

سنجش و تفسیر بالینی وکسلر ۵ کودکان

ساختار و مداخله



نویسندگان:

لارنس جی. ویس - دونالد اچ. سائوفسکی

جیمز ای. هولدنیک - اورلیو پریفیترا

ترجمہ:

علی علی پور

لارنس جی ویس... او دیگران: ترجمه علی علی پور.

مشخصات نشر : تهران : روان سنجی، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری : ۱۹۹ ص: مصور، جدول، نمودار.
شابک : ۱۸۰۰۰۰ ریال ۱-34-7855-964-978:

وضعیت فهرست نویسی : فیبا
یادداشت : عنوان اصلی: WISC-V assessment and interpretation : scientist-practitioner perspectives, [2016].

یادداشت : نویسندگان لارنس جی ویس، دونالد اچ. ساکوفسکی، جیمز ای. هولدنک، اورلیو پریفیترا.

موضوع : مقیاس هوش و کسلر برای کودکان
موضوع : Wechsler Intelligence Scale for Children :

موضوع : آزمون های هوش

موضوع : Intelligence tests :

موضوع : کودکان -- هوش آزمایی

موضوع : Children -- Intelligence testing :

شناسه افزوده : وایس، لارنس جی.

شناسه افزوده : Weiss, Lawrence C.

شناسه افزوده : علیپور، علی، ۱۳۶۲ - مترجم

رده بندی کنگره : BF۶۸۱۳۳۲/۰۷

رده بندی دیویی : ۱۵۵/۴۱۳۹۳

شماره کتابشناسی ملی : ۵۰۳۲۷۲۰



انتشارات روان سنجی

عنوان کتاب : سنجش و تفسیر بالینی و کسلر ۵ کودکان (اختار و مداخله)

نویسنده : لارنس جی. ویس - دونالد اچ. ساکوفسکی - جیمز ای. هولدنک - اورلیو پریفیترا

ترجمه : علی علی پور

نوبت چاپ : اول

شمارگان : ۱۰۰۰ نسخه

قیمت : ۱۸۰,۰۰۰ ریال

آدرس مرکز پخش : تهران، میدان انقلاب، ابتدای کارگر جنوبی، کوچه رشتچی، پلاک ۱۳ واحد ۲

تلفکس : ۰۲۱-۶۶۵۶۴۸۱۵

WWW.RAVANSANJ.COM

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۱۳
---------------	----

فصل ۱

ساختار و محتوای وکسلر ۵ کودکان.....	۱۵
مقدمه.....	۱۶
مجموعه آزمون‌های هوش وکسلر.....	۱۷
انواع آزمون‌های پرکاربرد هوش، توانایی‌های شناختی و پیشرفت.....	۱۸
پنج حوزه توانایی‌های شناختی اصلی (شاخص‌ها) در وکسلر ۵ کودکان.....	۱۹
ساختار و محتوا.....	۲۱
خرده‌آزمون‌های اصلی.....	۲۲
خرده‌آزمون‌های ثانویه.....	۲۴
خرده‌آزمون‌های مکمل.....	۲۵
مقیاس هوشبهر کلی.....	۲۶
شاخص‌های مقیاس اصلی.....	۲۷
شاخص‌های مقیاس جانبی.....	۲۸
شاخص‌های مقیاس مکمل.....	۲۹
نمره‌های پردازش.....	۲۹
نمره‌های پردازش تراز شده و استاندارد.....	۳۱
نمره‌های پردازش خطا.....	۳۲
نمره‌های پردازش طولانی‌ترین.....	۳۳

فصل ۲

تعاریف و تفسیر خرده‌آزمون‌ها و شاخص‌ها.....	۳۵
مقیاس هوشبهر کلی.....	۳۶
۱- شاخص درک کلامی.....	۳۶
خزانه لغات.....	۳۷
اطلاعات عمومی.....	۳۸

۳۸	درک مطلب
۳۸	۲- شاخص بصری- فضایی
۳۹	طرح مکعب
۳۹	معمایهای بصری
۴۰	۳- شاخص استدلال سیال
۴۱	استدال ماتریس
۴۲	تشخیص وزن‌ها
۴۳	مفاهیم تصویر
۴۳	مقایسه
۴۴	۴- شاخص حافظه فعال
۴۴	فراخوانی ارقام
۴۵	فراخوانی تصویر
۴۶	توالی حرف-عدد
۴۶	۵- شاخص سرعت پردازش
۴۷	رمزنویسی
۴۷	نماد یابی
۴۸	خط‌زنی
۴۹	شاخص‌های جانبی
۴۹	۱- شاخص توانایی کلی
۵۰	۲- شاخص مهارت شناختی
۵۱	۳- شاخص غیرکلامی
۵۲	۴- شاخص استدلال کمی
۵۲	۵- شاخص حافظه فعال شنیداری
۵۳	شاخص‌های مکمل و خرده‌آزمون‌های آن
۵۳	۱- شاخص سرعت نامگذاری
۵۳	سواد سرعت نامگذاری
۵۴	مقدار سرعت نامگذاری
۵۵	۲- شاخص ترجمه نماد
۵۵	ترجمه فوری نماد

- ۵۶..... ترجمه تأخیری نماد
- ۵۶..... ترجمه بازشناسی نماد
- ۵۷..... ۳- شاخص یادسپاری و یادآوری
- ۵۸..... تقسیم‌بندی‌های WISC-V از هوش

فصل ۳

- ۵۹..... تفسیر و مداخله
- ۶۰..... مقدمه
- ۶۰..... سطوح تفسیر: هنگامی که نمره هوشبهر کلی، گزارش کاملی را ارائه نمی‌دهد
- ۶۲..... اندازه‌گیری توانایی کلی چقدر مهم است؟
- ۶۳..... اهمیت تست اجزاء تنبیه‌ها
- ۶۵..... شخصیت دادن به توانایی‌های اصلی: یک قیاس ساده
- ۶۶..... کتابدار (شاخص درک کلامی)
- ۶۷..... معمار (شاخص بصری- فضایی)
- ۶۸..... مدیرکل (شاخص حافظه فعال)
- ۶۹..... منشی (شاخص سرعت پردازش)
- ۷۰..... کارآگاه (شاخص استدلال سیال)
- ۷۱..... موضوعات مربوط به مداخله
- ۷۲..... مداخله‌های پیشنهادی در شاخص درک کلامی
- ۷۵..... مداخله‌های پیشنهادی مربوط به شاخص بصری- فضایی
- ۷۸..... مداخله‌های پیشنهادی مربوط به شاخص استدلال سیال
- ۸۱..... مداخله‌های پیشنهادی مربوط به شاخص حافظه فعال
- ۸۹..... مثال

فصل ۴

- ۹۱..... تفسیر بالینی نمره‌های شاخص
- ۹۲..... مقدمه
- ۹۲..... تحلیل شاخص‌ها
- ۹۲..... شاخص درک کلامی
- ۹۶..... شاخص بصری- فضایی
- ۹۷..... شاخص استدلال سیال

۹۹.....	شاخص حافظه فعال
۹۹.....	حافظه فعال
۱۰۱.....	اجزای حافظه فعال
۱۰۱.....	۱- مجری مرکزی
۱۰۲.....	۲- انگاره دیداری-فضایی
۱۰۳.....	۳- حلقه واج شناختی
۱۰۳.....	۴- میانجی رویدادی
۱۰۵.....	شاخص سرعت پردازش
۱۰۸.....	کارکردهای اجرایی در هوش
۱۰۸.....	برخی تعاریف دیگر: EF
۱۰۹.....	هشت مهارت مهم کارکردهای اجرایی
۱۰۹.....	۱- کنترل تکانه
۱۱۰.....	۲- کنترل هیجانی
۱۱۰.....	۳- انعطاف پذیری
۱۱۱.....	۴- حافظه فعال
۱۱۲.....	۵- خود نظارتی
۱۱۲.....	۶- برنامه ریزی و اولویت بندی
۱۱۳.....	۷- شروع کارها (شروع کردن)
۱۱۳.....	۸- سازمان بندی
۱۱۴.....	سنجش کارکردهای اجرایی
۱۱۵.....	مقیاس های درجه بندی مهم در سنجش کارکردهای اجرایی کودکان و نوجوانان

فصل ۵

۱۱۷.....	نقش WISC-V در سنجش کم توانی های یادگیری و نظریه کاتل-هورن-کارول
۱۱۸.....	مقدمه
۱۲۰.....	طبقه بندی جامع توانایی های شناختی در نظریه CHC، به روز شده توسط (Schneider & McGrew 2012)
۱۲۲.....	A کارایی و سرعت
۱۲۲.....	۱- سرعت روانی حرکتی
۱۲۳.....	۲- سرعت واکنش و تصمیم گیری

- ۱۲۵..... ۳- سرعت پردازش
- ۱۲۶..... B. حرکت
- ۱۲۶..... ۱- توانایی حس جنبش
- ۱۲۷..... ۲- توانایی‌های روانی حرکتی
- ۱۲۸..... C. حسی
- ۱۲۸..... ۱- توانایی‌های لامسه‌ای
- ۱۲۹..... ۲- توانایی‌های بویایی
- ۱۲۹..... ۳- پردازش شنیداری
- ۱۳۱..... ۴- پردازش بصری- فضایی
- ۱۳۳..... D. حافظه و کرایه
- ۱۳۳..... ۱- ذخیره بلندمدت- بازیابی
- ۱۳۵..... ۲- حافظه کوتاه‌مدت
- ۱۳۶..... E. کسب دانش
- ۱۳۶..... ۱- خواندن و نوشتن
- ۱۳۷..... ۲- دانش کمی
- ۱۳۷..... ۳- دانش حوزه-خاص
- ۱۳۹..... ۴- دانش-درک مطلب
- ۱۴۰..... F. استدلال
- ۱۴۰..... ۱- استدلال سیال
- ۱۴۲..... طبقه‌بندی توانایی‌های شناختی CHC و مطابقت آن با شاخص‌های WISC-V
- ۱۴۲..... تطابق با شاخص‌های WISC-V
- ۱۴۳..... توانایی‌های مربوط به خواندن در نظریه CHC
- ۱۴۳..... توانایی‌های مربوط به ریاضی در نظریه CHC
- ۱۴۴..... توانایی‌های مربوط به نوشتن در نظریه CHC
- ۱۴۵..... طبقه‌بندی توانایی‌های شناختی CHC و مطابقت آن با خرده‌آزمون‌های WISC-V
- ۱۴۶..... شاخص سرعت نامگذاری
- ۱۴۶..... شاخص ترجمه نماد
- ۱۴۷..... کم‌توانی یادگیری
- ۱۴۸..... معیارهای اختلال یادگیری خاص بر اساس DSM-5

۱۵۰	 مشخصه‌ها
۱۵۱	 مشخصه شدت کنونی
۱۵۱	 شیوه ثبت اختلال

فصل ۶

۱۵۳	 ارزیابی شناختی و کاربرد بالینی WISC-V در گروه‌های ویژه
۱۵۴	 کم‌توانی عقلانی
۱۵۵	 معیارهای کم‌توانی عقلانی بر اساس DSM-5
۱۵۹	 سرآمد عقلانی
۱۵۹	 اختلال سیف اتیسم
۱۶۰	 معیارهای اختلال طیف اتیسم بر اساس DSM-5
۱۶۱	 مشخصه شدت کنونی معیار A
۱۶۲	 مشخصه شدت کنونی معیار B
۱۶۳	 مشخصه‌ها
۱۶۳	 شیوه ثبت اختلال
۱۶۶	 اختلال نقص توجه/ بیش‌فعالی
۱۶۶	 معیارهای تشخیصی ADHD بر اساس DSM-5
۱۶۹	 انواع فرعی
۱۶۹	 مشخصه
۱۷۰	 اختلال‌های رفتار اخلاک‌گراانه
۱۷۰	 معیارهای اختلال نافرمانی مقابله‌ایی بر اساس DSM-5
۱۷۰	 خلق خشمگین یا عصبانیت/ تحریک‌پذیری
۱۷۱	 جروب‌بحث/مقابله‌ایی
۱۷۱	 کینه‌توزی/بدجنسی
۱۷۲	 معیارهای اختلال سلوک بر اساس DSM-5
۱۷۲	 پرخاشگری به مردم و حیوانات
۱۷۲	 شیادی یا دزدی
۱۷۳	 انواع فرعی
۱۷۳	 مشخصه
۱۷۴	 سنجش کارکردهای عقلانی و تشخیص و طرح درمان

۱۷۶.....	عملکرد گروه‌های خاص در WISC-V
۱۷۶.....	سرآمد عقلانی
۱۷۷.....	کم‌توانی عقلانی _ خفیف و متوسط
۱۷۸.....	کارکرد عقلانی مرزی
۱۷۹.....	اختلال نقص توجه بیش‌فعالی
۱۸۰.....	اختلال‌های رفتار اخلاص گرانه
۱۸۱.....	اختلال طیف اتیسم
۱۸۳.....	برخه‌های بالینی
۱۸۹.....	منابع
۱۹۱.....	پیوست‌ها

پیشگفتار

کتاب حاضر در ارتباط با سنجش و تفسیر بالینی یکی از پرکاربردترین آزمون‌های هوش و توانایی‌های شناختی، وکسلر کودکان است که ویرایش پنجم آن در سال ۲۰۱۴ انتشار گردیده است. در این کتاب سعی شده است تمامی مطالب مربوط به آزمون پوشش داده شود، لذا علاوه بر استفاده از منبع اصلی ترجمه این کتاب که توسط انتشارات آکادمیک پرس در سال ۲۰۱۶ انتشار یافته است، از منابع دیگری نیز استفاده شده، که کتاب را تبدیل به یک منبع کاربردی، جامع و در عین حال مختصر و به دور از مطالب حاشیه‌ایی کرده است. منابعی که برای هر فصل استفاده شده، به ترتیب اولویت در انتهای کتاب آمده است. بر خود لازم می‌دانم که از راهنمایی‌های اساتید فرهیخته و گرانقدر سرکار خانم دکتر خدیجه ابوالمعالی و جناب آقای دکتر ابوالفضل کرمی در تدوین و تهیه این کتاب، کمال تشکر را قلم‌داد می‌کنم و دانم که این کتاب را داشته باشم.

علی علی پور

پائیز ۹۶