

۱۶۲۲۱۰

دلیل المرحوم

مشکلات یادگیری در کلاس ها، چند پایه

مؤلف :

افشین پاآهو



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

شابک	978-600-465-552-1
شماره کتابشناسی ملی	۵۲۲۴۶۸۸
عنوان و نام پدیدآور	مشکلات یادگیری در کلاس‌های چندپایه/ مولف افشین باآهو.
مشخصات نشر	تهران: انتشارات راه دکتری: سنجش و دانش، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	۲۲۶ ص.
موضوع	کلاس‌های چندپایه -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	Combination of grades -- Iran -- Case studies
موضوع	یادگیری -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	Learning -- Iran -- Case studies
موضوع	آموزش ابتدایی -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	Education, Elementary-- Iran -- Case studies
رده بندی دیوین	۳۷۱/۲۵۰۹۵۵
رده بندی کنگره	LB1۰۲۹ / ۱۳۹۷ ب۴ت /
سرشناسه	با آهو، افشین، ۱۳۶۲ -
وضعیت فهرست نویسی	خیمیا

مشکلات یادگیری در کلاس‌های چند پایه

مؤلف:	افشین باآهو
ناشر:	انتشارات راه دکتری (همکار سنجش و دانش)
تیراژ:	۵۰۰
نوبت چاپ:	۱-۳۹۷
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۴۶۵-۵۵۲-۱
	۱۸۰۰۰ تومان

کپی حقوق‌نویس این اثر برای مولف محفوظ می‌باشد

فهرست مطالب

۱	فصل اول
۸	طرح مسئله
۲	مقدمه:
۱۲	فصل دوم
۱۲	پیشینه
۱۳	بخش اول
۱۳	یادگیری، موانع و مشکلات آن
۱۴	مقدمه:
۱۵	مفهوم یادگیری
۱۸	اهمیت یادگیری
۲۱	فرایند یاددهی - یادگیری
۲۲	سبک یادگیری و انواع آن
۲۷	سبک های وابسته به - و فارغ از زمینه
۲۸	سبک های تکانشی و تأملی
۲۸	سبک یادگیری کلب
۳۱	سبک یادگیری دان
۳۲	کاربرد سبک های یادگیری برای تدریس بهتر در کلاس های چندپایه
۳۵	عوامل مؤثر در یادگیری
۴۱	تدریس: فرآیندی پیچیده و پر چالش
۴۶	مدیریت کلاس درس:
۴۹	موانع و مشکلات یادگیری:
۶۴	بخش دوم:
۶۴	آموزش برای همه
۶۵	آموزش برای همه
۶۶	اهداف توسعه هزاره
۶۹	مروزی بر وضعیت تحصیلی در سال ۱۳۸۸-۱۳۸۹

۷۳	بخش سوم :
۷۳	کلاس های چندپایه و مشکلات آن ها
۷۴	تعریف کلاس چندپایه و میزان گسترش آن
۷۷	پیشینه کلاس های چندپایه
۸۰	پشتوانه های نظری «کلاس های چندپایه»
۸۲	ضرورت و اهمیت کلاس های چندپایه
۸۴	دلایل تشکیل کلاس های چندپایه
۸۶	رویکردهای کشورها برای مقابله با مشکل کمبود جمعیت دانش آموزی
۸۷	مدارس چند ساله
۸۸	آموزش از راه دور
۸۸	مدارس اقماری
۸۸	مدارس شبانه روزی
۸۹	مدارس ایاب و ذهابی
۸۹	مزایا و محاسن کلاس های چندپایه
۹۳	مشکلات یادگیری در کلاس های چندپایه
۹۴	مشکلات یادگیری درون کلاسی
۹۴	استراتژی ها و روش های تدریس نامناسب معلم
۹۹	یادگیری خود راهبر
۱۰۲	فواید خود راهبری برای دانش آموزان کلاس های چندپایه
۱۰۵	یادگیری مشارکتی
۱۰۹	آموزش متقابل
۱۱۱	روش کار آموزش متقابل در کلاس های چندپایه
۱۱۲	آثار آموزش متقابل بر شاگردان خردسال در کلاس های چندپایه
۱۱۷	مدیریت زمان و فضای آموزشی
۱۱۹	مدیریت کلاس
۱۲۱	سازماندهی
۱۳۰	مشکلات یادگیری برون کلاسی

۱۳۰	نبود گروه آموزشی ویژه چندپایه:
۱۳۰	نبود آموزش ضمن خدمت ویژه معلمان کلاس های چندپایه:
۱۳۲	سایر مشکلات کلاس های چندپایه:
۱۳۳	کلاس های چندپایه در سایر کشورها:
۱۳۳	کلاس های چندپایه در نپال:
۱۳۵	کلاس های چندپایه در سریلانکا:
۱۳۵	کلاس های چندپایه در کشور بوتان:
۱۳۶	کلاس های چندپایه در آفریقای جنوبی:
۱۳۸	بخش چهارم:
۱۳۸	آموزش ضمن خدمت معلمان:
۱۳۹	اهمیت و ضرورت آموزش ضمن خدمت:
۱۴۵	مفهوم آموزش ضمن خدمت و ویژگی های آن:
۱۴۶	ویژگی ها و اهداف دوره های آموزش ضمن خدمت:
۱۴۸	جایگاه و مبنای آموزش ضمن خدمت:
۱۴۹	اصول آموزش ضمن خدمت:
۱۵۲	فرایند برنامه ریزی آموزش ضمن خدمت:
۱۵۵	طراحی سیستماتیک آموزشی:
۱۵۶	تعریف برنامه ریزی آموزشی:
۱۵۷	فرایند برنامه ریزی آموزش کارکنان:
۱۵۸	بخش پنجم:
۱۵۸	مروری بر تحقیقات انجام گرفته در زمینه:
۱۵۹	تحقیقات انجام شده داخلی:
۱۶۴	تحقیقات انجام شده خارجی:
۱۷۹	خلاصه تحقیقات انجام یافته:
۱۸۲	فصل سوم:
۱۸۴	روش:
۱۸۵	نوع:

۱۸۵	جامعه، نمونه و روش نمونه‌گیری
۱۸۶	ابزار اندازه‌گیری (نسخه ابزار پیوست)
۱۸۷	مصاحبه گمکی
۱۸۷	تعیین قابلیت اعتبار یا روایی و قابلیت اعتماد یا پایایی پژوهش
۱۸۷	اعتبار یا روایی ابزار
۱۸۸	قابلیت اعتماد یا پایایی ابزار
۱۸۹	روش تجزیه و تحلیل داده‌ها
۱۹۰	فصل چهارم
۱۹۰	تجزیه و تحلیل یافته‌ها
۱۹۲	وضعیت سنی سخگویان
۱۹۳	- وضعیت استخدام مردمان
۱۹۳	- وضعیت تحصیلات مردمان
۱۹۷	نظر معلمان درباره‌ی میزان تأثیر عامل بر یادگیری کلاس‌های چندپایه
۱۹۹	نتایج تحلیل استنباطی
۲۰۵	منابع فارسی