

اندیشه‌های قرآنی در مدارس

مؤلف: میثم قربانی کردی



انتشارات کتیفا

قربانی کردی - میثم، ۱۳۶۲،

اندیشه های قرآنی در مدارس

تهران: حنیفا، ۱۳۹۳

شابک: ۷-۸-۹۳۶۸۵-۶۰۰-۹۷۸

شخصیت - زندانیان - خانواده - زندان

کتابنامه: ۱۵۶

۱۳۹۳ ۸ الف ۳۶ ق/۱۸/۲۳۰ PB

۲۹۷/۴۸۳۷

۳۵۸۸۹۸۴

اندیشه های قرآنی در مدارس

میثم قربانی کردی

طراح روی جلد محمدرضا خاکساری

ویراستار حسین شکرالهی

نشر حنیفا

چاپ اول ۱۳۹۳ ۱۰۰۰ نسخه

۹۵۰۰۰ ریال

آدرس: تهران - میدان رسالت - خیابان هفتاد و هفتم - ۶، واحد ۸

تلفن: ۸۸۴۶۰۱۳۳

کلیه حقوق برای انتشارات محفوظ است

فهرست مطالب

۱۰.....	سخن نخست
۱۱.....	مقدمه

فصل اول: مفاهیم و واژه های قرآنی

۱۵.....	شناخت مفاهیم
۱۶.....	چرایی پرداختن به آیه های قرآنی
۱۷.....	فلسفه تربیت قرآنی
۱۹.....	اهداف قرآنی در جامعه
۲۱.....	مطلوبیت های قرآنی
۲۲.....	مفاهیم قرآنی و مدارس
۲۳.....	اهداف آموزش قرآن
۲۴.....	رابطه آموزش و قرآن
۲۵.....	تعاریف نظری

فصل دوم: سیاست های قرآنی در نظام آموزشی

۲۹.....	آموزش از نگاه اسلام
---------	---------------------

- ۳۱..... قرآن و آموزش
- ۳۲..... اهمیت آموزش قرآن
- ۳۳..... برکات تلاوت و یادگیری قرآن
- ۴۰..... تغییر در شیوه های آموزش قرآنی
- ۴۳..... آموزش و تربیت
- ۴۵..... آموزش و توسعه سرمایه انسانی
- ۴۶..... آموزش و توسعه اجتماعات
- ۵۰..... آموزش و نقش پرورش در محال جامعه
- ۵۶..... نقش آموزش در انسجام اجتماع
- ۵۸..... تربیت و اجتماعی شدن کودکان
- ۵۹..... مربیان و توسعه فرهنگی و اجتماعی
- ۶۰..... ارتباط علم و تکنولوژی با تربیت
- ۶۱..... تربیت با روش ترغیب
- ۶۲..... روشهای شنیداری و گفتاری تربیت
- ۶۳..... نقش روشهای آسان سازی آموزش
- ۶۵..... تربیت و فرهنگ قرآنی

فصل سوم: سیاست‌های آموزشی و تربیتی

- سیاست‌ها، قرآنی در نظام آموزشی ۶۹
- اهداف نظام آموزشی ۷۰
- ابزارها و کرافزارها آموزشی ۷۱
- تکنولوژی و ارزش ۷۳
- وسایل کمک آموزشی را امر تربیت قرآن ۷۴
- نقش مدارس هوشمند در آموزش ۷۶
- نقش فضای مجازی در آموزش قرآن ۷۹
- تاثیر آموزش‌های ضمن خدمت بر تربیت قرآنی ۸۰
- مشکلات و نارسایی‌های آموزش ضمن خدمت ۸۵
- تاثیر عوامل محیطی بر شخصیت قرآنی دانش آموز ۸۶
- کاستی‌های آموزش قرآن مدارس ۹۲
- ایجاد انس با قرآن در دانش آموزان ۹۹
- عوامل موثر بر آموزش مداوم ۱۰۲
- شیوه‌های ترویج فرهنگ قرآنی ۱۰۶

فصل چهارم: مطالعه میدانی و استخراج شیوه های بهبود آموزش

- ۱۱۱..... مطالعه هدفمند جامعه مخاطب.....
- ۱۱۲..... روشهای پیمایش در بهبود آموزش.....
- ۱۱۳..... جامعه آمار: مورد مطالعه.....
- ۱۱۶..... قلمرو زمانی مکانی مطالعه میدانی.....
- ۱۱۷..... ارتباط یافته های کمی با کیفی جامعه مورد مطالعه.....
- ۱۲۳..... ارتباط دوره های قرآن با فواید آموزش.....
- ۱۲۵..... نقش دوره های ضمن خدمت در آموزش قرآن.....
- ۱۲۸..... میزان ارتباط وسایل کمک آموزشی در کیفیت.....
- ۱۳۱..... ارتباط طرح تحول آموزشی در نظام آموزش قرآن.....
- ۱۳۳..... ارتباط تکالیف درسی با آموزش قرآن.....
- ۱۳۴..... میزان ارتباط روشهای آموزشی و آموزش قرآن.....
- ۱۳۶..... سایر مولفه های موثر بر آموزش قرآن.....

فصل پنجم: راهکارهای بهبود آموزش قرآن در مدارس

- ۱۴۳..... وجود رابطه مستقیم بین آموزش قرآن و سایر آموزشها
- ۱۴۴..... معناداری بین ابزارهای آموزشی و تدریس قرآن
- ۱۴۶..... تاثیر تلاشها ضمن خدمت بر درک قرآنی جامعه
- ۱۴۹..... راهکار بهبود آشنایی با قرآن
- ۱۵۰..... راهکار بهبود شرایط تدریس قرآنی
- ۱۵۱..... راهکار افزایش تمایل معلمان به درجۀ ضمن خدمت
- ۱۵۳..... منابع

سخن نخست

سپاس خدای را که سخنوران، در ستودن او بمانند و شمارندگان،
مردن نعمت های او ندانند و کوشندگان، حق او را گزاردن نتوانند. و سلام
و دوستان محمد و خاندان پاک او، طاهران معصوم، هم آنان که وجودمان
وامان بودشان است؛ و نفرین پیوسته بر دشمنان ایشان تا روز رستاخیز.
اینک که قل به دست گرفته ام و با داشته های اندک خود کاغذ را قصد
سیقل دادن دارم چه خوب است یاد ی کنیم از پدر و مادر و همسر گرامیم که
حق زیادی بر گردن من دارند؛ و سر را تقدیم به آنان نماییم.
اما از انصاف به دور است که تلاش بی دریغ مدیران انتشارات حنیفا
که تلاش و کوششی وافر در به ثمر نشستن این سر انجام داده اند را نکنیم و
برای آنان هم آروزی موفقیت داریم.

منت خدای را که توفیق عبادت به بندگان داده و در سایه عبادت به این انسان قلم اندیشه، آموخت تا در کنار یکدیگر معنایی زیبا به هویت خویش بخشیده و برای تعالی این بشر بزرگترین معجزه خویش یعنی قرآن را به فرستاده ویژه خویش نازل کرد.

قرآن کتابی است الهامی که برای تمامی مقاطع و نسل های بشری دارای مفاهیم و ارزشهای درونی و بیرونی بوده که در هر زمان متخصصین و خبرگان باید به بررسی مفاهیم آن پرداختند و اندیشه های نو را استخراج و در تعالی و پرورش انسانها بکار بسته تا راه و هدف مشخصی که خداوند تعیین نموده را به درستی طی نمایند در عصر حاضر طرح و ارائه مفاهیم و تمایق ناب قرآنی به صورتی جذاب و زنده، مورد اهتمام و توجه قرآن پژوه دانسان، مفاهیمی که پرده از مظاهر زندگی روزمره انسان برداشته تا بتواند به هدف اصیل قرآن یعنی سعادت و هدایت نهایی دست یابد. پژوهش حاضر با عنوان «بررسی نقاط تربیت و ضعف آموزش قرآن کریم در مدارس ابتدایی سوادکوه»، به بحث آموزش از نگاه اسلام، سیاست های قرآنی در نظام آموزشی، نقش آموزش و پرورش در توسعه

بشری و اجتماعی، ابزارهای آموزشی، آموزش ضمن خدمت، مدارس هوشمند قرآن و اهمیت آموزش و یادگیری آن و نقش معلمان در این زمینه پرداخته ایم. در اصول بعدی نیز ضمن استخراج اطلاعات از طریق نرم افزار spss، به تحلیل پرسشنامه ارسالی از جامعه نمونه که شامل معلمان مدارس ابتدایی شهرستان سوادکوه که مشغول تدریس درس قرآن به شیوه جدید هستند، می پردازیم. انتهای این کتاب نیز به اثبات فرضیات و شیوه ها و راهکارهای لازم جهت کیفی سازی آموزش قرآن اختصاص یافته است و به این نتیجه رسیده ایم که میان ابزار آموزشی، شیوه های تدریس، آموزش ضمن خدمت و برگزاری جشنواره های قرآنی ارتباط مثبت و معناداری با ارتقاء یادگیری درس قرآن دانش آموزان دارند. جامعه آماری پژوهش حاضر، معلمان و ناظر ابتدایی مدارس آموزش و پرورش شهرستان سوادکوه بوده اند و تعداد ۸۶ نفر از آن هایی که به تدریس قرآن می پرداختند نمونه ی آماری را تشکیل می دهند. این پژوهش که در قالب کتاب ارائه شده از نوع کاربردی بوده و بر اساس پرسشنامه و بحث ساخته و پرداخته شده است.