

درویش، محمدعلی	سرفشانه:
سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع)، ترکی.	عنوان قرارداد:
Feyyazlar ve Ehl-i Beyt'in Eğitimel Siyasi / Muhammed Davudî, Çevdi	عنوان نام پدیدآور:
Nurcan Altun	
قیم: مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی ﷺ، ۱۳۹۳: ۲۰۱۴م.	نسخه دست بشر:
۶ اصل:	مشخصات ظاهری:
مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی ﷺ، ۸۲م/۱۳۹۳	فهرست اصلی:
۸ ترکی	فهرست فرعی:
۹۷۸-۹۶۴-۹۵-۱۲۰	شابک:
	وضعیت فهرست نویسی: فیا
ترکی.	یادداشت:
محمدعلی، پیامبر اسلام، صلوات الله علیه، بل از هجرت - ۱۱ق. - دینگاه درباره	موضوع:
تربیت خانوادگی	
Mahmoud El-Amin -- Views on domestic education	موضوع:
اسلام و آموزش و پرورش	موضوع:
تربیت خانوادگی - جنبه های مذهبی - اسلام	موضوع:
آلتون، نورجان، ۱۹۷۷ م.	شناسه افزوده:
Altun, Nurcan	شناسه افزوده:
جامعه المصطفی ﷺ العالمیه مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی ﷺ	شناسه افزوده:
Almausta International University/Almausta International Translation and	شناسه افزوده:
Publication Center	
BP ۳۳۰/۱۸، ۲۹۵۱ ۱۳۹۳	رده بندی کنگره:
۲۹۷/۲۸۳۷	رده بندی دیویی:
۳۶۰۱۶۸۲	شماره کتابشناسی ملی:

Peygamber ve Ehl-i Beyt'in
Üçüncü Cilt: **Ahlâkî Eğitim**

Dr. Muhammed Davudî

Çeviri
Nurcan Altun



Uluslararası El-Mustafa (s.a.a)
Tercüme Ve Yayın Merkezi

Peygamber ve Ehl-i Beyt'in Eğitimsel Siyeri

Yazar: Dr. Muhammed Davudî

Çeviri: Nurcan Akın

Baskı tarihi: 2014

Yayın: Uluslararası El-Mustafa (s.a.a) Terctime Ve Yayın Merkezi

Baskı: Narencistan - Tebran

Tiraj: 300

ISBN: 978-964-195-911-3

سیره ائمه اطهار و اهل بیت جلد ۳ (ترویج فرزند)

تأليف: محمد داودى و نشر المصطفى

توزيع: ۳۰۰

تأليف: محمد داودى

تأليف: محمد داودى

قیمت: ۹۰۰۰۰ ریال

نویسنده: محمد داودى

مترجم: نورجان آتور

چاپ اول: ۱۳۹۲ / ۳۹۱ / ۱۳۹۵

© Kitabın bütün hakları yayıncıya aittir.

www.pub.miu.ac.ir

miup@pub.miu.ac.ir

Bu eserin hazırlanmasında katkıda bulunanlardan teşekkür ederiz.

İçindekiler

› Başlarken.....	9
› Önsöz.....	13

BİRİNCİ BÖLÜM

Külliyyat

Lügat.....	21
Ahlâk.....	21
Ahlâk İlmi.....	21
Ahlâkî Eğitim.....	23
Peygamber (s.a.s) ve Ehl-i Beyt'in (a.s) Eğitimsel Siyeri.....	24
Ahlâkî Eğitimin Sınırları ve Edep Öğretimiyle İlişkisi.....	29
Ahlâkî Eğitimin Diğer İlimlerle İlişkisi.....	32
Ahlâkî Eğitimin Tarihçesi.....	32
Kitabın Konusuna Genel Bir Bakış.....	33

İKİNCİ BÖLÜM

Ahlâkî Eğitimle İlgili Görüş, Düşünce ve Yönelişlere Bir Bakış

Ahlâkî Eğitimle İlgili Görüş ve Düşünceler.....	37
Ahlâkî Eğitimle İlgili Bazı Eski Yunan Düşünürlerin Görüşleri.....	37
Sokrat ve Eflatun'a Göre Ahlâkî Eğitim.....	37
Aristo'ya Göre Ahlâkî Eğitim.....	40
Bazı Müslüman Düşünürlere Göre Ahlâkî Eğitim.....	42

Hâce Nâsiruddîn Tûsî'ye Göre Ahlâkî Eğitim.....	42
Ebu Hamit Gazâlî'ye Göre Ahlâkî Eğitim.....	47
Ahlâkî Eğitimle İlgili Bazı Batılı Çağdaş Psikologların Görüşü.....	51
Piaget'ye Göre Ahlâkî Eğitim.....	51
Kohlberg'e Göre Ahlâkî Eğitim.....	54
Turiel'e Göre Ahlâkî Eğitim.....	58
Gillikan'a Göre Ahlâkî Eğitim.....	59
Ahlâkî Eğitimle İlgili Yaklaşımlar.....	59
Batılı Düşünürlerin Ahlâkî Eğitim Yaklaşımları.....	59
Ahlâkî Eğitim Yaklaşımlarının Sınıflandırılması.....	63
Ahlâkî Eğitim Yaklaşımlarının İncelenmesi Ve Eleştirilmesi.....	65
Ahlâk Yaklaşımları.....	65
Ahlâkî Eğitim Yaklaşımları.....	70
Müslüman Düşünürlerin Ahlâkî Eğitim Yaklaşımları.....	75

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Peygamber (s.a.a) ve Ehl-i Beyt'in (a.s) Siyerinde Ahlâkî Eğitimin Hedefi

Hedefin Anlamı.....	81
Hedef Belirleme Zorunluluğu.....	81
Siyerde Ahlâkî Eğitimin Hedefi.....	82
1- Edermî'nin Eğitimi ve Aşağılıkların Ortadan Kaldırılması (Ahlâkî değerlere Amelde Bağlı Kalma Gücünün Eğitilmesi).....	82
2- Ahlâkî Anlayış ve Akıl Etme Eğitimi.....	84
Özet.....	90

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Peygamber (s.a.a) ve Ehl-i Beyt'in (a.s) Siyerinde Ahlâkî Eğitim Esasları ve Temelleri

Temel ve Esas Kavramları.....	93
İlk Temel: Ahlâk ve Dinin İç İçe Oluşu.....	94
İkinci Temel: Amelin Salih Olması ve Âminin İsteklendirmesi.....	97
Üçüncü Temel: Aklın ve Vahyin Birbirini Tamamlayıcı Olması.....	100

Dördüncü Temel: Ahlâkî Erdem ve Esasın İç İçe Oluşu.....	103
Beşinci Temel: Ahlâkın Mertebelerinin Olması	108
Ahlâk Mertebeleri ve Derecelerinin Sayısı.....	108
Ahlâk Dereceleri ve Mertebelerinin Sırası	115
Altıncı Temel: Akıl ve Cehalet Ordularının Bitmeyen Kavgası.....	119
Özet	121

BEŞİNCİ BÖLÜM

Peygamber (s.a.a) ve Ehl-i Beyt'in (a.s) Siyerinde Ahlâkî Eğitim Yöntemleri

1- Ortam Hazırlayan Yöntemler.....	127
a) Öğrencinin Bozuk Çevrelerden Kaçınması	127
b) Kötü Huy Sahipleriyle Görüşmekten Kaçınmak.....	129
c) Toplumda Ahlâkî Atmosferin Oluşturulması.....	130
d) Muhabbet ve İhsan.....	131
2- Ahlâkî Basiret ve Bilinç Eğitimi Yöntemleri.....	133
a) Öğrenciyi Ahlâkî Öğretilelerle Aşina Kılma Yöntemleri.....	134
3- Beğenilen Ahlâkî Adetlerin ve Yönelişlerin Eğitimi Yöntemleri.....	147
a) Tergib (İsteklenilme) ve Terhib (Korkutma).....	147
b) İmanî Sebeplerin Uyandırılması.....	149
c) Önemli Şahıtların Takdimi.....	150
d) Beğenilen Davranışların Nefse Tavsiye Edilmesi ve Yüklenmesi.....	151
e) Erdemleri Emretmek ve Alçaklıklardan Alıkoymak	152
4- Kötü Huyları İslah Etme Yöntemleri	157
a) Görmezden Gelmek.....	157
b) Uyarmak.....	158
c) Mükâfat Sözü Vermek.....	159
d) Sert Davranma.....	160
e) Toplumsal Baskı Oluşturmak	161
Özet	162

› Kaynaklar	163
-------------------	-----

Başlarken

İç şüphesiz Allah katındaki en önemli ve en yüce mertebe bir kulun ilim öğrenmesi, öğrendiklerini bizzat kendisinin pratiğe dökmesi ve sonrasında tertemiz yeni nesiller yetiştirmesidir. Zira ilim, peygamberlerin mirasıdır. Bu hususta masumları bir birinden anlamlı ve güzel hadisler nakledilmektedir:

“Kim ilim elde edeceği bir yola girerse Allah da ona cennete giden yolu kolaylaştırır. Melekler ilim talibinin üzerine yaptığı şeyden hoşnut olduklarından dolayı- kanatlarını gererler. Arine gökte ve yerde olanlar hatta sudaki balıklar istiğfar getirip onun için Allah'tan bağışlama dilerler. Âlimin âhıde olan üstünlüğü dolunayın diğer yıldızlara olan üstünlüğü gibidir. Şüphesiz âlimler peygamberlerin vârisleridir. Muhakkak ki peygamberler, ne bir dinar ne de bir dirhem miras bırakmazlar. Ama onlar ancak ilmi miras bırakırlar. Kim de ilmi alırsa, mirastan büyük bir pay almış olur.”

Eğitmenlik mesleği peygamberlerin ve masum imamların mesleğidir. Peygamberler fitratı üzere kala bilenleri, kendisine elini uzatanları, hakka susamışları eğitmek ve bir o kadar da sapkınlığa, dalalete, bataklığa düşmüş insanlığı kurtarıp yaratıcısına kul olmalarını hatırlatmak ve Rablerini tanımaları için Yüce Allah tarafından tebliğ vazifesiyle görevlendirilen hidayet önderleridir.

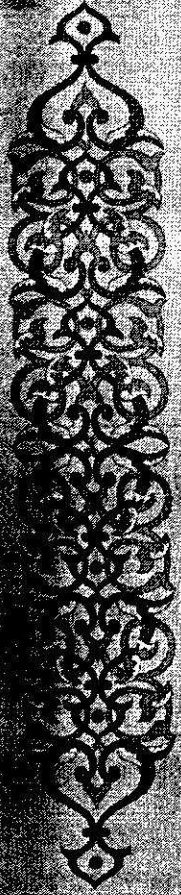
Allah Resulü (s.a.a) eğitimde kolaylaştırıcı metotlar takip etmeyi, sabrı ve tahammülü teşvik ve tavsiye etmiş; öfkeye ve şiddete yer verilmemesini istemiştir. Nitekim bir sözünde: 'Öğretin, kolaylaştırın, zorlaştırmayın, öfkelendiğiniz zaman susun!' demiş ve 'öfkelendiğiniz zaman susun!' Sözüünü üç defa tekrar etmiştir.

Haddizatında her insan potansiyel olarak eşrefi mahlûkattır. İnsanın üstün bir varlık olarak, bu âlemde var olması onun için büyük bir değerdir. Bu değer insandan insana, (adeta) bir ucu negatif sonsuza, diğer ucu pozitif sonsuza doğru uzayıp gitmektedir. Bu uzantıda insanın yerini belirleyen yegâne olgu ise aldığı eğitimle kazandığı birikimdir. İyi bir eğitimden geçen meleklerin önünde secdeye kapandığı Adem de olabilir yahut aksine iyi eğitiminden geçmeyen, kendisini yetiştirmeyen esfele safilin de olabilir.

Var olduğumuzun farkında bulunsak da bulunmasak da, var olduğu-muz andan itibaren ruhumuza, hayalimize, gönlümüze, aklımıza olan her şey eğitimin bir parçası olarak bize ulaşmaktadır. Bizler insan olmamız hasebiyle iç dünyamızda taşıdığımız duyguların tamamı eğitilmekte, aklımız; zihinsel verilerin hayretengiz sonuçlarıyla büyülenmekte, kalbimiz; gerek bu bulgular, gerekse başka duygularla evrendeki olayların Yaratıcısına aşk ve muhabbetle bağlanmakta, ruhumuz; bu bağlantıdan terennüm eden dua ve zikirlerle doymaktadır.

Günümüzde eğitimin ne kadar önemli olduğuna dair bilinç düzeyi eskiye nazaran daha yüksektir ancak Müslümanlar, modern çağın karmaşası ve bilgi kirliliği içerisinde neyi kendilerine örnek alacaklarını şaşırılmış vaziyettedirler. Belki birçok hadis kaynağına ulaşabilmekte ama eğitimle ilgili spesifik bir kaynağa ulaşamamaktadırlar.

Dolayısıyla eğitimin önemini bilmek ve bunu uygulamaya çalışmak kadar, hangi metodun uygulanması gerektiği ve neyin nasıl yapılması gerektiği de çok önemlidir. Kimi zaman doğru zannedilen metotların aslında eğitilenin



ruhunda telafi edilemez büyük yaralar açtığı hepimizin malumudur.

Bu yüzden insanoğlu her konuda olduğu gibi eğitim konusunda da ilahi öğretilere muhtaç, masumların yol göstermelerine gereksinim duy-maktadır. Lakin Kuran ayetlerinden, masumlardan ve ilahi saadet yolunun öğretmenleri tarafından bildirilenler dağınık vaziyettedir.

Hamdolsun alanında uzman çok kıymetli araştırmacılarımız bu ayet ve hadisleri bir araya toplayarak, mantıklı bir düzenle sıralayarak ve pozitif bilimlerin de deneyimlerinden yararlanarak bizlere çok kıymetli üç ciltlik bu eseri sunmuşlardır.

Peygamber ve Ehl-i Beyt'in Eğitimsel Siyeri ana başlıklı bu serinin 1. cildi Evlat Eğitimi, 2. cildi Dinî Eğitim ve 3. cildi Ahlâkî Eğitim'dir.

Bu kitaplar eğitim bilimleri ve ilahiyat öğrenimi gören lisans ve lisansüstü öğrencileri için kaynak kitap unvanıyla hazırlanmıştır. Üniversite camiasının dışında konuya ilgi duyan başkalarının da bu seriden faydalanacağını umuyoruz.

Değerli üstatlar ve görüş sahiplerinden bizimle işbirliği yaparak, ilze yol göstermeleri ve önerilerde bulunarak bu eserin geliştirilmesi ve toplumun ihtiyacı olan konularda başta eserlerin hazırlanması hususunda yayınevimize yardımcı olmalarını rica ediyoruz.

Son olarak el-Mustafa Üniversitesi Türkiye Temsilciliği bilim kuru-lundaki sayın üyelerine ve bu eserin tamamlanmasında ve tüm hazırlık-larda pay sahibi olan değerli dostlara, özellikle de değerli yazarlara, başarılı çevirisiyle Nurcan Altun, kitabın tashih ve redaktesiyle büyük desteğini aldığımız Dr. Fazıl Ağış ve editörümüz Yusuf Tazegün'e çabaları için takdir ve teşekkürlerimizi sunmayı borç biliyoruz.

el-Mustafa Üniversitesi Türkiye Temsilciliği
el-Mustafa Yayınları