



از سری کتاب‌های مکعب

# کتاب کار مکعب چهارم ابتدایی

فارسی - ریاضی - علوم

(جلد ۲)

چاپ اول (سال ۱۳۹۳)

این مجموعه شامل ۱۰ درس می‌باشد.

کاری از گروه آموزشی

انجمن مبتکران و نخبگان علوم ایران

مدیر تألیف: مصطفی توفیقی

نویسنده و نام پدیدآورنده: کتاب کار مکعب چهارم ابتدایی (جلد ۲)

فارسی - ریاضی - علوم تجربی

مستندات نشر: تهران: نشر مکعب علم، ۱۳۹۳.

مستندات نشر: ۱۲۰ ص.: مصور (رنگی): ۲۹×۲۲ سم

فروست: کتاب‌های مکعب

شابک دوره: ۳-۶-۶۰۰-۹۷۸

شابک جلد: ۷-۸-۸۵-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیاخت

یادداشت: این مدرک در آدرس <http://www.nokhbeegan.net> قابل دسترسی است.

شناسه افزوده: توفیقی، مصطفی، ۱۳۵۵

شناسه افزوده: انجمن مبتکران و نخبگان علوم ایران

شماره کتابشناسی ملی: ۳۵۹۶۶۷۳

امور گرافیک: مینو کاری جعفری

تصویرگر: سهیلا آراین

شمارگان: ۸۰۰۰ جلد

قیمت هر جلد: ۱۰۵۰۰ تومان

چاپ: اندیشه نوین

[www.nokhbeegan.net](http://www.nokhbeegan.net)

مکاتبات: تهران - صندوق پستی ۱۳۷-۱۴۱۹۵

(انجمن مبتکران و نخبگان علوم ایران)

تلفن دفتر مرکزی: ۳-۶۶۵۹۷۱۴۱ (۰۲۱)

۰۹۳۷۱۹۰۰۷۱۳ همراه (۰۲۱) ۶۶۹۱۹۶۰۵

کلیه حقوق چاپ و نشر محفوظ و مخصوص انجمن مبتکران و نخبگان علوم ایران می‌باشد.

به نام خداوند عالم

### اهمیت ارزشیابی پس از استفاده از کتاب‌ها

در سال ۱۹۹۷ گروهی از اساتید سنجش تحصیلی در انگلستان به سرپرستی پاول بلک و دیلان ویلیامز مأمور شدند طی یک برنامه‌ی تحقیقاتی گسترده به این پرسش پاسخ دهند: «آیا ارزشیابی مستمر نقشی در ارتقای سطح آموخته‌های دانش‌آموزان دارد؟» بر اساس نتایج حاصل از این تحقیقات، آنان دریافتند که استراتژی سنجش مستمر، استاندارد می‌پیشرفت را بهبود می‌بخشد. این امر به خصوص در مورد دانش‌آموزانی که توانایی کمی دارند، محسوس‌تر است. حاصل این یافته‌ها با استقبال وسیع از طرف مخاطبان خود در کشور انگلستان و در سراسر جهان روبه‌رو شد و باعث شد تا بسیاری از سیاست‌گذاران ارزشیابی، به نقش ارزشیابی مستمر توجه کنند و آن را در برنامه‌ریزی‌های خود مدنظر قرار دهند. دیگر یافته‌ی بسیار جالب و با ارزش این مطالعات، این بود که، در یادگیری مؤثر، چه بیشترین اهمیت را دارد میزان اعتماد به نفس فراگیران است.

یافته‌های بلک و ویلیامز نشان داد که نتایج آموزش از طریق سنجش به عوامل زیر وابسته است:

- (۱) بازخورد مؤثر به دانش‌آموز برای تصمیم‌گیری در جهت پیشرفت تحصیلی
- (۲) آشنا کردن دانش‌آموز با هدف‌های آموزشی
- (۳) درگیر کردن مؤثر دانش‌آموز در خودارزیابی
- (۴) باور این واقعیت که هر دانش‌آموز توان پیشرفت دارد.
- (۵) درک و توجه به تأثیر غیر قابل تردیدی که شیوه‌ی سنجش و ارزشیابی بر ایجاد علاقه و اعتماد به نفس در دانش‌آموز دارد. چرا که دو عامل علاقه و اعتماد به نفس عوامل تعیین‌کننده‌ی فرآیند یادگیری هستند. به هر حال سنجش و ارزیابی، بخشی از فرآیند آموزش است و باید دانست که «چه یادگرفتن» «چگونه یادگرفتن» و «با چه معیاری سنجیده شدن» همه به یک اندازه اهمیت دارد.

با احترام

انجمن مبتکران و نخبگان علوم ایران