

به نام آن که جان را قدرت آموخت

کار و راهنمای

ریاضیات اول ابتدایی

زیر نظر و با مقدمه  کتابخانه (شاگردی)

تیزهوشان

تیزهوشان

سرشناسه: موسوی، اکرم‌السادات، ۱۳۵۲
عنوان: کار و راهنمای ریاضیات اول ابتدایی
پدیدآورنده: اکرم‌السادات موسوی؛ زیر نظر مهدی شاگردی (شاگردی).
مشخصات نشر: تهران تیزهوشان، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری: ۱۵۸ ص. مصور (رنگی)، جدول (رنگی).
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۲۸۳-۳۸-۸
وضعیت فهرست نویسی: فیفا
موضوع: ریاضیات - آزمون‌ها و تمرین‌ها (ابتدایی)
شناسه افزوده: شاگردی، مهدی، ۱۳۴۰ - ناظر
رده‌بندی کنگره: ۱۶ ک ۷۶۶۶ م ۳۰۶۰/۳۲ LB
رده بندی دیویی: ۳۷۲/۰۷۶
شماره کتابشناسی ملی: ۳۱۶۸۳۶۵

www.Tizhoushan.ir

تهران - صندوق پستی ۱۴۱۵۵-۱۶۵۳ تلفن: ۲۲۲۲۲۲۴۴ فاکس: ۶۶۹۷۲۸۵۴

مرکز پخش تهران: خیابان انقلاب / خیابان کارگر جنوبی / روبه‌روی پاساژ بهستان / کوچه سرو / پلاک ۸ / واحد ۱ تلفن: ۵ ۶۶۹۶۰۱۷

نام کتاب: کار و راهنمای ریاضیات اول ابتدایی
پدیدآورنده: اکرم‌السادات موسوی
زیر نظر: دکتر مهدی شاگردی (شاگردی)
ناشر: مجتمع فرهنگی - انتشاراتی تیزهوشان
ویراستار ادبی: تیزهوشان
واژه‌نگاری و صفحه‌آرایی: تیزهوشان
شمارگان: ۳۱۰۰
لیتوگرافی / چاپ / صحافی: سرمدی / عطف
نوبت چاپ: اول ۹۳ - ۱۳۹۲ (چهار رنگ / رحلی)
قیمت: ۱۲۰۰۰ تومان

کلیه حقوق این اثر متعلق به ناشر بوده و هر گونه نسخه‌برداری و تکثیر از کل یا جزء آن براساس قانون نشر مصوبه‌ی مجلس شورای اسلامی پیگرد قانونی دارد.

اگر به شما بگویند، ... چقدر خوشحال می‌شوید؟ البته شاید خلاف آن، یعنی شنیدن این که شما دارای فرزند بی

توان هوشی پایین هستید، سبب نگرانی خاطر شما گردد!

بسیار اتفاق می‌افتد که علایق و عواطف مادرانه یا پدرانه‌ی ما، بر واقعیت‌های موجود در فرزندمان غالب می‌شود و بدون اطلاع از معیارهای لازم، آنان را افرادی خارق‌العاده به حساب می‌آوریم. و برعکس در مواردی عدم انطباق اعمال و رفتار فرزندمان با بعضی از انتظارات ذهنی ما که معمولاً جنبه‌ی مقایسه‌ای هم دارد، باعث مشکلاتی برای بچه‌ها می‌شود!

بدون شک، داشتن اطلاعاتی هرچند کلی درباره‌ی مقوله‌ی هوش و تیزهوشان می‌تواند، بسیاری از سؤال‌ها و نگرانی‌های ما را درباره‌ی فرزندمان برطرف نماید.

هوش، از واژه‌ها و مفاهیمی است که ارائه‌ی تعریف واحدی برای آن، سال‌ها مورد بحث روانشناسان بوده و با توجه به پیچیدگی ابعاد وجودی انسان، از جنبه‌های مختلفی تعریف شده است.

اگرچه ارائه‌ی تعریف واحدی از هوش، سال‌ها به طول انجامید؛ اما در بیانی ساده و اجمالی می‌توان این‌چنین بیان داشت که «هوش، مجموعه‌ای از توانمندی‌های وجودی هر انسان است که به‌صورت سازگاری با محیط نمایان می‌شود».

ما با هوش به حل مسائل و ارائه‌ی راهکارهایی در زندگی می‌پردازیم. گاهی در بروز نوآوری و خلق آثار هنری و گاهی در سخنوری و ایجاد ارتباطات اجتماعی از آن استفاده می‌کنیم و همین‌طور برای پاسخ به چارهایی که در ذهن‌مان به‌دلیل دقت بصری پیش می‌آید از هوش کمک می‌گیریم.

با این تعریف و تفصیل، اصطلاح «تیزهوش و نخبه» به افرادی اطلاق می‌شود که در توانایی‌های یاد شده، برجستگی بیشتری داشته باشند. تحقیقاتی که طی سالیان اخیر درباره‌ی هوش به‌عمل آمده، سبب پدید آمدن نظریات مختلفی گردیده؛ از جمله این که برخلاف زمانی که تصور می‌شد هوش کاملاً ارثی است، امروزه اعتقاد بر این است که علاوه بر ارث، عوامل محیطی نیز در شکل‌گیری و بروز آن بسیار مؤثر هستند. هر چند میزان نقش هر کدام قابل تأمل است، اما واقعیت این است که نقش محیط (اعم از خانواده/ مدرسه/ محیط اجتماعی)، علاوه بر آن که می‌تواند نقش مؤثری در بروز استعدادها داشته باشد، به همان اندازه می‌تواند به‌صورت مهار استعدادهای بالقوه اثرگذار باشد.

بدین خاطر، لازم است در اظهار نظر درباره‌ی توان ذهنی فرزندمان مراقب باشیم، تا معیار سنجش آن‌ها را محدود به یک بُعد از هوش، مثل هوش ریاضی و منطقی نکنیم؛ چرا که با فرضیه‌های حاضر و موضوع هوش چندگانه از جمله هوش ریاضی/ منطقی/ فضایی/ هنری/ جسمی حرکتی/ درون فردی/ اجتماعی و هوش کلامی چنین برخوردی منطقی نخواهد بود.

بسیاری از اولیا مشتاقند بدانند که فرزندشان از نظر هوشی در چه وضعیتی قرار دارد. قابل ذکر است اصطلاح بهره‌ی هوشی (IQ) در واقع

حاصل عبارت ... است. در این فرمول عدد ۱۰۰ به‌طور قراردادی برای نشان دادن

بهره‌ی هوشی فردی عادی در نظر گرفته شده که بر این اساس، بهره‌ی هوشی کمتر از ۱۰۰، به معنای آن است که فرد از گروه سنی خود عقب‌تر و بالای ۱۰۰ به معنای بالاتر بودن فرد از نظر هوشی نسبت به گروه سنی خود می‌باشد.

در چند دهه‌ی اخیر بررسی‌هایی بر روی افرادی صورت گرفته که با وجود دارا بودن IQ بالا در کودکی، در بزرگسالی افراد موفق نبوده‌اند و برعکس، افراد موفق بزرگسالی که در کودکی از نظر ضریب هوشی در حد متوسط بوده‌اند. این واقعیت توجه دانشمندان را به‌سوی موضوع مهمی معطوف داشت که «هوش هیجانی» نام گرفت چنانچه امروزه به آن توجه ویژه‌ای می‌گردد. از جمله اینکه صاحب‌نظران معتقدند هوش هیجانی را از دوره‌ی کودکی می‌توان در بچه‌ها تقویت کرد و هر چه این مهم بیشتر صورت گیرد، میزان کنترل هیجانات در بزرگسالی بیشتر صورت گرفته و فرزندانمان به سمت موفقیت بیشتری رهنمون می‌گردند.

امید است اولیای گرانقدر با افزایش سطح اطلاعات علمی خود، در اجرای مسئولیتشان به نحو بهتری ایفای نقش نمایند. بی‌تردید محیط رشد، یکی از عوامل مهم بروز توانمندی‌های درونی فرزندان ماست و البته افزایش پیش‌زمینه‌های علمی و اطلاعات عمومی آن‌ها نیز در این امر بسیار مؤثر خواهد بود.

درباره کتاب حاضر:

کتاب حاضر که حاصل زحمت یکی از معلمان با تجربه و آگاه به نیاز دانش‌آموزان پایه‌ی اول ابتدایی می‌باشد، اثری است خلاقانه که براساس آخرین تغییرات کتب درسی در سال ۱۳۹۱ تألیف گردیده است که می‌تواند به‌عنوان کتاب کمک‌آموزشی برای کلیه‌ی آموزگاران گرامی در کلاس و نیز اولیاء محترم در منزل مورد استفاده قرار گیرد. لازم به ذکر است که مؤلف محترمه علاوه بر سابقه‌ی تدریس در پایه‌ی اول، مسئولیت سرگروه آموزشی پایه‌ی مربوطه را نیز سال‌ها به عهده داشته‌اند که لازم می‌دانم از این همکار گرامی تشکر و قدردانی نمایم.

امید است مجتمع فرهنگی تیزهوشان که به‌عنوان یک مرکز فرهنگی غیردولتی با هدف شناسایی، جذب و آموزش کودکان و نوجوانان سرآمد و نخبه‌ی ایران پایه‌گذاری شده است، بتواند در واحد انتشارات نیز پاسخگوی نیاز فرزندان گرانمایه‌ی این مرز و بوم باشد.

شاد و سربلند باشید

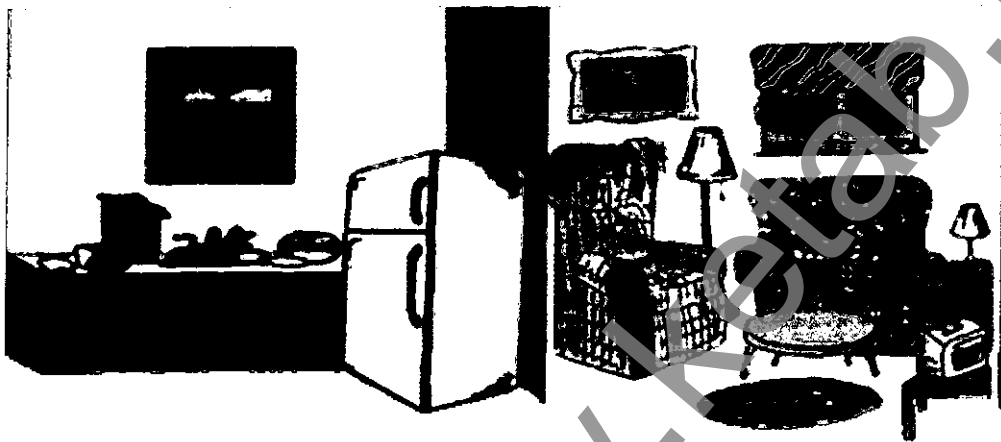
دکتر مهدی شاگردی (دکتر شاکری)

چاپ اول / تیرماه ۱۳۹۲

فهرست مطالب

۶	فعالیت در محیط (۱)
۱۱	فعالیت در محیط (۲)
۱۷	فعالیت در محیط (۳)
۲۲	فعالیت در محیط (۴)
۲۹	فعالیت در محیط (۵)
۳۴	فعالیت در محیط (۶)
۳۹	فعالیت در محیط (۷)
۴۵	فعالیت در محیط (۸)
۵۱	فعالیت در محیط (۹)
۵۶	فعالیت در محیط (۱۰)
۶۲	فعالیت در محیط (۱۱)
۶۹	فعالیت در محیط (۱۲)
۷۵	فعالیت در محیط (۱۳)
۸۱	فعالیت در محیط (۱۴)
۸۶	فعالیت در محیط (۱۵)
۹۱	فعالیت در محیط (۱۶)
۹۸	فعالیت در محیط (۱۷)
۱۰۵	فعالیت در محیط (۱۸)
۱۱۲	فعالیت در محیط (۱۹)
۱۱۹	فعالیت در محیط (۲۰)
۱۲۶	فعالیت در محیط (۲۱)
۱۳۳	فعالیت در محیط (۲۲)
۱۴۰	فعالیت در محیط (۲۳)
۱۴۶	فعالیت در محیط (۲۴)
۱۵۲	فعالیت در محیط (۲۵)

فعالیت‌های دانش آموز در محیط



- روی دیوار اتاق خودتان چند تابلو می‌بیشی، بشمار و بگو
- وقتی در آشپزخانه ایستاده‌ای در سمت چپ، چه چیزهایی می‌بینی؛ نام ببر.
- در یکی از، کابینت‌ها را باز کن و بگو چند ردیف دارد.
- یک وسیله در خانه پیدا کن که هم ردیف داشته باشد و هم ستون.
- یک الگوی مشخص در خانه پیدا کن و نشان بده.
- جای هر وسیله‌ای را که پدر یا مادر می‌گویند، سریع در خانه پیدا کن. (بالا، پایین، چپ، راست، جلو، عقب، قبل، بعد، زیر، رو، اول، آخر و ...)
- در وقت خوردن صبحانه چه آدابی را رعایت می‌کنی.
- وقت خوردن صبحانه چند تا لقمه برای خودت درست می‌کنی، بشمار و بگو.
- به خانه و افراد خانواده‌ات خوب نگاه کن و نام چند تا از نعمت‌های خدا را بگو.