
رابطه‌ی بین استاد اثر بخش و سبک‌های یادگیری

تألیف:

امیر ابراهیمی‌نژاد

میثم فلاحي

هدایت محمدی‌مجد

www.ketab.ir

سرسناسه	: ابراهیمی نژاد، امیر، ۱۳۵۷ -
عنوان و نام پدیدآور	: رابطه‌ی بین استاد اثربخش و سبک‌های یادگیری/تالیف امیر ابراهیمی نژاد، میثم فلاحي، هدایت محمدی مجد.
مشخصات نشر	: تهران : رویان پژوه، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۹ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۴۰۸-۳۷۰-۶
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: تدریس دانشگاهی - ایران - ارزشیابی - نمونه پژوهی
موضوع	: College teaching - Iran - Evaluation - Case studies
موضوع	: تدریس اثربخش - ایران - نمونه پژوهی
موضوع	: Effective teaching - Iran - Case studies
موضوع	: آموزش عالی - ایران - ارزشیابی - نمونه پژوهی
موضوع	: Education, Higher - Iran - Evaluation - Case studies
موضوع	: یادگیری - ایران - نمونه پژوهی
موضوع	: Learning - Iran - Case studies
شناخت افزوده	: فلاحي، میثم، ۱۳۶۷ -
شاسه افزوده	: : محمدی مجد، هدایت، ۱۳۵۳ -
رده بندی کنگره	: LB۲۳۳۱/الف۲۲ ۱۳۹۶
رده بندی دیویی	: ۳۷۸/۱۲۵۰۹۵۵
شماره کتابشناس ملی	: ۴۹۵۹۹۳۴



رابطه‌ی بین استاد اثربخش و سبک‌های یادگیری

امیر ابراهیمی نژاد، میثم فلاحي، هدایت محمدی مجد

ناشر: رویان پژوه

نوبت چاپ: اول - ۹۶

قطع و تعداد صفحات: وزیری - ۱۰۹

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۱۷۰۰۰ تومان



شابک: 978-600-408-370-6

حق چاپ برای ناشر محفوظ است.

دفتر نشر و نمایشگاه دائمی: تهران، خیابان انقلاب، بین ۱۲ فروردین و منیری جاوید (روبروی دبیرخانه دانشگاه تهران)
 ساختمان امیرکبیر، طبقه سوم تلفن: ۶۶۹۷۰۷۴۰ - ۶۶۴۸۶۳۷۳

خرید آنلاین [www. RPpub. ir](http://www.RPpub.ir)

فصل اول: کلیات تحقیق	۱
۱-۱- مقدمه	۱
۱-۲- بیان مساله	۲
۱-۳- اهمیت و ضرورت تحقیق	۵
۱-۴- هدف های تحقیق	۵
۱-۴-۱- هدف کلی	۶
۱-۴-۲- هدف های جزئی	۶
۱-۵- پرسش های تحقیق	۶
۱-۵-۱- پرسش کا	۶
۱-۵-۲- پرسش های فرعی	۶
۱-۶- تعاریف نظری	۷
۱-۷- تعاریف عملیاتی	۹
سبک یادگیری	۹
فصل دوم: ادبیات و پیشینه تحقیق	۱۱
۲-۱- مقدمه	۱۱
۲-۲- مبانی نظری و پیشینه پژوهش	۱۲
۲-۳- تعریف یادگیری	۱۲
۲-۴- سبک های یادگیری	۱۲
۲-۴-۱- سبک یادگیری دیداری:	۱۴
۲-۴-۲- تکنیک های یادگیری در سبک یادگیری دیداری:	۱۴
۲-۴-۳- سبک یادگیری شنیداری:	۱۴
۲-۴-۴- تکنیک های یادگیری در سبک یادگیری شنیداری:	۱۴
۲-۴-۵- سبک یادگیری جنبشی بساوایی:	۱۵
۲-۴-۶- انواع سبک های یادگیری	۱۵
۲-۴-۷- سبک های یادگیری شناختی	۱۵
۲-۴-۸- ابزار سنجش	۱۶
۲-۴-۹- سبک های تفکر	۱۶
۲-۴-۱۰- سبک های یادگیری تکانشی و تاملی	۱۷
۲-۵- ارکان نظام آموزشی	۱۸

۱۹.....	۲-۶- اهمیت سبک‌های تفکر در یادگیری.....
۲۱.....	۲-۷- سبک‌های یادگیری دانشجویان.....
۲۲.....	۲-۸- انواع سبک‌های یادگیری بر مبنای الگوی یادگیری تجربی کلب.....
۲۴.....	۲-۹- تعریف استاد.....
۲۴.....	۲-۱۰- تعریف استاد اثر بخش.....
۲۵.....	۲-۱۱- تعریف تدریس اثر بخش و حیطه‌های آن.....
۲۵.....	۲-۱۲- تدریس اثر بخش و کیفیت آن.....
۲۷.....	۲-۱۳- اهمیت استاد اثر بخش در فرایند تدریس.....
۲۸.....	۲-۱۴- شرایط و ویژگی‌های یک تدریس اثر بخش و راهکارهای کاربردی اجرای آن‌ها.....
۲۹.....	۲-۱۵- مفهوم تدریس.....
۲۹.....	۲-۱۶- سراسر یک تدریس اثر بخش.....
۳۰.....	۲-۱۷- راهکارهای کاربردی یک تدریس اثر بخش.....
۳۳.....	۲-۱۸- رهنمودها، لازمه برای استادان و معلمان.....
۳۴.....	۲-۱۹- ایجاد استاد اثر بخش از دیدگاه دانشجویان.....
۳۴.....	۲-۲۰- سبب ویژگی یک استاد دانشگاه.....
۳۶.....	۲-۲۱- مبنای تجربی پژوهش.....
۳۹.....	۲-۲۲- نتیجه‌گیری و ارائه مدل مفهومی.....
۵۱.....	فصل سوم: روش تحقیق.....
۵۱.....	مقدمه.....
۵۱.....	۳-۱- روش تحقیق.....
۵۱.....	۳-۲- جامعه آماری، نمونه و شیوه نمونه‌گیری.....
۵۱.....	۳-۲-۱- جامعه آماری.....
۵۲.....	۳-۲-۲- نمونه آماری.....
۵۲.....	۳-۲-۳- روش نمونه‌گیری.....
۵۲.....	۳-۳- ابزار گردآوری داده‌ها.....
۵۶.....	۳-۴- روش‌های تجزیه و تحلیل داده‌های آماری.....
۵۷.....	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌های آماری.....
۵۷.....	۴-۱- مقدمه.....
۵۷.....	۴-۲- تجزیه و تحلیل داده‌های توصیفی.....
۶۷.....	۴-۳- نحوه محاسبه و تعیین سبک یادگیری هر یک از افراد مورد مطالعه.....
۷۰.....	۴-۴- نحوه محاسبه سطوح اثر بخشی اساتید از دیدگاه دانشجویان دانشگاه لرستان و دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم‌آباد.....

۷۱	پرسش کلی تحقیق
۷۷	فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری
۷۷	۵-۱- مقدمه
۷۷	۵-۲- خلاصه تحقیق
۷۸	۵-۳- بحث و نتیجه گیری
۷۸	۵-۳-۱- پرسش کلی تحقیق
۷۹	۵-۳-۲- پرسش جزئی اول
۸۱	۵-۳-۳- پرسش جزئی دوم
۸۲	۵-۳-۴- پرسش جزئی سوم
۸۲	۵-۴- پیشنهادها
۸۵	۵-۵- محدودیتها
۸۷	منابع
۹۱	ضمائم

چکیده

تحقیق حاضر با هدف تعیین رابطه بین ابعاد استاد اثر بخش با سبک یادگیری دانشجویان در سال ۱۳۹۵ به اجرا درآمد. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی بوده و جامعه آماری شامل ۸۰۰۰ نفر دانشجو از دانشگاه لرستان و ۲۰۰۰ نفر دانشجو از دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد بود که از این جامعه با استفاده از فرمول برآورد نمونه کوکران نمونه‌ای به تعداد ۳۸۴ نفر انتخاب شدند. اما پژوهشگر به منظور کاهش افت احتمالی آن را به ۴۰۰ نفر افزایش داد. روش نمونه‌گیری طبقه‌ای متناسب بود. برای اندازه‌گیری متغیر ابعاد استاد اثر بخش از پرسشنامه ۱۴ سنوالی ساخته شده توسط اکبری منجرمونی و کنتی آرای (۱۳۹۲) استفاده بعمل آمد. روایی محتوایی پرسشنامه به تائید اساتید رسید و ضریب پایایی آن با روش آلفای کرونباخ محاسبه که میزان آلفای آن برای بخش احساس کردن ۰/۷۶، فکر کردن ۰/۷۹، انجام انجام و تماشاکردن ۰/۷۳ تعیین گردید. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی انجام گردید. نتایج توصیفی نشان داد که ۵/۷ درصد دانشجویان دانشگاه لرستان و ۸ درصد دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد دارای سبک یادگیری واگرا، ۹۳ درصد دانشجویان دانشگاه لرستان و ۸۹ درصد دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد دارای سبک یادگیری انطباق‌یابنده و ۱۰/۳ درصد دانشجویان دانشگاه لرستان و ۳ درصد دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد از سبک یادگیری همگرا برخوردار می‌باشند. هیچکدام از دانشجویان این دو دانشگاه با سبک یادگیری جذاب‌کننده مابقت نداشتند. نتایج استنباطی پژوهش نیز نشان داد از ابعاد متغیر استاد اثر بخش بعد تحریک به یادگیری و مطالعه مستقل با سبک یادگیری انطباق‌دهنده دانشجویان همبستگی مثبت و معناداری دارد. بعد یادگیری و مطالعه مستقل با سبک یادگیری همگرا در دانشجویان همبستگی منفی و معناداری دارد. هیچ‌یک از ابعاد استاد اثر بخش با سبک یادگیری واگرا در دانشجویان همبستگی نداشته و پیش‌بینی‌کننده نبوده و برای این سبک از یادگیری دانشجویان نمی‌باشد.

کلید واژه‌ها: تدریس اثر بخش، سبک یادگیری، استاد، دانشجو، دانشگاه.