

به نام او که هستی از اوست

مدیریت رفتارهای کودکان

بررسی ۱۰ مشکل رفتاری

بیان تجارب راهبردی

و ارائه راهکارهای مؤثر

مؤلف:

طاهره خاکپور مروستی

پیشگفته

: خاكپور مروتى، طاهره، ۱۳۴۲ -

عنوان و نام پدیدآور

: مدیریت رفتارهای کودکان: بررسی ۱۰ مشکل رفتاری، بیان تجارب راهبردی و

ارایه راهکارهای موثر

مشخصات نشر

: تهران: جاچرمی، ۱۳۹۴.

مشخصات ظاهری

: ۹۶ص: ۵/۲۱×۱۴ س.م.

شابک

: 978-964-2928-79-8

وضعیت فهرست نویسی: فبیای مختصر

پادداشت

: فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی

است

عنوان دیگر

: بررسی ۱۰ مشکل رفتاری، بیان تجارب راهبردی و ارایه رنکارهای موثر.

شماره کتابشناسی ملی

: ۳۷۹۵۲۱۰



آدرس: خیابان انقلاب - خیابان ابوریحان - خیابان وحید نظری - پلاک ۳۰ - طبقه همکف

فاکس: ۶۶۴۶ ۶۷۷۸

تلفن: ۶۶۹۷ ۳۸۲۱ - ۶۶۹۷ ۳۸۴۰ - ۶۶۹۷ ۳۵۰۲

مدیریت رفتارهای کودکان

بررسی ۱۰ مشکل رفتاری، بیان تجارب راهبردی و ارایه راهکارهای موثر

نویسنده: طاهره خاكپور مروتى

ویراستار ادبی: حمیرا ربیعی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۴

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۵۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۲۹۲۸-۷۹-۸ *** ISBN:978-964-2928-79-8

فهرست

۵	مقدمه
۷	مشکلات رفتاری دانش آموزان
۹	خطاهای از اولین سال معلمی
۱۵	شناسایی دانش آموزان دارای مشکلات رفتاری
۱۸	ترس از مدرسه
۲۵	کودکان کمرو و گوشه گیر
۲۷	مشخصه های رفتاری کودکان کمرو و گوشه گیر
۳۳	دروغ گویی
۳۵	انواع دروغ گویی
۳۹	بیش فعالی در کودکان
۴۵	اضطراب و پرخاشگری در کودکان
۵۰	مشخصه های رفتاری کودکان پرخاشگر
۵۴	انضباط
۵۸	چگونگی نظم آموزی به کودکان دبستانی
۶۰	مهارت کنترل خشم در کودکان
۶۲	اختلالات یادگیری
۶۶	رابطه اختلالات یادگیری با مشکلات رفتاری
۷۴	ناخن جویدن
۷۹	لکنت زبان
۸۶	ایجاد ارتباط بین آموزه های تربیتی مدارس و زندگی
۹۱	تجربه ای به یاد ماندنی
۹۵	سخن پایانی
۹۶	منابع

مقدمه

آموزش و تربیت فرزندان دوره ابتدایی از حساسیت خاصی برخوردار است، زیرا با ورود کودک به مدرسه، دوره جدیدی از تربیت آغاز می‌گردد که رشد و شکوفایی استعدادها و خلاقیت و اجتماعی شدن و آشنایی با هنجارها، الگوها، ارزشهای جامعه را به همراه دارد.

تمام کسانی که در امر تدریس مشارکت دارند، همواره با دانش‌آموزانی با مشکلات عاطفی و رفتاری روبه‌رو هستند.

مشکلات عاطفی و رفتاری نه تنها آموزش و یادگیری آنان را با اختلال روبه‌رو می‌کند، بلکه عاملی است که روند نظم در کلاس و مدرسه را نیز مختل می‌کند.

پذیرش این گونه دانش‌آموزان در کلاس و مدرسه، نه تنها موانعی در راه آموزش و تدریس نیستند، بلکه پذیرش آنان نشانه ابراز هم‌دردی و روشن‌فکری معلمی است که با این دانش‌آموزان سروکار دارد.

به‌طور معمول معلمان در مدارس عادی با دانش‌آموزانی روبه‌رو هستند که رفتارهای پرخاشگرانه همراه با اضطراب از خود بروز می‌دهند.

بدون شک این‌گونه دانش‌آموزان زمان و انرژی بیشتری در مدرسه صرف می‌کنند و ضروری است که با شناخت و دقت بیشتری به نیازهای همه جانبه آنان توجه ویژه شود.

راهبردهای ارائه شده در این کتاب، مجموعه مطالب، تجارب و خاطراتی از راهکارها و مهارت‌های مؤثر برای برخورد با دانش‌آموزانی است که مجموعه‌ای از اختلال‌های رفتاری را به نمایش گذاشته‌اند.

طاهره خاکپور مروستی