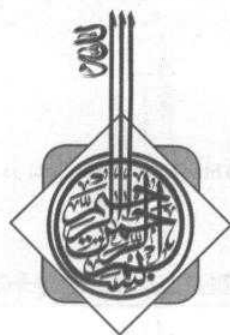


۱۳۹۹/۸/۳۱
شج



موسیقی

+ تیزهوشان

آموزش ریاضی ششم

مؤلفان: محمدجواد حیدری
رضا دراج



نشر گل واژه

سرشناسه	: حیدری، محمدجواد، ۱۳۵۳.
عنوان و نام پدیدآور	: آموزش ریاضی ششم تیزهوشان
مشخصات نشر	: تهران، گل‌واژه، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	: ۴۸۸ ص ۲۲ × ۲۹ س م.
فروست	: گل‌پلاس
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۳۳۷-۲۰۷-۸
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیبای مختصر
یادداشت	: فهرست‌نویسی کامل این اثر در نشانی: http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است.
یادداشت	: دراج، عبدالرضا، ۱۳۵۴.
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۰۲۵۲۲۱

آموزش ریاضی ششم - تیزهوشان

ناشر: مؤسسه انتشاراتی گل‌واژه

مؤلفان: محمدجواد حیدری | عبدالرضا دراج

ناظر تألیف و برنامه‌ریزی: سهیل طبری

ویراستاران علمی: علی ملکی، محبوبه مختار، مهتا حبیبی مفرد

مدیر هنری: حمیدرضا آذرخیل

طراحی یونیفرم جلد و لوگوتایپ: فرزاد رجبی

تصویرگر روی جلد: منیره آستانی

طرح لی‌اوت: مجتبی زند

صفحه‌آرایی: واحد فنی گل‌واژه

ناظر تولید: محمدرضا اسدالهی

لیتوگرافی: نقش سبز | چاپ: نقش ایران | صحافی: حیدری

سال چاپ: اول ۱۳۹۴

شمارگان: ۵۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۳۷-۲۰۷-۸

قیمت: ۳۲۰۰۰ تومان

دفتر مرکزی: تهران | خیابان جمهوری | خیابان دانشگاه | خیابان لبافی نژاد | پلاک ۱۸۴

تلفن: ۶۶۴۶۵۲۲۳ | ۶۶۴۶۲۸۲۰ | دورنگار: ۶۶۴۶۵۲۲۳

فروشگاه مرکزی: تهران | خیابان انقلاب | خیابان ۱۲ فروردین | پلاک ۲۸۴

تلفن: ۶۶۴۱۹۰۵۵ | ۶۶۴۶۴۳۵۱

اطلاع رسانی و فروش: ۰۲۱-۶۱۵۰

شماره پیامک صدای مشتری: ۱۰۰۰۰۶۱۵۱

www.golvazzeh.com

info@golvazzeh.com

چرا این کتاب برای کامل نخواندن نوشته شده است؟

اغلب دانش آموزان جهت شرکت در آزمون های ورودی مدارس و تیزهوشان دچار چالش شدیدی در زمینه استفاده از کتاب های موجود در بازار می شوند. این چالش بیشتر در ارتباط با حجم محتوای موجود در این قبیل کتب می باشد. برخی از دانش آموزان نیاز به مطالعه حجم زیادی از درس نامه و سوالات دارند و برخی دیگر از این حجم محتواها بی نیاز هستند. به همین علت درصدد برآمدیم تا کتابی با رویکرد جدید آموزشی تولید نماییم تا در هر مرحله با توجه به عملکرد دانش آموز در پاسخگویی به سوالات، دستورالعملی برای اوصاف در بخش های مورد نیاز را مطالعه نماید. مجموعه کتاب های گل پلاس در پایه ششم دبستان در سه عنوان آموزش علوم تجربی، آموزش ریاضی و کتاب آزمون جامع گردآوری شده است. مراحل استفاده از کتاب آموزش ریاضی ششم دبستان و رسیدن به حد تسلط نیاز به طی کردن مراحل آموزش ها و آزمون های مرحله ای و پیاپی برای هر واحد (هر کتاب به تعدادی واحد تقسیم می شود که هر واحد دارای هویت مستقل نسبت به دیگر واحدها می باشد) به ترتیب گام های زیر دارد:

گام اول: سنجش آغازین

معمولاً دانش آموزان با گذر از هر پایه ورودی، پایه بعدی، بخشی از مباحث پیشین را فراموش می کنند. خیلی از دانش آموزان مجبور می شوند که جهت شرکت در آزمون های ورودی تمام مباحث سال های قبل نیز مطالعه کنند. در قسمت "سنجش آغازین" به مرور پیش نیازهای مرتبط با مباحث جدید پرداخته می شود تا هم در وقت دانش آموز صرفه جویی شود و هم از تکرار مباحث غیرضروری جلوگیری شود. با طراحی سوالاتی در قالب پیش نیازهای مورد نیاز سعی می شود که نقاط ضعف احتمالی دانش آموزان شناسایی شده و در صورت نیاز به منابع موجود ارجاع داده شوند و در صورت رسیدن به حد تسلط در پیش نیازها، مجوز ورود دانش آموز به واحد صادر می شود.

گام دوم: معرفی واحد

دانش آموز قبل از ورود به هر مبحث آموزشی باید بداند که قرار است چه موضوعاتی را و چه اهداف و کاربردهایی فراگیرد. به همین منظور در شروع هر واحد بخشی قرار داده شده است که در آن زیرموضوعات و اهداف آموزشی و اهمیت واحد پیش از این دانش آموز در کنار ارتباط آن واحد با دیگر واحدهای کتاب آمده است و در پایان با طرح چند سوال کاربردی دانش آموز آماده ورود به واحد می شود.

گام سوم: پیش آزمون واحد

برخی دانش آموزان بدون مطالعه کافی مباحث کتاب درسی یا جزوات و درس نامه های در دسترس، وارد فرایند یادگیری به سوالات مطرح شده می شوند و به علت عدم توانایی در پاسخگویی به سوالات، با افت روحی مواجه می شوند. گروهی دیگر نیز به علت مطالعات فانی، نیازی به مطالعه درس نامه های جدید نخواهند داشت و غالباً این درس نامه ها برای این گروه دانش آموزان، خسته کننده خواهد بود. پیش آزمون واحد محک مناسبی برای هردو دسته دانش آموزان خواهد بود. این بخش به دانش آموزان کمک می کند تا تشخیص دهند که از مطالعات جدید یا تکراری بی نیاز هستند یا خیر.

گام چهارم: نقشه راه دانش آموز

بعد از پاسخگویی دانش آموزان به سوالات پیش آزمون، نقشه ای برای ادامه راه در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد که با توجه به آن، می توانند دریابند که برای مطالعه باید از کدام یک از سناریوهای زیر پیروی کنند:

الف) دانش آموزانی که به کل سوالات پیش آزمون پاسخ صحیح داده اند: عدم نیاز به مطالعه درس نامه واحد و مجاز به ورود به بسته های تمرین

ب) دانش آموزانی که به بیش از ۸۰ درصد سوالات پیش آزمون پاسخ صحیح داده اند: ابتدا مطالعه درس نامه و سپس مجاز به ورود به بسته های تمرین

پ) دانش آموزانی که به بین ۶۰ تا ۸۰ درصد سوالات پیش آزمون پاسخ صحیح داده اند: ابتدا مرور تمرینات کتاب درسی و سپس مطالعه درس نامه و بعد از آن مجاز به ورود به بسته های تمرین

ت) دانش آموزانی که به کمتر از ۶۰ درصد سوالات پیش آزمون پاسخ صحیح داده اند: ابتدا مطالعه کتاب درسی و سپس مطالعه درس نامه و بعد از آن مجاز به ورود به بسته های تمرین

گام پنجم: درس نامه

درس نامه هر واحد با هدف پوشش دهی تمام زیرموضوعات واحد مربوطه در اختیار دانش آموزان قرار گرفته است. در خلال درس نامه سوالات پیش آزمون نیز با رویکرد آموزشی پاسخ داده می شوند. دانش آموزان با مطالعه درس نامه آماده ورود به بسته های تمرین خواهند بود.

گام ششم: بسته های تمرین

بسته های تمرینی متناسب با هر یادگیرنده جهت کسب تسلط قرار داده شده است. سوالات این بسته های تمرینی همگن و متنظر بوده و به دانش آموزان جهت تعمیق و تثبیت بیشتر مطالب کمک می کنند. بعد از پاسخگویی اولین بسته تمرین و مطالعه پاسخنامه های آن، نقشه راهی (به شکل بازی مار و پله) برای دانش آموزان با سناریوهای زیر ترسیم شده است:

الف) دانش آموزانی که به کل سیرت بسته تمرین ۱ پاسخ صحیح داده اند: خروج از بسته های تمرین و خارج شدن از واحد.

ب) دانش آموزانی که به بیش از ۸۰ درصد سوالات بسته تمرین ۱ پاسخ صحیح داده اند: حل سوالات متنظر با نقاط ضعف در بسته تمرین ۲ (این سوالات متنظر در جدول شناسنامه سوالات بسته تمرین مشخص شده اند) و پس از آن خارج شدن از واحد.

پ) دانش آموزانی که به کمتر از ۸۰ درصد سوالات بسته تمرین ۱ پاسخ صحیح داده اند: حل تمامی سوالات بسته تمرین ۲ و پس از آن خارج شدن از واحد.

گام هفتم: آزمون پایانی

پس از کسب تسلط دانش آموز در بسته های تمرینی هر واحد، حال باید در آزمون پایانی (که در پایان هر فصل می آید و دربرگیرنده یک یا چند واحد است)، نقاط ضعف برجای مانده دانش آموزان جهت کسب تسلط مشخص شود. در این آزمون صرفا دانش آموزان نسبت به خودشان سنجیده می شوند که معیار این سنجش همان زیرموضوعات و اهداف آموزشی مربوط به فصل هستند.

گام هشتم: ترمیم نقاط ضعف

بعد از شناسایی نقاط ضعف دانش آموزان در مرحله قبل، هر دانش آموز با توجه به نقاط ضعف شناسایی شده، معلم نمود رجوع کرده و سوالاتی متناسب با زیرموضوعات دارای ضعف دریافت کرده و در این زیرموضوعات به تسلط می رسد.

گام نهم: آزمون غنی سازی

هر ساله در آزمون های تیزهوشان و همچنین ورودی مدارس چند سوال خارج از عرف سالانه طراحی می شود که چالش بزرگی برای دانش آموزان و معلمان می باشد. وجود این سوالات در بدنه اصلی تمرینات موجب دلزدگی دانش آموزان و همچنین ایجاد گزارش های اشتباه جهت ادامه راه دانش آموزان می شود. به همین دلیل بخشی تحت عنوان آزمون غنی سازی ایجاد شده است که در این بخش سوالات با درجه دشواری بالا قرار گرفته اند تا دانش آموز را جهت برخورد با این سبک سوالات آماده کند.

گام دهم: آزمون تجمیعی

تا اینجا هر مبحث مستقلا بررسی شده و دانش آموز در مباحث مختلف به صورت جداگانه به تسلط رسیده است. موضوع مهم در این جا کسب تسلط دانش آموز در هنگام مواجه شدن با مباحث مختلف در کنار هم می باشد. بخش آزمون تجمیعی به همین منظور هر چند واحد یک بار به سنجش تسلط تجمیعی دانش آموز می پردازد.

فصل [صفر]: سنجش آغازین

درس نامه ۸

سنجش آغازین ۱۲

فصل [۱]: کسرمتعاریفی

واحد [۱]: کسرمتعاریفی

پیش آزمون ۲۴

درس نامه ۱۰

بسته تمرین ۱ ۳۲

بسته تمرین ۲ ۱۰

واحد [۲]: کسرمتعاریفی

پیش آزمون ۵۰

درس نامه ۵۳

بسته تمرین ۱ ۶۰

بسته تمرین ۲ ۷۰

آزمون پایانی فصل ۱ ۷۹

آزمون غنی سازی فصل ۱ ۸۶

فصل [۲]: عددهای اعشاری

واحد [۳]: اعداد اعشاری

پیش آزمون ۹۴

درس نامه ۹۶

بسته تمرین ۱ ۱۰۱

بسته تمرین ۲ ۱۰۹

آزمون پایانی فصل ۲ ۱۱۵

آزمون غنی سازی فصل ۲ ۱۲۲

آزمون تجمیعی ۱ (فصل های ۱ و ۲) ۱۲۸

فصل [۳]: اندازه گیری طول و زاویه

واحد [۴]: اندازه گیری طول

پیش آزمون ۱۳۸

درس نامه ۱۴۱

بسته تمرین ۱ ۱۴۷

بسته تمرین ۲ ۱۵۷

واحد [۵]: زاویه

پیش آزمون ۱۶۶

درس نامه ۱۶۹

بسته تمرین ۱ ۱۷۵

بسته تمرین ۲ ۱۸۵

آزمون پایانی فصل ۳ ۱۹۴

آزمون غنی سازی فصل ۳ ۲۰۱

فصل [۴]: عددهای تقریبی

واحد [۶]: عددهای تقریبی

پیش آزمون ۲۱۰

درس نامه ۲۱۳

بسته تمرین ۱ ۲۱۸

بسته تمرین ۲ ۲۲۶

آزمون پایانی فصل ۴ ۲۳۲

آزمون غنی سازی فصل ۴ ۲۳۹

آزمون تجمیعی ۲ (فصل های ۳ و ۴) ۲۴۵

فصل [۵]: نسبت، تناسب و درجه

واحد [۷]: نسبت، تناسب

پیش آزمون ۲۵۴

درس نامه ۲۵۷

«آزمون پایانی فصل ۶| ۳۸۴»
 «آزمون غنی سازی فصل ۶| ۳۹۲»
 «آزمون تجمیعی ۳ (فصل های ۵ و ۶)| ۳۹۸»

+ فصل [۷]: مختصات و عددهای صحیح

«واحد [۱۱]: مختصات و اعداد صحیح»
 «پیش آزمون | ۴۰۸»
 «درس نامه | ۴۱۱»
 «بسته تمرین ۱ | ۴۱۸»
 «بسته تمرین ۲ | ۴۲۹»
 «آزمون پایانی فصل ۷| ۴۳۸»
 «آزمون غنی سازی فصل ۷| ۴۴۵»

+ فصل [۸]: خلاقیت در حل مسأله

«سوالات چهارگزینه ای | ۴۵۲»
 «آزمون جامع ۱ «آزمون تیزهوشان سال تحصیلی ۳-۴» | ۴۷۱»
 «آزمون جامع ۲ «آزمون تیزهوشان سال تحصیلی ۴-۵» | ۴۷۸»

«بسته تمرین ۱ | ۲۶۳»

«بسته تمرین ۲ | ۲۷۱»

«واحد [۸]: درصد»

«پیش آزمون | ۲۸۰»

«درس نامه | ۲۸۳»

«بسته تمرین ۱ | ۲۸۸»

«بسته تمرین ۲ | ۲۹۰»

«آزمون پایانی فصل ۸ | ۳۰۴»

«آزمون غنی سازی فصل ۸ | ۳۱۵»

+ فصل [۹]: اندازه گیری سطح و حجم

«واحد [۹]: اندازه گیری سطح»

«پیش آزمون | ۳۲۲»

«درس نامه | ۳۲۵»

«بسته تمرین ۱ | ۳۳۱»

«بسته تمرین ۲ | ۳۴۲»

«واحد [۱۰]: اندازه گیری حجم»

«پیش آزمون | ۳۵۴»

«درس نامه | ۳۵۷»

«بسته تمرین ۱ | ۳۶۴»

«بسته تمرین ۲ | ۳۷۶»