

۱۴۴۸۶۲۶



کتاب کار

فارسی

پایه نهم (دوره اول متوسطه)

تعداد موضوعها: ۱۵ موضوع

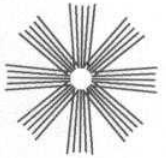
تعداد درس نامهها: ۳۰ درس نامه

تعداد سؤالها: ۸۳۶ سؤال

نظارت علمی: حمید لنجانزاده اصفهانی

مؤلفان: هیأت مؤلفان

ویراستاران: سپیده فلاحی، حسن عابدینی



- عنوان و نام پدیدآور : کتاب کار فارسی پایه نهم دوره اول متوسطه
 مشخصات نشر : تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۳۹۵.
 مشخصات ظاهری : ۱۹۶ص؛ ۲۲ × ۲۹سم.
 شابک : 978-600-00-0853-6
 وضعیت فهرست نویسی : فیبای مختصر
 یادداشت : فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است
 شناسه افزوده : لنجان زاده اصفهانی، حمید، ۱۳۶۹ -
 شناسه افزوده : فلاحتی، سپیده، ۱۳۶۷، ویراستار
 شناسه افزوده : عابدینی، حسن، ۱۳۷۶، ویراستار
 شماره کتابشناسی ملی : ۴۴۳۲۹۶۱

برنامه ریزی هدایت نظارت کاظم قلم چی

بر مجموعه کتاب های کار

عنوان کتاب:	کتاب کار فارسی پایه نهم دوره اول متوسطه
برنامه ریزی آموزشی:	کاظم قلم چی
مؤلفان:	هیأت مؤلفان
ویراستاران علمی:	حمید لنجان زاده اصفهانی، سهر حسن خان بور
مدیر تولید:	سپیده فلاحتی، حسن عابدینی
مدیر مستندسازی:	جواد احمدی شعرا
مستندسازی:	مریم صالحه
صفحه آر:	انزومتمدی، سوسن نوابیان، ملاده بهادی
طراح جلد:	میلا سیلوشه
قطع:	حسن نسلی
چاپ:	رحله
ناظر چاپ:	اول (۱۳۹۵)
چاپخانه:	حمید محمدی
تیراژ:	شاد رنگ
لیتوگرافی:	۳۰۰ جلد
قیمت:	خاور میانه
شابک:	۲۰۰۰ تومان
	(ISBN:978-600-00-0853-6) ۹۷۸-۶۰۰-۰۰۰-۰۸۵۳-۶

نشانی: تهران خیابان فلسطین، نرسیده به خیابان انقلاب، بن بست حاجیان، پلاک ۷

کلیه ی حقوق برای ناشر محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند

مسیر مطالعه از ادراک تا جمع بندی

در کانون فرهنگی آموزش سعی می‌کنیم بهترین و مناسب‌ترین مسیر مطالعه را طراحی کنیم، آزمون‌های منظم و برنامه‌ای (دو هفته یک بار)، دفتربرنامه‌ریزی، جلسات پنج نفره، همگی، برای این منظور طراحی شده‌اند. یکی از مهم‌ترین عناصر در برنامه‌ی آموزشی، «کتاب» است. با طراحی کتاب‌های آموزشی کانون، به داوطلبان مسیر مطالعه را معرفی می‌کنیم تا با پیمودن آن، خوانندگان به تدریج از مرحله‌ای به مرحله‌ی دیگر گام بگذارند. در این جا به معرفی مراحل پنج‌گانه مطالعه می‌پردازیم:

کتاب درسه، یادداشت‌های کلاسه، کتاب‌های سبز کانون

- مطالعه‌ی کامل کتاب‌های درسی برای آموزش اصلی‌ترین و ضروری‌ترین مفاهیم
- حل تمرینات کتاب‌های درسی
- مطالعه‌ی یادداشت‌های کلاس درس و جزوات معلمان
- در این قسمت ما کتاب‌های سبز را منتشر کرده‌ایم.

محتوای کتاب‌های سبز، آموزش موضوع به موضوع کتاب درسی است، به گونه‌ای که به طور مفهومی بر مباحث مسلط می‌شوید.

کتاب‌های سؤال‌های پرتکرار، کتاب‌های کار

دومین مرحله‌ی مطالعه در کانون، مرحله‌ی تثبیت با تمرین، یعنی تمرین و حل مسائل تشریحی است. بهتر است ابتدا با کتاب درسی شروع کنید. پس از پاسخگویی به تمرین‌های کتاب درسی به سراغ کتاب کار بروید و متناسب با پیشرفت تدریس در کلاس درس، تمرین‌های موضوع هر مبحث را کار کنید. بهترین منبع برای مرحله‌ی تثبیت، تمرین از کتاب سؤال‌های پرتکرار امتحانی است که از سنوات گذشته این خانوار به بهترین مدارس سراسر کشور جمع‌آوری و در کتاب سؤال‌های پرتکرار طبقه‌بندی و چاپ شده است. ضمناً تعداد دفعات تکرار هر سؤال نیز در مقابل هر سؤال ذکر شده است.

کتاب‌های آبی، کتاب‌های تسلط

در این مرحله داوطلبان به تمرین سؤال‌های کنکور در همان فصلی که مطالعه کرده‌اند، می‌پردازند. کتاب‌های آبی، شامل ۴ دسته سؤال است: (۱) کتاب‌های سال‌های گذشته آزمون سراسری داخل و خارج کشور، (۲) منتخب سؤال‌های آزمون‌های کانون، (۳) تست‌های منتخب از تمرین‌ها، فعالیت‌ها و مثال‌های کتاب درسی جهت پوشش کامل کتاب درسی (۴) منتخب سایر آزمون‌های آزمایشی کشور که به تدریج فصول طبقه‌بندی شده‌اند. با تمرین این سؤال‌ها، داوطلب از میزان و سطح آموخته‌های خود آگاهی و بر موضوع درسی تسلط بیشتری می‌یابد. در کتاب‌های سه سطحی تست‌های آزمون‌های کانون پس از استرجاع آماری نتایج هزاران داوطلب شرکت‌کننده، گزینش شده و در سه سطح، نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر چیده شده‌اند. تمرین این کتاب‌ها پس از کتاب‌های آبی توصیه می‌کنیم. مخاطبان این کتاب‌ها، داوطلبانی هستند که از سطح آموزش متوسط به بالا (تراز ۵۰۰ به بالا) برخوردار می‌باشند.

آزمون‌های منظم

داوطلبان کانون از طریق شرکت در آزمون‌های برنامه‌ای، آموخته‌های خود را ارزیابی می‌کنند. کارنامه‌ی کشوری آزمون‌ها در همان روز ارائه می‌شود. ارزیابی مستمر و مداوم، دانش‌آموزان را همواره در مسیر صحیح نگه می‌دارد و روش‌های اشتباه و سرعت و شتاب نامناسب را تصحیح می‌کند.

کتاب‌های جمع‌بندی

در پایان دوره، داوطلبان می‌خواهند آموخته‌های خود را جمع‌بندی کنند. یکی از مشکلات امتحانات مختلف و به ویژه کنکور در این است که برخی دانش‌آموزان مباحث جداگانه را خوب فرا می‌گیرند، ولی وقتی می‌خواهند در یک آزمون کامل و مجموعه‌ای شرکت کنند، با مشکل مواجه می‌شوند. پس از مطالعه‌ی تک تک فصل‌ها، داوطلبان با کتاب‌های جمع‌بندی به تمرین سؤال‌های مجموعه‌ای پرداخته و از این طریق به جمع‌بندی مطالب آموخته شده‌ی خود می‌پردازند.

مرحله‌ی اول

ادراک

شروع با آموزش

مفاهیم اصلی

مرحله‌ی دوم

تثبیت

با

حل مسئله و تمرین

مرحله‌ی سوم

تسلط

با

تست‌های طبقه‌بندی

شده

مرحله‌ی چهارم

ارزیابی

برای یادگیری با آزمون‌های

برنامه‌ای کانون

مرحله‌ی پنجم

جمع‌بندی

با

کتاب‌های جمع‌بندی

و نوروز

بسمه تعالی

اولیای گرامی، معلّمان عزیز

کتابی که پیش روی شماست، مجموعه‌ای است از نکته‌ها، پرسش‌ها و تمرین‌هایی برای افزایش اطلاعات و مهارت‌های درک ادبی، مبتنی بر کتاب درسی جدیدالتألیف فارسی سال سوم دوره‌ی متوسطه‌ی اول. برای هر درس این کتاب، مطابق کتاب درسی، یک یا دو نکته‌ی آموزشی در نظر گرفته‌ایم و برای هر کدام، چند پرسش. این پرسش‌ها به ترتیب آسان به دشوار چیده شده‌اند و هدف آن‌ها، کسب اطمینان از یادگیری مطالب هر نکته است. به فراخور متن کتاب و نیاز نکته‌ی آموزشی، به یادآوری مطالب سال‌های گذشته نیز پرداخته‌ایم چرا که کتاب درسی، بنا به گفته‌ی مؤلفان، «بر آموزش و تقویت مهارت‌های زبانی و فرازبانی تأکید دارد» ادامه‌ی منطقی کتاب‌های فارسی دوره‌ی ابتدایی است.

در هر درس پس از پرسش‌های مربوط به نکات، دو مجموعه پرسش تشریحی و تستی آورده‌ایم که تمام مطالب کتاب را پوشش دهد. در طرح این پرسش‌ها تلاش شده‌است از متون ارزشمند و البته جذابی استفاده شود که دانش‌آموز را به مطالعه و پی‌گیری مطالب خارج از کتاب، تشویق کند. البته این پرسش‌ها، همگی در چهارچوب کتاب درسی است، و نه مصداق «مطالب اضافی که به انباشت دانش و فرسایش ذهنی دانش‌آموزان منجر می‌شود».

در هر درس از کتابی که پیش روی شماست، تعدادی پرسش خلاقانه و ابتکاری نیز وجود دارد. پرسش‌هایی که هدف آن‌ها تقویت مهارت‌های خلاقانه‌ی دانش‌آموزان است و تلاش شده‌است با استفاده از آن‌ها، «به ویژگی‌های گفتاری و آوایی زبان فارسی، هم‌چون لحن، تکیه، آهنگ و دیگر خُرده‌مهارت‌ها به طور مناسب، توجه شود».

در انتهای برخی فصول کتاب درسی، متنی برای تقویت «روان‌خوانی» وجود دارد. در انتهای آن فصل‌های این کتاب نیز، پرسش‌هایی از این روان‌خوانی‌ها مطرح کردیم که با هدف آن‌ها، به چالش کشیدن درک مطلب دانش‌آموز است و وادار کردن دانش‌آموز به تفکر. امید است در این راه، به توفیقی رسیده باشیم.

حمید لنجان‌زاده‌ی اصفهانی

تابستان ۹۵

جه: از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید: از طریق تشخیص اولویت‌ها (بر اساس آمارهای زیر) و ابزار ارزیابی (بارنگ آمیزی خانه‌های ارزیابی)

ارزیابی پیشرفت

☐ آبی
 ☐ سبز
 ☐ زرد

شماره صفحه تعداد سوال آبی: خیلی خوب سبز: خوب زرد: متوسط

☐	☐	☐	درس اول: به نام خداوند جان و خرد / آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / سفر ۷ ۸۴
☐	☐	☐	درس دوم: عجایب صنع حق تعالی / پرواز ۲۵ ۴۷
☐	☐	☐	درس سوم: مثل آینه / کار و شایستگی / باغبان نیک‌اندیش ۳۸ ۵۷
☐	☐	☐	درس چهارم: همنشین / دریچه‌های شکوفایی ۵۵ ۶۶
☐	☐	☐	درس پنجم: درس آزاد
☐	☐	☐	درس ششم: آداب زندگانی / شاخه خطر کن ۷۰ ۴۹
☐	☐	☐	درس هفتم: پرتو امید ۸۲ ۵۷
☐	☐	☐	درس هشتم: هم‌زیستی با مام میهن / دوران ۹۴ ۵۲
☐	☐	☐	درس نهم: راز موفقیت / آخرین پرسش ۱۰۴ ۴۷
☐	☐	☐	درس دهم: آرشی دیگر / نیک‌رایان ۱۱۵ ۵۰
☐	☐	☐	درس یازدهم: زن پارسا / دروازه‌ای به آسمان ۱۲۷ ۶۰
☐	☐	☐	درس دوازدهم: پیام آور رحمت / سیرت سلمان ۱۳۸ ۵۶
☐	☐	☐	درس سیزدهم: آشنای غریبان / میلاد گل ۱۵۰ ۵۸
☐	☐	☐	درس چهاردهم: پیدای پنهان / بود قدر تو افزون از ملایک ۱۶۱ ۵۰
☐	☐	☐	درس پانزدهم: درس آزاد
☐	☐	☐	درس شانزدهم: آرزو ۱۷۳ ۴۹
☐	☐	☐	درس هفدهم: شازده کوچولو / دو نقاش / بیا تا برآیم دستی ز دل ۱۸۵ ۵۴

تعداد موضوع‌ها: ۱۵ موضوع

تعداد سؤال‌ها: ۸۳۶ سؤال

تعداد درس‌نامه‌ها: ۳۰ درس‌نامه