

تاریخ مدارس ارامنه در ایران

(صفویه - پهلوی)

دکتر مهوش لطفی

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	فصل اول
۱۲	مقدمه
۱۴	بیان مسئله
۲۷	اهمیت پژوهش
۳۴	اهداف و سوالات تحقیق
۳۴	سوالات تحقیق
۳۵	روش تحقیق
۳۵	جامعه تحقیق
۳۵	روش گردآوری اطلاعات
۳۵	روش تجزیه و تحلیل اطلاعات
	فصل دوم
۳۷	مقدمه
۳۷	گفتار اول
۳۷	تاریخچه حیات ارمنیان در ایران
۴۱	مهاجرت ارمنیان به ایران

۴۳	پیوند ناگستنی فرهنگ ارمنی با فرهنگ و تمدن ایران بزرگ
۴۵	مشترکات فرهنگی
۴۶	ارمنیان ایران
۵۰	کلیساهای معروف ایران
۵۰	کلیسای تاتووس
۵۱	کلیسای تاتووس مقدس
۵۳	کلیسای ستپانوس مقدس
۵۳	کلیسای مریم مقدس یا کاسای دزور دزور
۵۶	گفتار دوم
۵۶	معلمان سرشناس ارمنی در ایران
۵۶	مقدمه
۵۸	آرام الله وردیان ARMENIAHVERDIAN
۵۹	آرداک بادالیان ARDAK BADALIAN
۵۹	بانو نوارت باهلاوونی LEVONT BAH LAVOUNI
۶۱	مری بزشکیان MERI BJESHKIAN
۶۳	داجات بوقوسیان DAJAT BOGHOSIAN
۶۳	کاراپت پیونیان KARAPET PIONIAN
۶۴	هوانس حق نظریان HOVHANES HAGHNAZRIAN
۶۵	بانو شوشانیک خانزاد SHOUSHANIK KHANZAD
۶۶	هونان داوتیان HOUNAN DAVTIAN
۶۷	خاژاک در گریگوریان KHAJAK DER GRIGORIAN
۶۸	هوانس در پطروسیان HOVANES DER PETROSIAN
۶۸	بانو مارگایت سروریان MARGARIT SARVARIAN

۶۹	 YERVAND FRANGIAN	یرواندفرانگیان
۷۰	 ELBIS FERAHIAN	نانوالییس فراهیان
۷۱	 JULLETTE GEVORGIAN	نانوژوتیت گورگیان
۷۱	 MASOUMIAN ..ARMENAK MAKSA PETIAN	آرماک ماکساپتیان
۷۲	 NORAT MASOMIYAN	نورات ماسومیان
۷۲	 NORIRE NERCISSIANZ	نورایر نرسیسیانس
۷۳	 SEDA VELIJAN	بانو سدا ولیجان
۷۴	 NEVART GARTOUNIAN	بانو نوارت گارتونیان
۷۴	 ASTGHIK HAKOPIAN	بانو آستقیک هاکیوپیان
۷۵	 YERVAND HAYKAPETIAN	یرواندهایراپیتان
۷۶	BERSABE HOVSEPIAN -SENEGHC CHIAN	بانو برسابه هوسپیان -سنقچیان
۷۷	 ÁRMINE HOSPIYAN - VAHAMIYA	بانو آرمینه هوسپیان - واهرامیان
۷۸	LUCIK GALOUSTIANTZ - OVNNESSIAN	لوسیگلگوستیانتس - اوانسیان

فصل سوم

۸۰		مدارس ارمینانههران
۸۰		نام مدارس و پیشینه تاریخی
۸۲		فعالیت مدارس فرانسوی در ایران
۸۳		مدرسه سن لوئی
۸۳		مدرسه فرانکو پرسیان
۸۴		مدرسه سن ژوزف
۸۴		مدرسه ژاندارک
۸۵		مدارس آلیانس بنی اسرائیلیت

فصل چهارم

۸۷		تاریخ مدارس ارامنه در استانهای مختلف ایران
----	-------	--

۸۷	استان کردستان
۸۸	استان آذربایجان
۹۰	تاسیس مدرسه ارمنی در تبریز
۹۱	واگذاری اموال و تاسیسات مدارس ارامنه پس از یک مرحله توقیف
	روش تدریس
۹۵	مقاله
۹۶	الگوی تدریس در سازمان دهنده
۹۷	الگوی کسب مفهوم
۹۷	الگوی کاوشگری
۹۸	روش تدریس مبتنی بر مساله
۹۹	برنامه تفکر مولد
۱۰۰	حل مساله
۱۰۱	تقویت ابزاری فیورستاین
۱۰۳	چند نمونه از راهبردهای تدریس به شیوه حل مساله
۱۰۶	انواع مدل‌های حل مساله
۱۰۵	دیدگاه‌های مربوط به روش تدریس حل مساله
۱۰۹	تعاریف حل مساله از دیدگاه نظریه پردازان مختلف
۱۱۴	طبقه بندی مسائل از دیدگاه رابرتسون
۱۱۴	حل مساله از دیدگاه جان دیویی
۱۱۸	رویکرد پردازش اطلاعات به تفکر و حل مساله
۱۱۸	حل مساله از دیدگاه گشتالت
۱۲۱	حل مساله از دیدگاه رفتارگرایان
۱۲۳	حل مساله از دیدگاه شناختی

حل مساله ونظريه فراشناخت	۱۲۷
حل مساله از دیدگاه روان شناسان رفتارگراوشناختی (مقایسه دو دیدگاه)	۱۲۹
حل مساله از دیدگاه نظریه ساختارگرایی	۱۳۳
حل مساله از دیدگاه تفکر علمی	۱۳۴
کاربرد روش پژوهش علمی در آموزش علوم در مدارس ارامنه	۱۳۶
حل مساله رابطه ان با خلاقیت، تفکر خلاق، تفکر انتقادی وحل مساله خلاق	۱۳۶
جمع بنیان از دیدگاه علمی مطرح شده	۱۴۳
نتیجه گیری	۱۴۵
منابع	۱۴۷

چکیده:

این تحقیق به بررسی مدارس ارامنه در ایران پرداخته است و عوامل مختلف موثر در استقرار و تداوم مدیریت فعالیت‌های ارامنه را در ارایه آموزش و پرورش کارآمد در مدارس ارامنه به عنوان می‌کشد. نتایج این تحقیق حاکی از این است که ارامنه ایرانی در طول تاریخ چندین بار در ایران همواره با دید جدی به مسئله آموزش و پرورش می‌نگریسته‌اند و با همکاری اتحاد مختلف جامعه ارمی توانستند ساختار مناسبی را در شهرها و حتی روستاهای مختلف برای آموزش کودکان و جوانان ارمی فراهم نمایند. در این گذر مشکلات و چالش‌ها گوناگونی برای آنها ایجاد شده بود که همواره با ایجاد تشکل‌های سامان یافته و کمک‌های مالی مختلف و اتحاد همگون توانستند به رفع آن‌ها بپردازند.