

درآمدی بر
کیفیت زندگی خانوادگی و امید
باتاکید بر
دانش آموزان کم توان ذهنی

نویسندگان:

علی مینایی

میرزا احسن مرادی

سجاد محمد علیئی



۱۳۹۷

سرشناسه	:	مینایی، علی، ۱۳۶۵ -
عنوان و نام پدیدآور	:	درآمدی بر کیفیت زندگی خانوادگی و امید با تاکید بر دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی / مولفان علی مینایی، میرزا احسن مرادی، سجاد محمد علیی.
مشخصات نشر	:	تهران: سخنوران، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	:	۱۹۲ ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۴۵۵-۷۹۶-۲
وضعیت فهرستیس	:	فیا
موضوع	:	کیفیت زندگی کاری -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	:	Quality of work life. -- Iran -- Case studies
موضوع	:	کودکان عقب‌مانده -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	:	children with mental disabilities -- Iran -- Case studies
موضوع	:	امید -- نمونه‌پژوهی
موضوع	:	Hope -- Case studies
شناسه افزوده	:	مرادی، میرزا احسن، ۱۳۵۳ -
شناسه افزوده	:	محمدعلی، سجاد، ۱۳۶۴ -
رده‌بندی کنگره	:	۱۳۹۷ / ۳۹۴ م / HD ۶۵۷
امدنی	:	۳۳۱/۰۹۵۵
شناسی ملی	:	۵۱۷۰۰۹۳

درآمدی بر کیفیت زندگی خانوادگی و امید با تاکید بر دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی

نویسندگان: علی مینایی - میرزا احسن مرادی - سجاد محمدعلی

ناشر: سخنوران

سال و نوبت چاپ: ۱۳۹۷ - اول

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۵۵-۷۹۶-۲

قیمت: ۲۲۰۰۰ تومان

کلیه حقوق محفوظ است.

تهران - میدان انقلاب - خیابان کارگر شمالی - بعد از ادوارد براون - شماره ۱۴۰۷

تلفن: ۶۶۴۷۹۶۱۵ - ۰۹۰۲۳۸۶۸۹۵۶

فهرست مطالب

فصل اول: کلیات

۱۳	۱-۱. مقدمه
۱۵	۲-۱. بیان مسئله
۱۷	۳-۱. اهمیت و ضرورت پژوهش
۲۱	۴-۱. هدفهای پژوهش
۲۴	۱-۴-۱. هدف کلی
۲۴	۲-۴-۱. اهداف جزئی
۲۴	۵-۱. فرضیه های پژوهش
۲۴	۱-۵-۱. بین کیفیت زندگی خانوادگی (والدین) در دانش آموزان استثنایی (کم توان ذهنی) مدارس عادی و مدارس استثنایی تفاوت وجود دارد.
۲۴	۲-۵-۱. بین امید در دانش آموزان استثنایی (کم توان ذهنی) مدارس عادی و مدارس استثنایی تفاوت وجود دارد.
۲۵	۶-۱. تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرهای پژوهش
۲۵	۱-۶-۱. متغیر اول پژوهش: کیفیت زندگی
۲۵	۲-۶-۱. متغیر دوم پژوهش: امید
۲۶	۳-۶-۱. متغیر سوم پژوهش: کودکان استثنایی (کم توان ذهنی) در دوسطح مدارس عادی و استثنایی
۲۶	۷-۱. خلاصه ی فصل اول

فصل دوم: گستره ی نظری موضوع و سوابق

۲۹	بخش اول. ادبیات و گستره ی نظری
۲۹	۱-۲. مقدمه
۳۲	۲-۲. ادبیات و گستره ی نظری کیفیت زندگی
۳۴	۱-۲-۲. تعاریف کیفیت زندگی: (تعریف لغوی):
۳۵	۲-۲-۲. تعریف مفهومی
۴۰	۳-۲-۲. تعاریف کلی
۴۰	۴-۲-۲. کیفیت زندگی به معنای
۴۹	۵-۲-۲. ویژگی‌های کیفیت زندگی
۵۶	۶-۲-۲. عوامل موثر بر کیفیت زندگی و سنجش آن
۵۸	۶-۲-۲. ابزار زیریک
۵۹	۷-۲-۲. معیاره انتخاب ابزار
۶۰	۸-۲-۲. کاربرد ارزیابی کیفیت زندگی
۶۱	۳-۲. ادبیات و گستره ی نظری امید
۶۱	۱-۳-۲. تعریف امید
۶۳	۲-۳-۲. تعریف امید به زندگی
۶۳	۳-۳-۲. امید به زندگی در روانشناسی
۶۳	۴-۳-۲. نقش امید و امیدواری در زندگی
۷۸	۵-۳-۲. تاریخچه مطالعات مربوط به امید به زندگی
۷۸	۶-۳-۲. متوسط امید به زندگی
۷۹	۷-۳-۲. امید به زندگی در بدو تولد
۸۰	۸-۳-۲. مراحل رشد و تحول امید در انسان
۸۰	۱-۸-۳-۲. دوره اول کودکی (تولد تا ۳ سالگی)
۸۰	۲-۸-۳-۲. دوره دوم کودکی (سالهای پیش دبستانی: ۳-۶ سالگی)
۸۱	۳-۸-۳-۲. سالهای میانه کودکی (سنین ۷-۱۳ سالگی)
۸۲	۴-۸-۳-۲. سالهای نوجوانی (سنین ۱۳-۱۸ سالگی)
۸۲	۵-۸-۳-۲. اندازه گیری امید به زندگی و کاربرد آن
۸۳	۹-۳-۲. امید درمانی و تاثیرات آن:
۸۶	۱۰-۳-۲. تئوریهای مختلف و متفاوت در رابطه با امید
۸۶	۱-۱۰-۳-۲. اریک فروم
۸۷	۲-۱۰-۳-۲. گوردون آلپورت
۸۸	۳-۱۰-۳-۲. نظریه ایس
۸۸	۴-۱۰-۳-۲. آبرهام مازلو
۹۰	۵-۱۰-۳-۲. اریکسون
۹۰	۱۱-۳-۲. عوامل روان شناختی موثر برای امید به زندگی:
۹۱	۴-۲. ادبیات و گستره ی نظری کم توانی ذهنی و آموزش استثنایی
۹۱	۱-۴-۲. کم توانی ذهنی

۱۰۳	۲-۴-۲. طبقه بندی کم توانی ذهنی
۱۰۵	۲-۴-۳. گروه بندی عقب ماندگی از نظر آموزشی، تربیتی و درمانی
۱۲۵	۵-۲. آموزش کودکان استثنایی در مدارس عادی (تلفیقی)
۱۲۶	بخش دوم: سوابق پژوهشی
۱۲۶	۲-۶. مروری بر پژوهش های انجام شده در داخل و خارج کشور
۱۲۶	۲-۶-۱. تحقیقات انجام شده در داخل کشور
۱۲۸	۲-۶-۲. تحقیقات انجام شده در خارج از کشور
۱۳۰	۲-۷. خلاصه فصل دوم
۱۳۱	فصل سوم: روش اجرای پژوهش
۱۳۳	۳-۱. مقدمه
۱۳۳	۳-۲. خصوصیات روش پژوهش
۱۳۳	۳-۳. جامعه آماری مورد مطالعه:
۱۳۳	۳-۴. حجم نمونه و روش نمونه گیری
۱۳۵	۳-۵. خصوصیات جمعیت شناختی نمونه مورد مطالعه
۱۳۶	۳-۶. ابزارهای اندازه گیری
۱۳۶	۳-۶-۱. ابزار اول، پرسشنامه ای دانش آموزان و والدین
۱۳۹	۳-۶-۲. ابزار دوم، پرسشنامه امید
۱۴۰	۳-۷. فرایند اجرای پژوهش
۱۴۰	۳-۸. اصول اخلاق پژوهشی
۱۴۱	۳-۹. روش پردازش و تحلیل داده ها
۱۴۱	۳-۱۰. خلاصه ای فصل سوم
۱۴۳	فصل چهارم: ارائه نتایج کمی، پردازش و تحلیل داده
۱۴۵	۴-۱. مقدمه
۱۴۵	۴-۲. بررسی نرمال بودن داده ها با استفاده از آزمون کولموگروف اسمیرنوف
۱۴۸	۴-۳. آزمون فرضیه های پژوهش
	۴-۳-۱. فرضیه اول: بین کیفیت زندگی در خانواده دانش آموز کم توان ذهنی مدارس عادی و دانش آموز کم توان ذهنی مدارس استثنایی تفاوت وجود دارد
۱۴۹	۴-۳-۲. فرضیه دوم: بین امید دانش آموز کم توان ذهنی مدارس عادی با دانش آموز کم توان ذهنی مدارس استثنایی تفاوت وجود دارد.
۱۵۵	۴-۴. خلاصه فصل چهارم
۱۵۷	فصل پنجم: بحث، تحلیل و نتیجه گیری
۱۵۹	۵-۱. مقدمه (خلاصه پژوهش)
۱۵۹	۵-۲. بررسی یافته های پژوهش و ارتباط آن ها با نتایج مطالعات قبلی
۱۵۹	۵-۲-۱. فرضیه اول
۱۶۱	۵-۲-۲. فرضیه دوم

۱۶۲	۳-۵. جمع بندی و نتیجه گیری از یافته های پژوهش
۱۶۳	۱-۳-۵. در فرضیه اول
۱۶۴	۲-۳-۵. در فرضیه دوم
۱۶۵	۴-۵. محدودیت های تحقیق:
۱۶۶	۵-۵. پیشنهادات
۱۶۶	۱-۵-۵. پیشنهادات پژوهشی
۱۶۶	۲-۵-۵. پیشنهادات کاربردی : (اجرایی)
۱۶۹	فهرست منابع
۱۶۹	الف: فهرست منابع فارسی
۱۷۶	ب: فهرست منابع انگلیسی
۱۸۵	پیوست ها