

انگیزش در یادگیری و آموزش

(نظریه ها و کاربردها)

تالیف:

دکتر حسین کارشکی

(هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد)

دکتر نیکبهره محسنی

(هیئت علمی دانشگاه تهران)



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۱

سرشناسه : کارشناسی، حسین، ۱۳۵۳ -
عنوان و نام پدیدآور : انگیزش در یادگیری و آموزش (نظریه‌ها و کاربردها) / تألیف
حسین کارشناسی، نیک‌چهره محسنی
مشخصات نشر : تهران : آوای نور، ۱۳۹۰.
مشخصات ظاهری : ۳۳۶ص جدول.
شابک 978-600-5413-64-9
وضعیت فهرست نویسی: فیا
موضوع : انگیزش در آموزش و پرورش
شناسه افزوده : محسنی، نیک‌چهره، ۱۳۱۰-
رده بندی کنگره : LB۱۰۶/۱۰۶ ک ۲ الف ۸ ۱۳۹۰
رده بندی دیویی : ۳۷۰/۱۵۴ شماره کتابشناسی ملی : ۲۵۴۰۷۰۹



انگیزش در یادگیری و آموزش (نظریه‌ها و کاربردها)
تألیف: دکتر حسین کارشناسی - دکتر نیک‌چهره محسنی
صفحه آوا: منیر حسینی
چاپ اول - ۱۳۹۱
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
صحافی: کسری
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۴۱۳-۶۴-۹
تهران - خیابان انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین - خیابان شهید وحید نظری - پلاک ۹۹
تلفن: ۶ - ۶۶۹۶۷۳۵۵ / نمایر: ۶۶۴۸۰۸۸۲ / همراه: ۰۹۱۲۲۰۰۴۵۵۷
کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است
تومان ۱۰۳۰۰ قیمت

فهرست مطالب

بخش نخست : کلیات

- گفتار اول : تگاهی تاریخی بر روندها، نظریه‌ها و رویکردها در انگیزش ۱۱
- ۱- مروری بر روند تحولات در مطالعات مربوط به انگیزش ۱۴
- ۲- مروری بر عوامل و موقعیتهای اثرگذار بر شکل‌گیری نظریه‌های جدید ۱۶
- الف: انگیزش درونی ۱۶
- ب: اراده (خود پیروی) ۱۷
- ج: اسنادها ۱۸
- د: رویکرد غیر انگیزشی در حوزه بررسی‌های تجربی ۱۹
- ر: رویکرد ارگانسمی ۲۰
- ۳- برداشت‌های متفاوت درباره انگیزه روانی ۲۱
- الف- نظریه تجربی غریزه ۲۱
- ب- نظریه غریزی مبتنی بر تحلیل روانی ۲۵
- ت: نظریه انگیزه قاطعیت وایت ۲۶
- ج- برانگیختگی بهینه ۲۷
- د- نیازها و عواطف ۳۵

بخش دوم: رویکردها و مفاهیم جدید انگیزش

گفتار دوم: نگاهی اجمالی بر نظریه های کنونی و دسته بندی آنها ۴۷

دسته بندی نظریه های کنونی انگیزش ۴۸

الف) دیدگاه ایمز برای دسته بندی نظریه های انگیزش ۴۹

ب) دیدگاه اکلس و ویگفیلد برای دسته بندی نظریه های انگیزش ۵۰

۱- نظریه های انتظاری ۵۰

۲- نظریه های معطوف به علل برانگیزاننده رفتار ۵۰

۳- نظریه های ادغام گر انتظار- ارزش ۵۴

۴- نظریه های ادغام گر شناخت و انگیزش ۵۵

ج) دیدگاه پیترریچ برای دسته بندی نظریه های انگیزش ۵۷

گفتار سوم: نظریه های انتظاری ۸۹

۱- نظریه اتکینسون یا مدل اتکینسون ۹۰

۲- نظریه خودکارآمدی ۹۰

۳- شکل گیری خود-کارآمدی بگونه فرایند خود-مقناعد سازی ۱۰۸

۴- خودکارآمدی و افسردگی ۱۱۶

گفتار چهارم: نظریه های معطوف به علل برانگیزاننده رفتار ۱۲۵

۱- انگیزش درونی ۱۲۵

۲- نظریه خود تعیین گری ۱۲۸

۳- نظریه ارزش یابی شناختی ۱۳۲

تحقیقات تجربی در زمینه نظریه ارزشیابی شناختی ۱۳۶

کلاس درس و انگیزش ذاتی ۱۴۶

نیازهای روانی و سلامت ذهنی ۱۶۰

۱۶۵.....	گفتار پنجم: نقش دورنمای آینده در برانگیختگی یادگیرنده
۱۶۸.....	ماهیت شناختی و پویایی دورنمای آینده
۱۷۵.....	گفتار ششم: نقش اهداف، اهداف پیشرفت و جهت گیری های هدفی
۱۷۶.....	طبقه بندی نیازهای ماری
۱۷۸.....	سلسله مراتب بازارهای مازلو
۱۸۰.....	نقد نظریه های نیازهای مازلو و ماری
۱۸۲.....	الف) نظریه انتخاب هدف لاک و لاتام
۱۸۷.....	شکل گیری اهداف
۱۹۱.....	ب) نظریه نظام های انگیزشی فرد
۲۰۰.....	ج) نظریه های جهت گیری هدفی
۲۱۰.....	پیامد های اهداف و جهت گیری های هدفی
۲۱۳.....	الف) انگیزش
۲۲۲.....	ب) راهبردهای یادگیری
۲۲۳.....	ج) عملکرد تحصیلی
۲۲۵.....	تأثیر ساختارهای محیطی بر اهداف پیشرفت
۲۲۶.....	ساختار کلامی
۲۲۶.....	تکالیف
۲۲۸.....	ارزشیابی
۲۲۹.....	مسئولیت و قدرت
۲۳۱.....	گفتار هفتم: علاقه
۲۳۱.....	مقدمه
۲۳۲.....	مفهوم علاقه
۲۳۵.....	الف) علاقه معطوف به فرد (عوامل فردی علاقه

۲۴۲.....	ب) علاقه موقعیتی
۲۴۹.....	ج) علاقه موضوعی
۲۵۲.....	کاربرد مباحث علاقه در کلاس درس
۲۵۵.....	گفتار هشتم: امیدواری
۲۵۵.....	مقدمه
۲۵۷.....	تعریف و مؤلفه‌های امیدواری
۲۵۸.....	الف) اهداف
۲۶۱.....	ب) تفکر مسیرها
۲۶۳.....	ج) تفکر عامل بودن
۲۶۴.....	نقش انگیزشی امید در پیشرفت تحصیلی
۲۷۱.....	گفتار نهم: مبانی انگیزشی خودتنظیمی
۲۷۱.....	یادگیری خود تنظیمی
۲۷۳.....	مؤلفه‌های یادگیری خودتنظیمی
۲۸۶.....	نقش راهبردهای یادگیری در خود تنظیمی تحصیلی
۲۸۶.....	نقش خودنظارتی در خودتنظیمی تحصیل
۲۸۹.....	ریشه‌های خود تنظیمی و تحول آن
۲۸۹.....	مبانی نظری معطوف به ریشه‌های خود تنظیمی
۲۹۰.....	نظریه شناختی اجتماعی خود تنظیمی
۲۹۷.....	تحول خود تنظیمی از دیدگاه شناختی - اجتماعی
۳۰۲.....	نظریه فرهنگی اجتماعی ویگوتسکی
۳۰۵.....	نظریه خود تعیین گری
۳۱۱.....	منابع