

بسم الله الرحمن الرحيم

روش تدریس تربیت بدنی در مدارس ابتدایی

محمود شیخ — ناصر بای

عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد آزادشهر



سرشناسه: شیخ، محمود - بای، ناصر

عنوان و نام پدیدآور: روش تدریس تربیت بدنی در مدارس ابتدایی/محمود شیخ، ناصر بای.

مشخصات نشر: گرگان: مکتومقلی فراغی، ۱۳۹۱.

مشخصات ظاهری: ۱۲۴ ص.: جدول.

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۰۸-۶۱۱-۲

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع: ورزش مدارس - راهنمای آموزشی (ابتدایی)

موضوع: تربیت بدنی کودکان - راهنمای آموزشی (ابتدایی)

شناسه افزوده: بای، ناصر، ۱۳۶۱ -

رده بندی کنگره: ۷۳۶۳/GV - ۹۰۹ ۱۳۹۱

رده بندی دیویی: ۳۷۲/۸۶۰۴۴

شماره کتابشناسی ملی: ۳۰۰۵۷۲۵۶



روش تدریس تربیت بدنی در مدارس ابتدایی



به کوشش: محمود شیخ - ناصر بای

ناشر: انتشارات مکتومقلی فراغی ۲۲۶۸۶۷۰ - ۰۱۷۱

آدرس: گرگان، خ شهید بهشتی، بهشت ۱۷، روبروی بیمارستان دزیانی

چاپ و صحافی: چاپ افست مکتومقلی ۲۲۶۸۶۹۰ - ۲۲۴۳۵۵۰ - ۰۱۷۱

نوبت چاپ: اول / ۹۲

قطع: وزیری

تعداد صفحات: ۱۲۴ ص

قیمت: ۵۵۰۰۰ ریال

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۰۸-۶۱۱-۲

فهرست مطالب

۲	پیشگفتار
۳	فصل اول : اهداف و کلیات درس تربیت بدنی
۴	مقدمه
۴	اهداف درس تربیت بدنی
۴	محتوی درس تربیت بدنی
۵	روش ارزشیابی درس تربیت بدنی
۵	گرایشها و حوزه های آموزش تربیت بدنی
۵	راهنمای آموزش تربیت بدنی
۶	راهنمای ارزشیابی درس تربیت بدنی
۷	فصل دوم : جایگاه ورزش تربیتی و پرورشی مدارس در برنامه های ورزش جامعه
۸	مقدمه
۸	اهمیت ورزش مدارس
۹	ورزش مدارس و ورزش همگانی
۱۰	ورزش مدارس و ورزش غیرمدرسی
۱۴	الگوی آموزش در زمانبندی، تفریقات طولانی مدت
۱۶	فصل سوم : اهداف ، مفاهیم و محتوی تربیت بدنی در دوره ابتدایی
۱۷	اهداف ، مفاهیم و محتوی تربیت بدنی در پایه اول ابتدایی
۳۳	اهداف ، مفاهیم و محتوی تربیت بدنی در پایه دوم ابتدایی
۴۹	اهداف ، مفاهیم و محتوی تربیت بدنی در پایه سوم ابتدایی
۶۳	اهداف ، مفاهیم و محتوی تربیت بدنی در پایه چهارم ابتدایی
۷۸	اهداف ، مفاهیم و محتوی تربیت بدنی در پایه پنجم ابتدایی
۹۳	فصل چهارم : توانایی ها و مهارتهای معلمان ورزش
۹۴	مقدمه
۹۴	توانایی های مدیریتی
۱۰۵	مهارتهای مدیریتی
۱۱۷	پیوستها
۱۲۴	منابع

پیشگفتار :

امروزه با نگاهی به سیستم های آموزش و پرورش کشورهای جهان ، می توان پی برد که نقش بس مهم و اساسی دانش تربیت بدنی و علوم ورزشی در آموزش و پرورش صحیح کودکان و نوجوانان به چه میزان است . لذا لازم به نظر می رسد تربیت بدنی و علوم ورزشی که جزء جدا نشدنی نظام آموزشی و تربیتی دنیای حاضر است ، از یافته های صحیح و روز برخوردار باشد تا بتواند نقش های اساسی در خصوص رفع نیازهای دانش آموزان را برآورده نماید .

این کتاب با توجه به تحقیقات و پژوهشهای صورت گرفته در سالهای اخیر متدرج در نشریات علمی - پژوهشی و آموزشی - پژوهشی معتبر و با نیت عملیاتی نمودن نتایج پژوهشهای مربوط به حیطه تربیت بدنی در مدارس صورت گرفته است و خوانندگان ارزشمند می توانند اصل مقالات را در بخش منابع پیگیری نمایند . امید است مطالب ارائه شده بتواند پاسخگوی نیاز معلمان محترم جوان تربیت بدنی مدارس باشد .

محمود شیخ - ناصر بای

پاییز ۹۱

فصل اول :

اهداف و کلیات درس تربیت بدنی

www.ketab.ir

در سالهای اخیر، تربیت بدنی و علوم ورزشی به عنوان یک حوزه علمی بین رشته ای به تحولات و پیشرفت های شایان توجهی دست یافته است. اغلب مطالعات و پژوهش ها یی که در این حوزه انجام شده اند به نقش مهم دوران کودکی در یادگیری حوزه های درسی و مهارتی تأکید داشته و دارند. موضوع تربیت بدنی و ورزش در مدرسه ها به دلایل مذکور همواره یکی از سر فصل های موضوعی کتابها و عناوین پژوهشی بوده است. اطلاع از شرایط حاکم بر تربیت بدنی و ورزش مدرسه ها و نحوه برخورد و نگرش دولتی ها به این موضوع درسی از جمله موضوعات قابل توجه و مورد نظر محققان می باشد. در این فصل کلیاتی درباره اهداف و محتوی درس تربیت بدنی - روش ارزشیابی - گرایشها و حوزه های آموزش تربیت بدنی و راهبردهای آموزش و ارزشیابی درس تربیت بدنی بیان گردیده است.

اهداف درس تربیت بدنی

الف: اهداف حیطه شناختی:

افزایش دانش آمادگی جسمانی - افزایش دانش مربوط به سلامتی، بهداشت، ایمنی و تغذیه - افزایش دانش مربوط به مهارتهای حرکتی و ورزشی.

ب: اهداف حیطه عاطفی:

توسعه نگرش مثبت به فعالیت جسمانی منظم و عاداتهای سلامتی - توسعه نگرش مثبت به قوانین بازی و نشان دادن رفتار مسئولانه - توسعه نگرش مثبت نسبت به رشد اجتماعی و ارزشهای اجتماعی - توسعه نگرش مثبت نسبت به رشد فردی و شخصیتی.

ج: اهداف حیطه روانی - حرکتی (مهارتی)

یادگیری مهارتهای بنیادین حرکتی و جسمانی - کسب آمادگی جسمانی، افزایش و حفظ آن - شرکت در بازی های جسمانی و ورزشی - شرکت در بازی های جسمانی و ورزشی - اطلاعات مربوط به اهداف تربیت بدنی در برنامه درسی ابتدایی ده کشور، حاکی از آن است که یازده هدف بیشترین فراوانی را در میان اهداف درس تربیت بدنی ابتدایی کشورهای مورد مطالعه داشته است.

محتوی درس تربیت بدنی:

بازی های جسمانی پرورشی - آموزش و تمرین مهارتهای حرکتی بنیادی - آموزش و تمرین مهارتهای و رزشی پایه و مقدمات ورزشها - ژیمناستیک - حرکات موزون - دوومیدانی - شنا - تمرین جسمانی برای افزایش آمادگی جسمانی - آموزش مهارتهای فردی و اجتماعی در قالب بازی - آموزش اصول سلامتی، فعالیت جسمانی، ایمنی، تغذیه و بهداشت - فعالیت فضای باز و اردو - رقابت و مسابقات ورزشی.

روش ارزشیابی درس تربیت بدنی :

بررسی روش های ارزشیابی در برنامه درسی تربیت بدنی ابتدایی در کشور های مورد مطالعه حاکی از آن است که انواع آزمونها برای ارزشیابی این درس به کار گرفته می شود ، که عبارتند از : مشاهده عملکرد مهارتی در پایان کلاس - مشاهده عملکرد مهارتی در حین بازی - آزمون آمادگی جسمانی با استاندارد ملی یا استانی یا کلاسی - مشاهده رفتار در حین کلاس (در حیطه عاطفی) - آزمون کتبی یا شفاهی (در حیطه شناختی) .

گرایش ها و حوزه های آموزش تربیت بدنی :

الف : حوزه سلامت :

۱- آمادگی جسمانی

۲- تغذیه و بهداشت ورزشی

۳- ایمنی در ورزش

ب : حوزه مهارتهای فیزیکی :

۱- حرکات پایه

۲- آمادگی جسمانی

ج : حوزه ارج نهادن به ورزش :

۱- افزایش علاقه دانش آموزان به ورزش و آمادگی جسمانی

۲- گرایش به یادگیری مهارتهای ورزشی

۳- پذیرش رعایت اصول ایمنی در ورزش

۴- آگاهی و علاقه به رشته های ورزشی

راهبردهای آموزش (یاد دهی - یادگیری) تربیت بدنی

الف : روش تدریس : روش تدریس ترکیبی

متشکل از روش سنتی و روش اکتشافی

ب : سازماندهی : ۱- راهبرد های فردی

۲- راهبردهای گروهی

تعداد : حداکثر ۲۰ تا ۳۵ دانش آموز

ج : زمانبندی : ۴۵ تا ۶۰ دقیقه

د : نقش معلم : معلمان مجری برنامه های ارائه شده از طرف وزارت آموزش و پرورش هستند

ه - تسهیلات و تجهیزات : ۱- انواع توپ ، راکت و تور

۲- حیاط مدارس و در مدارس غیر انتفاعی زمین های اجاره ای

و : منابع و مواد آموزشی : ۱- کتاب

۲- لوحهای آموزشی

راهنمادهای ارزشیابی درس تربیت بدنی :

الف : شیوه ارزشیابی : ۱- شفاهی

۲- مشاهدات حرکات بدنی

ب : نقش معلم و دانش آموز : - شفاهی

۲- مشاهدات حرکات بدنی

ج : ابزارهای ارزشیابی : ۱- چک لیست (سیاهه رفتار)

۲- پرسش های شفاهی

د : شیوه نمره گذاری : نمره گذاری از یک تا بیست

۱۲ نمره مهارت

۴ نمره دانش

۴ نمره نگرش