



اثرات رویکرد شناختی رفتاری بر شادزیستی دانش آموزان
(با آموزش CBT)

مؤلف:

زهرا مرزبان



نشر راشدین

Rashedin Publication

سرشناسه : مرزبان، زهرا، ۱۳۴۴ :
 عنوان و نام : اثرات رویکرد شناختی رفتاری بر شادزیستی دانش آموزان (با آموزش
 پدیدآور : CBT)/مؤلف زهرا مرزبان.
 مشخصات نشر : تهران : راشدین، ۱۳۹۳.
 مشخصات ظاهری : ۲۱۳ ص.
 شابک : 978-600-5921-78-6
 وضعیت فهرست : فیا
 نویسی :
 یادداشت : کتابنامه.
 موضوع : شادی
 موضوع : مثبت‌نگری
 موضوع : پیشرفت تحصیلی
 موضوع : موفقیت تحصیلی -- جنبه‌های روان‌شناسی
 موضوع : موفقیت تحصیلی -- جنبه‌های روان‌شناسی
 رده بندی کنگره : ۴۲/۱۵۲
 رده بندی دیویی : ۳۶۲۲۵۲۴
 شماره کتابشناسی ملی :



انتشارات راشدین

عنوان کتاب: اثرات رویکرد شناختی رفتاری بر شادزیستی دانش آموزان

مؤلف: زهرا مرزبان

نظارت کیفی: راهب عارفی

نظارت فنی: محمد معین عارفی

صفحه‌آرا و طراح جلد: افسانه حسن‌بیگی

چاپ و صحافی: دی تاب

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۳

شمارگان: ۱۰۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۹۲۱-۷۸-۶

قیمت: ۱۵۰۰۰۰ ریال

نشانی: میدان انقلاب - کارگر جنوبی - کوچه گشتاسب - پلاک ۴ واحد ۶

تلفن / نمابر: ۶۶۴۰۸۲۲۴ - ۶۶۴۹۲۶۹۴

www.rashedin.com

Email: rashed1829@yahoo.Com

پایگاه اینترنتی:

پست الکترونیک:

کلیه حقوق برای ناشر و مؤلف محفوظ است

فهرست مطالب

۸.....	سخنی درباره این پژوهش.....
۹.....	پیش درآمد.....
۳۱.....	فصل اول: گستره نظری و پیشینه پژوهش.....
۳۲.....	تعریف فکر.....
۳۳.....	مفهوم شناسی تفکر.....
۳۳.....	از منظر منطق.....
۳۳.....	از منظر فلسفه.....
۳۳.....	از منظر روان شناسی.....
۳۴.....	از منظر تربیتی.....
۳۴.....	از منظر روانکاوی.....
۳۵.....	از منظر عرفان.....
۳۵.....	از منظر فرهنگ.....
۳۵.....	از منظر اخلاق.....
۳۶.....	تفکر عقلانی.....
۳۶.....	تفکر دوگانه.....
۳۷.....	تفکر واکنش های روانی.....
۳۸.....	سطوح تفکر.....
۳۹.....	افزایش کارایی تفکر.....
۴۰.....	دیدگاه های مختلف درباره تفکر.....
۴۳.....	ده روش برای تغییر فکر.....
۴۴.....	روش بررسی.....
۴۴.....	روش علم معانی.....
۴۴.....	نسبت دادن مجدد.....
۴۵.....	تحلیل سود و زیان.....
۴۵.....	آموزش و پرورش و تفکر.....
۴۹.....	چالش کلامی.....
۵۴.....	روش تجربی و روش بررسی.....
۵۹.....	تحریف ها یا خطاهای شناختی.....

۶۰	تفکر دو قطبی
۶۲	تعمیم مبالغه‌آمیز
۶۶	بی توجهی به امر مثبت
۶۷	فاجعه‌سازی
۶۸	استنباط اختیاری (دلخواهی)
۶۹	عبارت "بایندار"
۷۰	تفکر تساوی گونه
۷۱	تعریف تفکر مثبت
۷۲	مفاهیم تفکر مثبت
۷۳	عاطفه مثبت و منفی
۷۴	تشکیل مفهوم و رشد شناختی
۷۵	تاریخچه
۷۶	کاربرد تمثیل در بازسازی شناختی
۷۷	قدرت تمثیل
۷۸	فرایند بازسازی شناختی
۷۹	خطاهای فکری
۸۰	توقعات و باورهای ناکارآمد و غیر منطقی
۸۱	نمونه‌هایی از تمثیل‌ها
۹۱	لحظه‌های تصمیم‌گیری
۹۴	خود پنداری و موفقیت در مدرسه
۹۵	مثبت اندیشی و سلامت روان از دیدگاه اسلام
۱۰۰	مثبت اندیشی در متون اسلامی
۱۰۲	مشاوره در نظام تعلیم و تربیت
۱۰۳	باز سازی شناختی
۱۰۶	حساسیت زدایی منظم
۱۰۷	مشاوره حمایتی
۱۰۹	فراشناخت
۱۱۴	مؤلفه‌های فراشناخت
۱۱۸	پیشینه تحقیق در داخل

۱۲۱	تعریف شادکامی
۱۲۳	اثرات شادی
۱۲۴	متغیرهای اثرگذار بر میزان شادکامی
۱۲۵	شاخص های شادکامی
۱۲۶	فواید شادکامی
۱۲۷	ضرورت و اهمیت شادابی در زندگی انسان
۱۲۸	دیدگاههای نظری در زمینه شادکامی
۱۲۸	دیدگاه کار در خصوص شادی
۱۲۹	دیدگاه آرگایل و همکاران در خصوص شادی
۱۲۹	دیدگاه فروید در خصوص شادی
۱۳۰	دیدگاه الیس در خصوص شادی
۱۳۰	دیدگاه فاوا در خصوص شادی
۱۳۱	دیدگاه «مزلو» در خصوص شادی
۱۳۲	دیدگاه آیزنگ در خصوص شادی
۱۳۲	دیدگاه تبیین های فیزیولوژیک
۱۳۲	دیدگاه اسلام در خصوص شادی
۱۳۳	عوامل تأثیرگذاری بر شادی
۱۳۵	آموزش و پرورش و شادی
۱۳۶	روش های افزایشی شادی
۱۳۶	شناخت درمانی
۱۳۷	رفتار درمانی
۱۳۷	آموزش مهارت های اجتماعی
۱۳۹	اجزای فراشناخت
۱۴۰	مدل خود تنظیمی هیجانی-شناختی
۱۴۲	تعاریف هوش هیجانی
۱۴۳	رشد و تقویت هوش هیجانی
۱۴۴	پیشرفت تحصیلی
۱۴۷	تعریف پیشرفت تحصیلی
۱۴۷	دیدگاه های مختلف درباره پیشرفت تحصیلی

۱۴۸	عوامل موثر در پیشرفت تحصیلی از دیدگاه آموزش و پرورش
۱۵۰	فراشناخت و پیشرفت تحصیلی
۱۵۱	جمع بندی تحقیقات انجام شده در ایران و خارج از ایران
۱۵۳	فصل دوم: تحلیل آماری داده‌ها
۱۵۳	توصیف داده‌ها
۱۵۵	بررسی گمارش تصادفی آزمودنی‌ها در دو گروه کنترل و آزمایش
۱۵۶	یافته‌های مربوط به فرضیات پژوهش
۱۶۵	فصل سوم: بحث و نتیجه‌گیری
۱۶۵	تجزیه و تحلیل فرضیه‌های پژوهش
۱۷۱	بحث و نتیجه‌گیری
۱۷۲	پیشنهادهای پژوهش
۱۷۳	محدودیت‌های پژوهش
۱۷۵	منابع فارسی
۱۸۷	منابع لاتین
۲۰۱	پیوستها
۲۱۳	Abstract