

ClassMate

Learning to Read English

Work book for pre-university students

by

Akram Rangrazian

Autumn 2013

سرشناسه: رنګرزيان، اکرم، ۱۳۵۳.

عنوان و پديد آور:

Classmate- workbook for learning to read English for pre-university students

تاليف: اکرم رنګرزيان

مشتخصات نشر: همدان انتشارات دانشجو ۱۳۹۲

مشتخصات ظاهري: ۱۴۱ ص، جدول

شابک: ۰۸۴-۷-۹۷۸-۹۶۴-۵۴۳

وضعيت فهرستونيسي: بر اساس فيبا

عنوان: آموزش يادگيري و خواندن زبان انگليسي- کتاب کار
زبان انگليسي: چهارم دبيران

يادداشت: انگليسي

موضوع: زبان انگليسي- آموزش يادگيري و خواندن

موضوع: زبان انگليسي- آموزش يادگيري و خواندن- آزمونها

تربيتها: کانت کاربرد (سال چهارم - متوسطه)

رده بندي کنگره: ۱۳۹۲/۳ الف/۱۳۳۰

رده بندي ديويي: ۴۲۵

نام کتاب: آموزش يادگيري و خواندن زبان انگليسي براي دانش آموزان سال چهارم دبيران

تاليف: اکرم رنګرزيان

ناشر: همدان انتشارات دانشجو

سال و نوبت چاپ: چاپ اول پاييز ۱۳۹۲

چاپ و صحافي: روشن

تيراژ: ۱۰۰۰ جلد

قيمت: ۷۰۰۰۰ ريال

شابک: ۰۸۴-۷-۹۷۸-۹۶۴-۵۴۳

مرکز پخش: همدان، ميدان شريعتي، ابتداي مهديه

Acknowledgement

I heartily acknowledge Dr. Hasani for his constant help, precious suggestions, corrections and valuable advices. I also thank my reader Dr. Rahmani for his help and guidance. Gratitude is also extended to my husband and my family for their understanding, support, and untiring love. I will not forget, of course, to express my gratitude to all the students who kindly accepted to cooperate, without whom, this work would not have been possible.

www.ketab.ir

بدیهی است چنانچه دبیرزبان انگلیسی در زبان آموزان ایجاد انگیزه کند، زبان آموز با انگیزه از فراگیری زبان لذت می برد و بنابراین وقت بیشتری روی آن می گذارد و آن را بطور منظم انجام می دهد. انگیزه ی بالا برای او امتیاز دیگری دارد و آن اینست که بخاطر سپردن کلمات و ساختارهای گرامری آسان تر می شود زیرا مغز انسان اطلاعات مربوط به چیزهای مورد علاقه اش را به راحتی به خاطر می سپارد.

موسسات آموزش زبان باید از اهمیت زبان انگلیسی مطلع ساخت. چون آنها به خوبی توجیه نشده اند و در آینده در هر رشته ی دانشگاهی که می خواهند ادامه تحصیل دهند، به زبان انگلیسی نیاز دارند. درسی که همه ی دانشجویان باید چند واحد آن را بگذرانند، زبان انگلیسی است و در پایه ی سطح تحصیلات بالاتر می رود، اهمیت و کاربرد زبان انگلیسی بیشتر می شود. شاید دانش آموزان و اولیای آنها از این موضوع آگاه نباشند که بیش از ۸۰ درصد اطلاعات موجود در اینترنت، به زبان انگلیسی است و نزدیک به یک و نیم میلیارد نفر به این زبان سخن می گویند.

بسیاری از مشکلاتی که معمولا معلمان در کلاس های زبان انگلیسی با آن مواجه هستند، کلاس های معلم محور می باشد. اگر بتوان در کلاس های آموزشی زبان از فعالیت های مشارکتی و گروهی استفاده کرد، بسیاری از مشکلات زبانی حل کرد. یکی از اهدافی که از سوی آموزش و پرورش در رابطه با آموزش زبان انگلیسی ذکر شده است کمک به دانش آموز برای یادگیری زبان انگلیسی که بتواند منظور خود

را به زبان انگلیسی بیان کند اما عملا چنین کاری در مدارس صورت نمی گیرد چون کمبود ساعت در پایه های اول، دوم، و سوم اجازه ی تمرین و تکرار انگلیسی را در

کلاس نمی دهد اما خوشبختانه پایه چهارم دبیرستان به خاطر کتاب تازه تالیف و ساعات کافی آن این امکان را به ما می دهد که در کلاس با دانش آموزان به انگلیسی صحبت کرده و مطالبی خارج از کتاب با آنها کار کرد.

براین اساس از ابتدای تدریس کمبود کتاب کار جامع برای سال چهارم دبیرستان و تمریناتی که دانش آموزان را برای امتحانات و مقاطع تحصیلی عالی آماده کند، احساس می کردم، تصمیم گرفتم تا حدی که در بضاعت علمی ناچیز خودم و تجربیاتم در طول سالان تدریس می باشد، دانش آموزان خود را از تمسک به کتابهای (گمراه کننده) که غالباً بدون نام مولف و صرفاً به قصد سود تجاری در بازار کتاب وجود دارد، بی نیاز کنم و همچنان به غور پیشبرد امر آموزش و رشد و تعالی دانش آموزان و گسترش هر چه بیشتر دامنهٔ علم و دانش و دسترس قرار دادن کتبی که تاکنون در اختیار همگان نبوده است با تهیه ی گلچینی از بهترین کتب آموزشی در زمینه ی زبان و آموزش آن، گامی مفید در راستای آموزش زبان بردم.

کتاب کاری که در دست دارم منوعاً شامل close test، reading نمونه سئوالات گرامری و نکات کاربردی و واژگان است. واژگان بر اساس کتاب ۵۰۴ می باشد، که برای درک سئوالات cloze و درک مطلب ضروری می باشد. سئوالات گرامری و واژگان در برگیرنده ی مباحث اصلی کتاب های درسی بر اساس کتاب سازمان سنجش bridging the gap است.

مطالعه ی این کتاب می تواند برای دانش آموزان مقطع دبیرستان به چهارم جهت آمادگی کنکور، دانشجویان، و طراحان کتب درسی مورد استفاده قرار گیرد.

در اینجا لازم می دانم از زحمات آقای مجید ملک محمدی مدیر محترم " انتشارات دانشجو" که امکان چاپ این کتاب را فراهم نمودند نهایت تشکر را داشته باشم. بی شک این کتاب کاری از اشکال نیست ، بنابراین از همکاران محترم تقاضا می کنم چنانچه نظرات و پیشنهاداتی دارند اینجانب را محروم نفرمایند.

E.mail زیر پل ارتباطی مولف و شما خواهد بود.

Akramrangrazian@rocketmail.com

www.ketab.ir

Table of contents

- Acknowledgment	
-Introduction	
- Content	
- A good day's walking	12
-Who was dating trees?	18
-Water is basic to our exercise	22
- Museum	28
- Go fishing	34
-Muscular sense	40
-The use of radar	45
-Sailing ship	50
-The layer of the earth	56
- Moon	61
- Computer	67
- Eskimos and Indians	74
- Sign language	80
- Rising Sea level	85
- Exercise	90
-Certain jobs for the woman	95
-Cloze test (a)	100
-Cloze test (b)	104

- Cloze test (3)	109
- Cloze test (4)	114
Appendices	118
-Gerund	119
-Infinitive	119
-Two word-verbs	121
-prefixes	125
-suffixes	126
-Twenty one point for learning English	129
-Pronunciation symbols	134
- Word list	136
-Bibliography	141

Unit One

www.ketab.ir

Before you read

A. Answer the following questions:

- 1-Do you like walking?
- 2- What sports do you do?
- 3-Do you go to the mountain?

Reading

A good day's walking

I am keen on hiking and camping in remote parts of the country. One time I drove with three friends to a village where we stayed the night in a bed –and- breakfast and set off early the next morning. We were wearing walking boots and carried backpacks in which we had waterproof clothing, food, flasks of hot coffee, flashlights, whistles and first –aid kits. Obviously we had a map too but we didn't have the one thing we should have had a compass.

We set off along a well defined track, feeling cheerful and looking forward to a good day's walking. After about four kilometers we reached a fork, although the path went to the left of it rather than to the right as shown on the map. Confident that we were going the right way, we ignored this discrepancy. Soon the path became less well-defined and narrower and came to an end, whereas; on the map, the path continued for several more kilometers.