



برنامه‌ریزی آموزشی برای یادگیری بهتر

نویسندگان:

دکتر حسین نجفی (عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور)

نسرین نجفیان (دبیر آموزش و پرورش)

سودابه نجفیان (دبیر آموزش و پرورش)

انتشارات مهاتما گاندی

سرشناسه	: نجفی، حسین، ۱۳۵۷ -
عنوان و نام پدیدآور	: برنامه‌ریزی آموزشی برای یادگیری بهتر / نویسندگان حسین نجفی، نسرين نجفیان، سودابه نجفیان.
مشخصات نشر	: کرج: انتشارات مهاتما گاندی، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۵ ص.: مصور، جدول، نمودار .
شابک	: 978-600-97400-6-2
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: برنامه‌ریزی آموزشی
موضوع	: Educational planning
موضوع	: برنامه‌ریزی درسی
موضوع	: Lesson planning
موضوع	: مطالعه و فراگیری -- برنامه‌ریزی
موضوع	: Study skills -- Planning
موضوع	: موفقیت تحصیلی -- برنامه‌ریزی
موضوع	: Academic achievement -- Planning
شناسه افروز	: نجفیان، نسرين، ۱۳۵۴ -
شناسه افروز	: نجفیان، سودابه، ۱۳۶۱ -
رده بندی بکره	: ۱۳۹۶ ۲۳۵/۲/۷۱LC
رده بندی دی‌سی	: ۳۰۷/۳۷۱
شماره کتابشناسی	: ۴۶۲۳۹۳۶
ملی	

دوست عزیز، هرگونه کتاب در آمد از دسترنج دیگران، تکثیر کتاب بدون اجازه از ناشر و فروش آن، کاری نادرست و نامشروع است. موجب رواج بی‌اعتمادی و بروز پیامدهای ناگوار در زندگی و محیطی ناسالم برای خود و فرزندانمان می‌گردد.

پست الکترونیکی

chapegandi@gmail.com

برنامه‌ریزی آموزشی برای یادگیری بهتر

نویسندگان: دکتر حسین نجفی - نسرين نجفیان - سودابه نجفیان

ناشر: مهاتما گاندی

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۵

شمارگان: ۱۰۰۰

تعداد صفحات: ۱۱۵ صفحه

قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۷۴۰۰-۶-۲

مرکز چاپ و نشر: کرج، میدان نبوت، برج سفید طبقه سوم، واحد ۶

تلفن: ۰۲۶۳۲۵۴۵۳۸۰ همراه: ۰۹۲۱۰۳۶۴۶۱۰

فهرست عناوین

فصل اول: برنامه ریزی آموزشی

۳	مقدمه
۴	برنامه ریزی
۶	انواع برنامه ریزی در آموزش
۸	برنامه ریزی آموزشی
۱۰	برنامه ریزی درسی
۱۱	برنامه ریزی درسی و جایگاه آن در علوم تربیتی
۱۳	حدود و ثغور برنامه درسی
۱۵	برداشت های اصطلاحی از برنامه درسی
۲۰	قلمرو برنامه درسی
۲۰	۱- مبانی برنامه درسی
۲۱	۱-۱- مبانی فلسفی برنامه درسی
۲۵	۱-۲- مبانی روانشناختی برنامه درسی
۲۸	۱-۳- مبانی جامعه شناختی برنامه درسی
۳۲	۱-۴- مبانی سیاسی برنامه درسی
۳۳	۱-۵- مبانی فرهنگی برنامه درسی
۳۸	۱-۶- برنامه درسی معنوی
۴۱	۲- برنامه درسی ملی
۴۳	۳- مهندسی برنامه درسی
۴۵	۴- اجرای برنامه درسی
۴۶	۵- تغییر برنامه درسی
۴۷	۶- تاریخ برنامه درسی
۴۸	۷- تحقیق در برنامه درسی
۴۹	۸- ارزشیابی برنامه درسی
۵۰	منابع
۵۵	خود آزمایی فصل اول

فصل دوم: انواع و سطوح تصمیم گیری در برنامه درسی

۶۳	 مقدمه
۶۴	 برنامه درسی رسمی
۶۷	 برنامه درسی پنهان
۶۹	 ویژگی های برنامه درسی پنهان
۷۱	 عوامل موثر در شکل گیری برنامه درسی پنهان
۷۳	 برنامه درسی مغفول
۷۶	 برنامه درسی در قالب طرح
۷۶	 برنامه درسی در قالب تجربه زیست شده
۷۹	 برنامه درسی اجرایی
۸۰	 تمرکز و عدم تمرکز در برنامه درسی
۸۱	 تحلیل نظام برنامه ریزی درسی، خاستگاه آن
۸۷	 منابع
۹۰	 خود آزمایی فصل دوم

فصل سوم: طراحی برنامه درسی

۹۶	 مقدمه
۹۶	 طراحی برنامه درسی
۹۷	 برنامه درسی موضوع محور
۹۷	 برنامه درسی یادگیرنده - محور
۹۷	 برنامه درسی جامعه - محور
۹۸	 عناصر برنامه درسی
۱۰۱	 الگوهای برنامه ریزی درسی
۱۰۷	 منابع
۱۰۸	 خود آزمایی فصل سوم

فصل چهارم: ارزشیابی آموزشی

- ۱۱۰ مقدمه
- ۱۱۰ تعریف ارزشیابی
- ۱۱۱ ضرورت تغییر نظام ارزشیابی فعلی
- ۱۱۱ ارزشیابی توصیفی
- ۱۱۲ ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی
- ۱۱۳ مقایسه ارزشیابی توصیفی و کمی

www.ketab.ir

هدف آموزش، یادگیری است. یکی از مولفه‌های مهم برای یادگیری بهتر، تدارک برنامه ریزی است. برنامه ریزی نیز دارای انواع مختلفی است که یکی از این برنامه ریزی‌ها، برنامه ریزی آموزشی است. در این راستا، برنامه ریزی آموزشی یکی از مهمترین مولفه‌های یادگیری بهتر معرفی شده است. به همین خاطر کتابی در چهار فصل تهیه و تدوین شده است. در فصل اول به تبیین، تعریف و توصیف برنامه ریزی به عنوان یکی از مهمترین مولفه‌های حرفه‌ت در مراحل مختلف زندگی پرداخته و سپس اصول هشتگانه آن مورد بررسی قرار گرفته است. در ادامه به چهار نوع برنامه ریزی در آموزش و پرورش اشاره شده که از این چهار نوع برآه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی به طور مفصل مورد کنکاش قرار گرفته است. برانجام حاصل برنامه ریزی درسی، یعنی برنامه درسی به عنوان رشته تخصصی و قلب تعلیم و تربیت مورد واکاوی قرار گرفت. در این واکاوی مهمترین مساله، مساله حدود و ثغور برنامه درسی از یک سو و از سوی دیگر مسایل تعریفی برنامه درسی بود که در قالب چندین تعریف بدان پرداخته شد. در فصل دوم به انواع مختلف برنامه های درسی از جمله برنامه درسی رسمی پنهان، منقول، مبتنی بر طرح، تجربی، آموزشی و اجرایی اشاره شده است که هرکدام به طور مفصل مورد بررسی قرار گرفت. سپس نظام برنامه ریزی درسی از منظر متمرکز و غیر متمرکز مورد بررسی قرار گرفت. سرانجام انواع سطوح تصمیم‌گیری در برنامه درسی از دیدگاه دفتر بین‌المللی یونسکو، ون داکر و کلاین مورد تحلیل قرار گرفت. در فصل سوم نیز به دو بخش «طراحی برنامه درسی» و «توسعه برنامه درسی» یا «برنامه درسی» اشاره شده است که در این بخش در ذیل انواع الگوهای برنامه درسی به شش نوع الگوی مبتنی بر هدف، تعاملی، تجویزی، توصیفی، مفهومی و نومفهوم‌گرایی اشاره شده است. همچنین در فصل چهارم به آخرین مرحله برنامه ریزی درسی در قالب ارزشیابی؛ تعریف و تبیین مفهوم آن، انواع ارزشیابی آموزشی و مقایسه ارزشیابی سنتی و توصیفی به عنوان آخرین رویکرد آموزشی در نظام کاربردی توسط معلمان و اساتید پرداخته شده است. در پایان باید گفت، این کتاب نگاهی کلی، هر چند ناقص، به

می‌بخت برنامه ریزی آموزشی برای دانشجویان، معلمان و کسانی که با آموزش سروکار دارند، دارد. لذا از خوانندگان گرامی درخواست می‌شود برای بهتر شدن مطالب کتاب نظرات و پیشنهادات خود را به drhossiennajafi@yahoo.com ارسال کنند.

دکتر حسین نجفی (عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور)

نسرین نجفیان (دبیر آموزش و پرورش)

سودابه نجفیان (دبیر آموزش و پرورش)

www.ketab.ir