



نشر واره

تهران: خیابان استاد مطهری، خیابان سلیمان خاطر، کوچه اسلامی، پلاک ۴/۲

تلفن: ۸۸۸۴۲۵۴۳ - ۸۸۸۴۶۱۴۸ - ۸۸۸۱۲۰۸۳ ص.پ: ۴۱۴۶ - ۱۴۱۵۵

دفتر پخش دانه: ۶۶۴۷۶۳۷۵ - ۶۶۹۵۷۴۶۱ فکس: ۶۶۴۷۶۳۸۹

www.danjeh.org - info@danjeh.org

سرشناسه: نظری، مرضیه، ۱۳۵۱ -

عنوان و نام پدیدآور: حافظه توالی دیداری: مهارت‌های ادراکی - شناختی / مولفان مرضیه نظری، زهرا رجب‌پور، سمیه محمدجان‌نیا.

مشخصات نشر: تهران: دانه، ۱۳۹۴.

مشخصات ظاهری: ۲۴۴ ص: مصور (رنگی)؛ ۲۲ × ۲۹ س.م.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۲۵۰-۱۲۰-۲

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

عنوان دیگر: مهارت‌های ادراکی - شناختی

موضوع: ادراک بصری در کودکان

موضوع: آموزش دیداری

شناسه افزوده: رجب‌پور، زهرا، ۱۳۶۱ -

شناسه افزوده: محمدجان‌نیا، سمیه، ۱۳۶۵ -

رده بندی کنگره: ۱۳۹۴ ۶۸۱۴ / BF۷۲۳

رده بندی دیویی: ۱۵۵/۴۱۲۴

شماره کتابشناسی ملی: ۴۰۵۲۱۱۵

عنوان کتاب

: حافظه توالی دیداری (مهارت‌های ادراکی - شناختی)

مؤلفان

: مرضیه نظری، زهرا رجب‌پور، سمیه محمدجان‌نیا

گرافیک و صفحه آرایی

: روح الله (سینا) نظری

ناشر

: دانه

نوبت چاپ

: اول ۱۳۹۵

شمارندگانی

: ۲۰۰۰ نسخه

شابک

: ۹۷۸-۶۰۰-۲۵۰-۱۲۰-۲

حافظه توالی دیداری

ادراک دیداری به ظرفیت مغز برای درک و تفسیر آنچه چشم مشاهده می‌کند، گفته می‌شود. مهارت‌های ادراک دیداری به ما اجازه انجام اغلب کارهای روزانه را می‌دهد. حافظه به توانایی ذخیره اتفاقات گذشته و امکان بازیابی این اطلاعات گفته می‌شود به وسیله حافظه ما می‌دانیم که چه کسی هستیم و در زندگی‌مان یک پیوستگی خاصی را احساس می‌کنیم. اغلب اطلاعاتی که ما برای انجام دادن کارهای بصری در زندگی روزمره از آن استفاده می‌کنیم از طریق ضبط، ذخیره و بازیابی اطلاعاتی است که با سیستم حافظه دیداری انجام می‌شود. این اطلاعات دیداری می‌تواند شامل اعداد، حروف، کلمات، متون، چهره‌ها، اشکال، اعمال و ... باشد. وقتی محرک‌های دیداری به صورت مجزا و یا با هم بصورت یک جا برای شخص اتفاق می‌افتد و باید به ذهن سپرده شوند، شخص نیازمند توانایی حفظه دیداری برای فهم اتفاقات می‌باشد.

هم حافظه دیداری و هم توالی حافظه دیداری از قسمت‌های مهم فرایند پردازش اطلاعات دیداری هستند که بصورت مشترک برای فعالیت‌های تحصیلی و یا زندگی روزمره مورد استفاده قرار می‌گیرند. همچنین هر دو سیستم برای فرایندهای یادگیری بسیار مهم هستند زیرا بیشتر از ۸۰ درصد یادگیری نیاز به اطلاعات دیداری دارد. اغلب معلمان و مربیان نیز از روش‌های صوتی-تصویری برای معرفی مفاهیم و جلوگیری از کسالت و ایهام در دانش‌آموزان بهره می‌گیرند. در زمینه آموزش کودکان ما اغلب با اشکال، اعداد، حروف یا کلمات سروکار داریم. درخواستی که ممکن است برخی از دانش‌آموزان در مواجهه با آن دچار مشکلاتی شوند و باعث کاستی‌هایی در حوزه خواندن و نوشتن، ریاضیات و دیگر موضوعات و فعالیت‌های ساده روزانه‌شان شود. بعنوان مثال، کودکانی با حافظه دیداری ضعیف ممکن است در یادگیری الفباء و اعداد بصورت ترتیبی با مشکل مواجه شوند، یا با مشکلاتی در بخاطر آوردن لیست خرید یا فعالیت‌هایی که باید به ترتیب انجام دهند مواجه شوند. آنها همچنین ممکن است نتوانند قسمت‌های مختلفی از کتاب یا فیلمی که قبلاً خوانده‌اند یا دیده‌اند به ترتیب در ذهنشان سرهم کنند.

بعضی نویسندگان اذعان کردند تمرینات تقویت حافظه می‌تواند برای بهبود عملکرد کودکان مبتلا به سندرم داون، مشکلات شنیداری، تأخیر شناختی یا رشدی بکار گرفته شود. بعلاوه یادگیری و آموزش تلفظ کلمات می‌تواند عملکرد حافظه دیداری را بهبود بخشد. بنابراین بازگویی کلمات نگهداری اطلاعات در حافظه کوتاه مدت را تقویت کرده و ردیابی اطلاعات در حافظه را تسهیل می‌کند.

کتاب حاضر شامل تمریناتی است که می‌تواند توسط کاردرمانگران، چشم پزشکان، معلمان، متخصصان یادگیری و دیگر متخصصان سلامت با هدف آموزش توانایی حافظه دیداری و توالی حافظه دیداری در افرادی که نیاز به بهبود در این زمینه را دارند (اکثراً افرادی که دچار مشکلات یادگیری هستند و یا آسیب عصبی دیده‌اند، اعم از اینکه این آسیب‌ها وراثتی باشد یا اکتسابی) مورد استفاده قرار گیرد و همچنین افرادی که می‌خواهند عملکردشان در انجام فعالیت‌های خاصی ارتقاء یابد، مانند برخی از دانش‌آموزان خاص یا ورزشکاران که درصدد تقویت بیشتر مهارت‌های خود هستند. مهارت‌های تقویت حافظه که در این کتاب در نظر گرفته شده برای دوره کوتاهی می‌باشد، اگرچه مهارت‌هایی که اکتساب می‌شوند می‌توانند در طول زمان حفظ و تقویت شوند.

