

روان‌شناسی یادگیری

محمدحسن فاطمی راد

بیلا باباج فرد

رقیه رمضان‌زاده

حامد حسینی



نشر وانی

عنوان و نام پدیدآور	: روان‌شناسی یادگیری محمد حسن فاطمی‌راد ... [و دیگران].
مشخصات نشر	: تهران : وائیا، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۱۸۶ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۶۵۶۴-۸۱-۴
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: محمدحسن فاطمی‌راد، لیلا صابری‌فرد، رقیه رضایی‌کاشی، حامد صفاری.
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: یادگیری -- روان‌شناسی
موضوع	: Learning, of Psychology
شناسه افزوده	: فاطمی‌راد، محمدحسن، ۱۳۵۸ -
رده‌بندی کنگره	: BF۳۱۸/۹ ۱۳۹۵
رده‌بندی دیویی	: ۱۵۳/۱۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۲۲۶۷۰۱



روان‌شناسی یادگیری

نویسندگان: محمدحسن فاطمی‌راد- لیلا صابری فرد - آیه رمضانی ورکانی - حامد صفاری

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۵۶۶-۸۱-۴

نوبت چاپ: اول بهار ۱۳۹۵

صفحات: ۱۰۰۰

قیمت: ۱۷۰۰۰۰ ریال

نشر و انیا: خیابان جمهوری خیابان منیری جاوید شماره ۱۴

تلفن: ۰۹۱۲۱۸۶۶۵۵۸-۶۶۹۱۵۳۱۱-۶۶۹۵۱۶۴۳



مرکز پخش: خیابان شهید مدنی، خیابان وحیدیه، میدان تسلیحات، کوچه

مسجد جامع فاطمیه غربی، روبروی مسجد، ساختمان پزشکان فاطیما، طبقه سوم

مرکز رصد روان‌شناسی اسلامی تلفن ۰۹۱۲۵۵۸۰۱۰۳-۷۷۲۵۷۵۱۷

فروش اینترنتی www.ketab.ir

این کتاب با همکاری شرکت تعاونی پیش‌تازان آیین زندگی تهیه گردیده است.

فهرست

۱۳	فصل اول
۱۳	یادگیری و عامل مؤثر آن
۱۵	مقدمه
۱۶	مفهوم یادگیری
۲۴	ویژگی‌های یادگیری
۲۴	تغییر در رفتار
۲۵	پایداری نسبی
۲۵	توانایی‌های بالقوه
۲۵	تجربه
۲۷	فصل دوم
۲۹	یادگیری با وراثت
۳۰	مقدمه
۳۰	آمادگی
۳۱	انگیزه و هدف
۳۲	تجارب گذشته
۳۳	موقعیت و محیط یادگیری
۳۴	هوش
۳۴	حافظه
۳۴	اهمیت توجه
۳۵	پاداش و تقویت

۳۵	تنبيه و اضطراب
۳۵	تمرین و پرآموزی
۳۶	توجه به کل به جای جز
۳۷	نظریه‌های رفتاری
۳۸	نظریه شرطی‌سازی کلاسیک
۴۰	شرطی‌سازی کلاسیک
۴۳	شرطی‌شدن در ادبیات و فرهنگ عامه
۴۳	اهمیت کلامی پاولف
۴۴	اصطلاح‌شناسی نظریه پاولف
۴۴	محرك
۴۴	پاسخ
۴۴	محرك غیرشرطی
۴۵	پاسخ غیرشرطی
۴۵	محرك شرطی
۴۵	پاسخ شرطی
۴۶	تعمیم محرك
۴۶	تمییز محرك
۴۶	تقویت پاسخ شرطی
۴۷	خاموشی پاسخ شرطی
۴۷	بازگشت خودبه‌خودی پاسخ شرطی
۴۸	تعمیم و افتراق
۴۸	شرطی‌شدن کلاسیک در انسان
۴۹	تأثیر پژوهش پاولف
۵۰	نظریه یادگیری نرندایک
۵۱	پژوهش حیوانی پیش از نرندایک
۵۲	اندیشه‌های نظری عمده نرندایک

۵۲	پیوند گرایی
۵۲	گزینش و پیوند
۵۳	قانون اثر
۵۳	تأثیر نرندایک بر آموزش و پرورش
۵۴	تأثیر نظریه یادگیری نرندایک بر سایر نظریات یادگیری
۵۴	کاربردهای عملی نظریه یادگیری نرندایک در تدریس
۵۵	کاربردهای عام نظریه نرندایک در تدریس
۵۶	کاربردهای قوانین نرندایک در تدریس
۵۷	روش آه رسی نرندایک
۵۸	خدمات نرندایک
۵۹	انتقادات از نظریه نرندایک
۶۰	اسکینر
۶۱	مفاهیم نظری عمده
۶۱	رفتار پاسخگر
۶۲	جعبه اسکینر
۶۴	تقویت
۶۵	تقویت کننده‌های تعمیم‌یافته
۶۵	زنجیره سازی
۶۶	تقویت کننده های مثبت و منفی
۶۷	اثرات جانبی تشبیه
۶۷	مقایسه اسکینر و نرندایک
۶۸	تأثیر داروین بر اسکینر
۶۸	برنامه های تقویت
۶۹	قراردادهای وابستگی
۷۰	اصل پریماک
۷۰	ارزشیابی از نظریه اسکینر

انتقادهای	۷۱
فصل سوم	۷۳
نظریه یادگیری شناختی و اجتماعی	۷۳
نظریه یادگیری اجتماعی چیست؟	۷۶
مکتب نظری مورد تعلق نظریه یادگیری بندورا	۷۶
تشریح نظریه یادگیری بندورا	۷۷
الف) انتقادات بندورا به تبیین شرطی‌سازی کلاسیک و کنشگر از یادگیری	۷۷
عوامل دخیل	۸۰
یادگیری و انگیزش	۸۲
یادگیری فعال و جانشین	۸۳
متغیرهای مؤثر بر یادگیری مشاهده‌ای	۸۴
فرایندهای توجه	۸۴
فرایندهای یادداری یا به یادسپاری	۸۵
فرایندهای تولید رفتاری	۸۶
فرآیندهای انگیزشی	۸۷
تمایز بین یادگیری و عملکرد در نظریه‌ی بندورا	۸۷
انواع تقویت در نظریه‌ی بندورا	۸۸
تقویت مستقیم رفتار یادگیرنده برای تقلید یا الگو برداری از رفتار دیگران	۸۸
تقویت از راه پیامدهای رفتار	۸۸
خودنظم‌دهی رفتار	۸۹
یادگیری هیجانات از طریق مشاهده	۹۱
منجر شدن یادگیری مشاهده‌ای به خلاقیت	۹۱
چهارچوب ادراکی	۹۲
نظریه گشتالت	۹۳
تاریخچه	۹۳
مخالفت با اراده‌گرایی، ساخت‌گرایی و رفتارگرایی	۹۴

۹۵	ادراک
۹۶	مفاهیم نظری عمده
۹۶	نظریه میدانی
۹۷	طبیعت در مقابل تربیت
۹۷	قوانین سازمان دهی ادراک
۹۷	قانون های سازماندهی
۹۸	قانون بستن
۱۰۰	قانون مندرج
۱۰۱	قانون ادراک خوب
۱۰۲	قانون شکل و زمینه
۱۰۳	تعریف بینش
۱۰۳	کاربردهای آموزشی نظریه گشتالت
۱۰۵	مراحل رشد انسان از نظر پیازه
۱۱۰	مراحل تحول شناختی و عملیات از دیدگاه پیاژه
۱۱۹	ارزیابی نظریه ی شناختی پیازه
۱۲۰	نظریه یادگیری معنادار آزوئل
۱۲۱	هرم ساخت شناختی
۱۲۱	معنی دار بودن یادگیری
۱۲۳	مشمول کننده ها
۱۲۴	شمول اشتقاقی
۱۲۴	شمول همبستگی
۱۲۵	شمول زوایی
۱۲۵	ماهیت پیش سازمان دهنده
۱۲۶	آثار و فواید پیش سازمان دهنده
۱۲۷	معایب پیش سازمان دهنده
۱۲۸	آزوئل و نظریه سازنده گرایی

فصل چهارم.....	۱۳۱
انگیزش در یادگیری.....	۱۳۱
تعریف «انگیزش».....	۱۳۳
اهمیت و معنای انگیزش.....	۱۳۵
انگیزش عمومی برای یادگیری.....	۱۳۶
انگیزش اختصاصی برای یادگیری.....	۱۳۶
نقش انگیزش در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و یادگیری آن‌ها.....	۱۳۷
رویکردی منفی انگیزشی.....	۱۳۸
رویکرد رفتاری.....	۱۳۸
رویکرد شناختی.....	۱۳۹
رویکرد انسان‌گرایی.....	۱۴۰
انسان‌گرایی، انگیزش به‌عنوان ریشه‌ها.....	۱۴۰
خود، زیر بنای انسان‌گرایی.....	۱۴۱
انگیزش و نیاز.....	۱۴۱
نیازهای اساسی.....	۱۴۲
فرا نیازها یا نیازهای مربوط به خود شکوفایی.....	۱۴۳
رویکرد اجتماعی - فرهنگی.....	۱۴۵
رویکرد انتظار ضرب در ارزش.....	۱۴۶
نظریه انگیزش پیشرفت.....	۱۴۷
ارتباط انگیزه پیشرفت با سایر جنبه‌های زندگی.....	۱۴۹
الف) ارتباط انگیزه پیشرفت با شیوه‌های فرزند پروری.....	۱۴۹
ب - ارتباط انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی.....	۱۵۰
ج - ارتباط انگیزه پیشرفت و شغل.....	۱۵۰
د - ارتباط انگیزه پیشرفت و جنسیت.....	۱۵۱
ه - ارتباط بین انگیزه پیشرفت و منبع کنترل.....	۱۵۱
پ - ارتباط انگیزه پیشرفت و فرهنگ جامعه.....	۱۵۱

۱۵۲	ت - ارتباط انگیزه پیشرفت با یادگیری و عملکرد
۱۵۲	نظریه انگیزشی نسبت دادن
۱۵۳	جنبه های نسبت دادن
۱۵۳	نقش انگیزش در یادگیری
۱۵۴	فنون ایجاد انگیزش در یادگیرندگان
۱۶۰	کاربردهای آموزشی نظریه انگیزشی نسبت دادن
۱۶۱	فصل پنجم
۱۶۱	نقش تنبیه و بد رفتاری در فرآیند یاددهی-یادگیری
۱۶۵	حدود تشویق
۱۶۵	تربیت از راه تشویق
۱۶۵	اصول تشویق
۱۶۶	محاسن تشویق
۱۶۷	اثرات نامطلوب عادت به تشویق
۱۶۷	زبان عدم تشویق
۱۶۸	اقسام راههای تشویق
۱۶۹	چگونه باید تشویق کرد؟
۱۷۰	معایب تشویق بی جا و بیش از حد
۱۷۰	تأثیر بیشتر تشویق در مقایسه با تنبیه
۱۷۱	تنبیه
۱۷۳	تنبیه در آموزش و پرورش
۱۷۴	نکات لازم در چگونگی انجام تنبیه
۱۷۵	چگونه باید تنبیه کرد؟
۱۷۶	تنبیه شدید بدون توجه اشتباه دانش آموز
۱۷۶	تنبیه مضاعف
۱۷۷	دلایل عدم استفاده از تنبیه بدنی برای تغییر رفتار نامطلوب
۱۷۷	عواقب تنبیه بدنی

- ۱۷۸ برخی دیگر از عواقب تنبیه بدنی فهرست وار به شرح ذیل می باشد.
- ۱۷۹ تنبیه بدنی کودکان را مضطرب و پرخاشگر می کند.
- ۱۸۰ تنبیه بدنی از نظر اسلام.
- ۱۸۱ تنبیه بدنی از دیدگاه صاحب نظران.
- ۱۸۲ مخالفان با تنبیه.
- ۱۸۳ موافقان با تنبیه.
- ۱۸۷ منابع.

www.ketab.ir