

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملاک‌های تعیین سطح دانشگاه‌های جهان
و موسسات بین‌المللی مجری آن

www.ketab.ir

علیرضا جان زاده

سرشناسه : جانزاده علیرضا ۱۳۳۲

عنوان و نام پدیدآورنده : ملاک‌های جهانی تعیین سطح دانشگاه‌ها و موسسات بین‌المللی

مجری : علیرضا جانزاده

چاپ نخست، ۱۳۹۴

مباحثات ظاهری : ۷۶ صفحه - مصور (رنگی)، جدول

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۲۸۰-۵۱-۱

وضعیت فهرست نویسی : فیا

شماره کتابشناسی ملی : ۲۸۱/۲۱۷

تعداد : ۵۰۰ نسخه

قیمت : ۲۵۰۰ تومان

فهرست مندرجات

شماره صفحه

۱.....	پیشگفتار
۲.....	مقدمه
۳.....	سئوال های پژوهش :
۷.....	شاخص های رتبه بندی دانشگاه ها
۸.....	کشورها و موسسات پژوهش و سطح بندی دانشگاه
۱۱.....	نام موسسات رتبه بندی جهان (روش شناختی)
۱۳.....	الف- رتبه بندی آموزشی دانشگاه ها جهان SJTU (sjtuhe)
۱۵.....	ب- نشریه آموزش عالی (تایمز) - موسسه رتبه بندی دانشگاه ها QS - The
۱۵.....	رتبه بندی نشریه آموزش عالی تایمز
۱۸.....	رتبه بندی Times Higher Education - QS
۱۹.....	روش های جدید در Times Higher Education
۲۴.....	QS- تایمز آموزش عالی
۳۲.....	نشریه نیوزویک
۳۴.....	وبومتریک
۳۵.....	فاکتور جی
۳۶.....	رتبه بندی حرفه ای دانشگاه های دنیا
۳۶.....	رتبه بندی عملکرد مقالات علمی
۳۷.....	رتبه بندی دانشگاه ووهان

ث..... ملاک‌های تعیین سطح دانشگاه‌های جهان

رتبه‌بندی Global Universities Ranking..... ۳۸

رتبه‌بندی SCImago..... ۳۸

رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان اسلام..... ۳۹

اتحادیه اروپا..... ۴۳

کمیسیون اروپایی و رتبه‌بندی آموزش عالی..... ۴۳

رتبه‌بندی Leiden..... ۴۵

دانشگاه‌های سوئیس و CHE فهرست رتبه‌بندی SWISS UP..... ۴۸

روش رتبه‌بندی تحت عنوان فایننشال تایمز..... ۴۸

ایالات متحده..... ۴۹

اختتامیه، خلاصه و نتیجه‌گیری..... ۵۲

ایده جایگزینی با رتبه‌بندی بین‌المللی موجود..... ۵۵

نتیجه‌گیری..... ۵۹

کشورهای در حال توسعه و مسئله دانشگاه جهانی..... ۶۲

در رتبه‌بندی‌های معمول و فعلی دانشگاه‌ها چه نگرانی‌هایی نهفته است؟..... ۶۷

منابع..... ۷۳

پیشگفتار

رتبه‌بندی و اعتبارسنجی فرایندی شفاف و رسمی که با استفاده از استانداردهای تعریف شده برای آزمون اینکه آیا مؤسسات یا برنامه‌های دایر در سطح دانشگاه‌ها حداقل الزامات کیفیت را دارا هستند، می‌باشد.

اعتبارسنجی واژه مشکلی است؛ زیرا کشورها در چگونگی تعریف این واژه اختلاف نظر دارند. رتبه‌بندی جهانی دانشگاه‌ها در چند سال گذشته با اهمیت شده است. این مقاله ارزش و اهمیت آنها را بررسی می‌کند. استدلال شده است که این رتبه‌بندی برداشت‌های نادرست و قضاوت‌هایی از کشورهای در حال توسعه جهان ایجاد کرده‌اند، و باید به ابزارهای مناسب که اهداف اجتماعی و آموزشی مناسبی را فراهم می‌کنند جایگزین شوند. راه‌چنین در کل نیز رتبه و سطح دانشگاه‌های جهان مورد توجه دانش‌جویان، والدین، سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان و رسانه‌ها بوده است.

مقدمه :

در طول دهه‌های گذشته، رشد اهمیت آموزش و تحقیق به‌عنوان رشد اقتصادی به افزایش در رقابت‌های بین‌المللی میان کشورها، نهادها و محققان منجر شده است. این موضوع با رتبه‌بندی دانشگاه‌ها، ارزیابی تحقیقات و نقش آن در بودجه‌بندی پروژه در ارتباط است، شیوه‌های مختلفی که گروه‌ها به این موارد پاسخ می‌دهند و در نهایت شکل‌گیری رقابت بین‌المللی را نشان می‌دهد. این زمینه‌های میان کشورها، سازمان‌ها و محققانی که در سطح جهانی رقابت می‌کنند و کسانی که توانایی بر مبنای ندارند و بیشتر در سطح داخلی است، تقسیم شده است.

با بحث در زمینه‌های نسبتاً جدید رتبه‌بندی بین‌المللی دانشگاه‌ها، مشکلات آن، تاثیرات و رشد احتمالی آینده. رتبه‌بندی‌های تمام ملی، دولت‌های مختلف ملی و قاره‌ای ارزیابی‌های پژوهشی چند وجهی را ایجاد کرده‌اند. رتبه‌بندی و دیگر فعالیت‌های ارزیابی همراه با تلاش‌های دیگر عملکرد پژوهش و کیفیت را افزایش می‌دهد و به سمت تخصیص منابع حرکت می‌کند، در این موضوع در میان دانشمندان و نهادهای آکادمیک مخالفان و موافقانی وجود دارد. این ارزیابی که تمام شباهت‌ها را بررسی می‌کند، شرایط اجتماعی و آموزشی را توضیح می‌دهد. معمولاً ارزیابی‌ها و مکانیزم‌های استفاده شده در این تخصیص، مزایا و

ملاک‌های تعیین سطح دانشگاه‌های جهان ۳

محدودیت‌ها مورد بحث قرار می‌دهند و پیشرفت‌های فکری از نظر مشاغل خاص و تقویت دانش مورد توجه می‌باشد.

سئوال‌های پژوهش:

با انتشار رتبه‌بندی (رنکینگ آکادمیک) از دانشگاه‌های جهان در سال ۲۰۰۳ توسط دانشگاه Shanghai Jiao Tong در چین و نیز Times Higher Education در سال ۲۰۰۴-۲۰۰۳ این موضوع در رسانه توجه زیادی شد و سوالاتی که به ذهن‌ها متبادر شد که عمده‌ترین آن‌ها زیر بوده است :

- ملاحظات اصلی روش رتبه‌بندی دانشگاه‌ها چه هستند؟
- مزایا و فواید بالقوه رتبه‌بندی دانشگاه‌ها چه هستند؟
- محدودیت‌ها و مشکلات بالقوه در استفاده از رتبه‌بندی دانشگاه‌ها چه هستند؟
- ابزارهای جایگزینی که ممکن است رتبه‌بندی دانشگاه‌ها را تکمیل کنند چه هستند؟
- چگونه افراد ذی‌نفع متفاوت از رتبه‌بندی دانشگاه و دیگر ابزارهای تکمیلی می‌توانند سود ببرند؟