌های انسان به شمار می‌آید که اهمیت آن در رشد آدمی بسی فراتر از چشم انداز اندیشه‌های اوست. (پناهی فرد، ۱۳۸۷: ۱۵). شناخت عوامل مهم در ایجاد یادگیری موثر از ضروریات آموزش موفق است. (پازارگادی، ۱۳۸۹: ۱۶)

منظور از آموزش، راینده پیچیده‌ای است که هر گونه ساده‌نگری در مورد آن، می‌توان منجر به هدر رفتن روش‌ها و امکانات شده و تلاش‌ها را با شکست مواجه سازد. بنابراین، توسعه آموزش و ایجاد آن در آن نیازمند شناخت فرایند آموزش و عوامل موثر بر آن است. این موضوع در آموزش اهمیت بسیاری دارد، زیرا مأموریت اصلی آموزش تربیت افراد توانمند و شایسته است که دانش، نگرش و مهارت‌ها را لازم برای اداره جامعه در آینده داشته باشد. (تاسی^۱، ۲۰۰۸: ۶۰).

یادگیری و آموزش کاملاً مربوط به هم هستند سنی رغم این که نهادهای آموزشی تمام پارامترهای لازم را برای موفقیت آمیز بودن فرایند آموزش در اختیار می‌گیرند اما در برخی مواقع فرآیند تدریس و یادگیری با شکست مواجه می‌شود. در این زمینه یادآوری موانع و مشکلات یادگیری که مانع آموزش می‌شوند ضروری است. (خان^۲، ۲۰۱۱: ۲۴۲).

^۱- Tsai SJ

^۲- Khan