

ذهن برای آینده

نخري جديد در طراحي آموزش مداوم

هوارد گاردنر

ترجمه:

دکتر پروین صمدی

هیأت علمی دانشگاه الزهراء (س)

رقیه نظری

دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه خوارزمی

سرشناسه : گاردنر، هوارد، ۱۹۴۳ - م. Gardner, Howard
 عنوان و نام پدیدآور : پنج ذهن برای آینده / هوارد گاردنر ؛ ترجمه پروین صمدی، رقیه نظری.
 مشخصات نشر : تهران: سازمان جهاد دانشگاهی تهران، انتشارات، ۱۳۹۵.
 مشخصات ظاهری : ۵: ۲۰۸ ص. ۵/۱۴ × ۵/۲۱ س.م.
 شابک : 978-600-133-221-0

وضعیت فهرست نویسی : فیا
 یادداشت : Five minds for the future, c2007. : عنوان اصلی :
 یادداشت : کتابنامه.
 موضوع : هوش های چندگانه
 موضوع : هوش اجتماعی
 موضوع : مولفیت
 رخ : اندیشه و تفکر
 شناسه افزوده : صمدی، پروین، ۱۳۳۹ - مترجم
 شناسه افزوده : نظری، رقیه، ۱۳۵۷ - مترجم
 شناسه آرده : سازمان جهاد دانشگاهی تهران، انتشارات
 رده بند کنگره : ۱۳۹۵ پ ۴/ BF۴۳۲۳/۳
 رده بندی دیس : ۰۰۱
 شماره کتابشناسی : ۱: ۷۲۱



سازمان تهران
انتشارات

نام کتاب: پنج ذهن برای آینده	
مولف: هوارد گاردنر	ترجمه: پروین صمدی، رقیه نظری
ناشر: انتشارات سازمان جهاد دانشگاهی تهران	
لینوگرافی، چاپ و صحافی: رامین	
طراح جلد: سعید صحابی	
شمارگان: ۵۰۰ نسخه	
قیمت: ۱۵۰۰۰ ریال	
نوبت چاپ: اول - زمستان ۱۳۹۶	
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۱۳۳-۲۲۱-۰	ISL N. ۰۰۰-133-221-0
نشانی: تهران - صندوق پستی ۱۸۶-۱۳۱۴۵	www.fahad.ir
تلفن: ۶۶۹۵۴۳۸	en.jahad@gmail.com
تلفن فکس: ۶۶۴۶۹۴۱	
تلفن مراکز پخش: ۶۶۹۵۵۷۴۰-۶۶۴۹۰۷۴۲-۶۶۹۵۵۷۵۳	خانه کتاب دانشگاه: ۶۶۹۷۳۴۲۳

این اثر مشمول قانون حمایت مولفان، مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است. هرکس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه مؤلف یا ناشر تکثیر و کپی برداری نماید، مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

مقاله مترجم

با نظریه پیاچیه به وجود پدیده‌های بسیاری پی می‌بریم که عامل پیدایش آن‌ها موهبت و توانایی ذهنی و تفکر خلاق انسان‌هاست. انسان همواره از طریق قوای خلاق توانسته است به بسیاری از ناشناخته‌ها دست یابد. هوش، قدرت و توانمندی بالقوه برای رسیدن به اشیاء الاعات است که در موقعیت‌ها و بسترهای فرهنگی مختلف می‌تواند فعال شود و کمک کند تا افراد مشکلات احتمالی در آن فرهنگ و جامعه را حل کنند. به روشنی تولید کنند که در آن فرهنگ ارزشمند و مفید محسوب می‌شوند.

به اعتقاد گاردنر هوش نمی‌تواند صرفاً به روش ساختنی (همان چیزی که به نام IQ می‌شناسیم) محدود شود. ایشان در کتاب خود به نام «پنج ذهن برای آینده» رشد جهان و جامعه را منوط به رشد انواع روش‌ها و تمرکز بر نیاز مردم در آینده می‌داند. «پنج ذهن برای آینده» به پنج ویژگی اشاره دارد که هر فرد برای توسعه و پیشرفت در آینده نیازمند آن ویژگی‌ها است. اما نکته قابل تأمل برانگیز آن است که برای تعادل مورد نیاز ذهن، باید تمام جنبه‌های آن به رشد و بالندگی برسد. هریک از این انواع ذهن از نظر تاریخی دارای اهمیت هستند که در آینده حتی اهمیت بیشتری نیز می‌یابند. با استفاده از این گونه روش‌های تفکر، انسان آینده، برای آنچه که انتظار دارد یا آنچه که قابل پیش‌بینی نیست، به ابزار مقابله‌ای مجهز می‌شود. آموزش کلید گسترش پنج ذهن برای آینده است. آینده

به کسانی تعلق دارد که متعهد به آموزش و یادگیری مداوم باشند. گاردنر، معتقد است که محیط‌های کاری آینده به دنبال افرادی است که نماد نظم، انطباق‌پذیری، خلاقیت، احترام و اخلاق هستند. بنابراین، بر همه انسان‌ها و به ویژه دست‌اندرکاران آموزش اعم از معلمان و مدیران ضروری است به منظور گسترش و رشد پنج ذهن در خود و افراد جامعه تلاش کنند.

جوانان امروز جهان پویا و در حال تغییر را تجربه می‌کنند، جهانی که در آن رسیدن به اهداف و آرزوها با شیوه‌های سنتی امکان‌پذیر نیست و گاهی اوقات نتیجه معکوس می‌دهد. در روزگار کنونی که همه چیز به صورت بسیار پیشرفته در حال تغییر است، سیستم آموزش رسمی کافی نیست، زیرا بسیاری از تغییرات مستلزم جهانی شدن علم و تکنولوژی و خواهان اشکال جدید آموزشی و فرآیندهای نو است.

این کتاب با هدف آشنایی افراد علاقه‌مند به مسئله آموزش و رشد و تفکر ترجمه شد. مترجمان امید دارند که با ترجمه این کتاب دریچه بسیار کوچکی را در مقابل دیدگان خوانندگان گشوده باشند. از همه مخاطبان این کتاب خواهشمندیم در صورت داشتن انتقاد یا پیشنهاد، مترجمان را در جریان قرار دهند.

با امید بهروزی

پروین صمدی

p.samadi2013@yahoo.com

فهرست مطالب

۵	 مقدمه ناسر
۷	 مقدمه مترجم
۱۳	 فصل ۱: چشم انداز جهان، شما و ذهن ها
۱۳	 مقدمه
۱۴	 چرا از توصیف به تجویز می‌رسیم؟
۱۸	 ذهن نظام یافته
۱۹	 ذهن ترکیب کننده
۲۰	 ذهن خلق کننده
۲۱	 ذهن احترام گذار و اخلاقی
۲۳	 آموزش در مقیاس وسیع
۲۴	 قدیم و جدید در آموزش
۲۶	 علم و فناوری
۲۸	 محدودیت های علم و فناوری: دو اخطار
۳۱	 جهانی شدن

فصل ۲: ذهن نظام‌مند ۳۷

- بینش‌هایی از حال و گذشته ۴۱
- موضوع درسی در برابر رشته علمی ۴۴
- چگونه یک ذهن را نظام‌مند کنیم؟ ۴۸
- ۶ دیگر نظام ۵۸
- نظام در مسیر نادرست ۶۰

فصل ۳: ذهن ترکیب‌کننده ۶۳

- انواع ترکیب ۶۶
- ترکیب‌های میان رشته‌ای: دست‌آوردها، ریسک‌ها ۷۳
- ترکیب‌های نویدبخش و بر سر حد امیددهنده ۷۹
- چرا ترکیب کردن دشوار با امکان‌پذیر است ۸۴
- چالش آموزشی ۹۰
- چند بعد نمایی: مرحله میانی ۹۵
- سیر ترکیب‌کردن ۹۸

فصل ۴: ذهن خلاق ۱۰۳

- مفهوم‌سازی مجدد خلاقیت ۱۰۵
- از کوچک‌ترین مخترع نوآور تا بزرگ‌ترین آن‌ها ۱۰۹
- از محاسبه تا شخصیت ۱۱۰
- تعلیم به افراد خلاق در طی زمان معین ۱۱۲
- خلاقیت در گروه‌های کوچک و بزرگ ۱۲۳
- خلاقیت منحرف‌شده ۱۲۶
- خلق کردن و ترکیب کردن ۱۳۱

سه مدل خلاقیت در آینده ۱۳۳

فصل ۵: ذهن شایسته احترام ۱۳۷

بازی اصلی مهره‌ها ۱۳۷

تجربیه رقابتی روابط بین گروه‌ها ۱۳۸

ضرر کنونی به عنوان موردی متفاوت ۱۳۹

یک هدف معقول: احترام گذاشتن به دیگران ۱۴۰

گام‌های پیشرو: آینده ۱۴۱

یک محیط شایسته: احترام و متغیرهای نادرست وابسته به آن ۱۴۴

ارزش رعایت، احترام و ادب ۱۴۹

احترام در برابر نابرابری ۱۵۴

فصل ۶: ذهن اخلاقی ۱۶۳

حمایت‌ها از کار خوب ۱۶۶

حمایت خاص یا حمایت طولی ۱۶۸

حمایت عرضی ۱۷۰

تلقیح دوره‌ای ۱۷۲

تعهدات موجود برای توجهات اخلاقی ۱۷۵

تمرکز آموزشی روی کار خوب ۱۷۹

فصل ۷: نتایج ۱۹۱

به سوی پرورش پنج ذهن ۱۹۱

ذهن منظم ۱۹۲

ذهن ترکیبی ۱۹۲

۱۹۳ ذهن خلاق

۱۹۴ ذهن شایسته احترام

۱۹۴ ذهن اخلاقی

۱۹۵ مقاومت‌ها و موانع

۱۹۸ آیا تربیتی برای کسب مهارت در ذهن‌ها وجود دارد؟

www.ketab.ir