

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

با ریاضی در خانواده

دکتر علی ظهري

راضيه خان احمدی

سرشناسه : ظهري، علي، ۱۳۴۰ -

عنوان و نام پديدآور : با رياضي در خانواده

مشخصات نشر : اردبيل : نگين سيلان، ۱۳۹۴.

مشخصات ظاهري : ۱۵۰ ص. : مصور.

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۶۸۸-۴۴-۱

وضعيت فهرست نويسي : فيبای مختصر

يادداشت : فهرست نويسي کامل اين اثر در نشانی: <http://opac.nlai.ir> قابل

دسترسى است.

يادداشت : کتابنامه به صورت زيرنويس.

شناسه افزوده : خان احمدی، راضيه، ۱۳۵۹-

شماره کتابشناسی ملی : ۳۸۳۰۰۵۰

سيلان

نگين

تلفن: ۰۴۵۱۲۲۴۰۶۱۴

Email: negin_chap@yahoo.com

● عنوان کتاب: با رياضي در خانواده

● تاليف: دکتر علي ظهري، راضيه خان احمدی

● ويراستار علمي: دکتر بهاره عزيزي نژاد

● ويراستار ادبي: دکتر لطيف عطاري

● طرح روي جلد: شهروز نعمتي

● چاپ و صحافي: چاپخانه نگين

● تيراژ: ۱۰۰۰ جلد

● نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۴

● شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۶۸۸-۴۴-۱

● قيمت: ۱۰۰۰۰۰ ريال

در دنیایی زندگی می کنیم که ریاضیات بیش از هر زمان دیگر ملموس شده ، نقش حیاتی یافته است. در ربع قرن گذشته، ریاضیات و روش های ریاضی به جزء لاینفک، فراگیر و اساسی علوم و تکنولوژی و اقتصاد تبدیل شده است که در قرن حاضر، ناتوانی در درک یا به کارگیری ریاضیات نمایانگر یک شکاف آموزشی است. بارها شده است که از علل ضعف در آموزش ریاضی سخن به میان آورده ایم ، اما هرگز سعی نکرده ایم در جهت رفع این معضل گامی برداریم. معلمان از درس نخواندن شاگردان شکایت دارند و دانش آموزان به محض گرفتن نمره بد از معلمان و نحوه تدریس آن ها شکایت می کنند، اکثر والدین هم فکر می کنند این کار از عهدهی آن ها خارج است، در آخر هم همه از زیر بار مسئولیت شانه خالی می کنند. با توجه به اینکه علل ضعف آموزش درس ریاضی مختص به یک گروه خاص نیست یعنی مافقط نمی توانیم معلمان یا طراحان کتب درسی یا دانش آموزان یا اولیاء را علت ضعف های موجود در آموزش ریاضی بدانیم، بلکه هر یک به نوعی در این معضل سهیم می باشند. اما از آنجایی که یکی از عوامل مهم در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، خانواده است و خانواده اولین مکانی است که کودک در آن زندگی می کند و تربیت می شود؛ بنابراین می توان گفت که نقش خانواده در یادگیری دروس و پیشرفت تحصیلی کودکان بسیار موثر می باشد. اکثر خانواده ها فکر می کنند چون فرزندشان را به مدرسه فرستاده اند دیگر مسئولیتی در قبال تحصیل وی ندارند بلکه فقط باید مواظب وضع مادی و ظاهری کودکانشان باشند؛ در حالیکه علاوه بر شرایط اقتصادی و تامین امکانات مادی، کودکان به محیطی آرام و به دور از تنش و استرس در خانه برای انجام تکالیف و یادگیری نیازمندند . با توجه به اینکه خیلی از تمرینات ریاضی را دانش آموزان در منزل انجام می دهند عدم توجه خانواده به این موضوع می تواند از عوامل به وجود آورنده ضعف های آموزش درس ریاضی باشد. والدین باید محیط خانه را به محیطی صمیمی و به دور از مشاجرات

تبدیل کنند، زیرا ناامنی محیط خانه موجب می شود دانش آموز رغبتی برای مطالعه دروس و انجام تکالیف نداشته باشد و همچنین هنگام یادگیری دچار اضطراب و عدم تمرکز شود. هدف از نگارش کتاب حاضر آشنایی خانواده ها با یادگیری و عوامل موثر بر یادگیری ریاضی فرزندان شان می باشد که چگونه می توانند با انجام اموری، درس ریاضی را برای دلبندهانشان شیرین و جذاب نمایند. بدین منظور در بخشهای اولیه کتاب به یادگیری، رشد و نظریات یادگیری و در بخشهای بعدی به نقش ریاضیات در زندگی و عوامل موثر در یادگیری ریاضیات و در انتها به نقش خانواده در یادگیری ریاضیات و ارائه پیشنهادها و راهکارهای لازم در این رابطه پرداخته شده است. سعی مولفین بر این بوده است که کتاب به زبان ساده و قابل فهم برای خانواده های محترم نگاشته شود و امید می رود که مجلد حاضر کمکی باشد برای همه والدین و طالبان علم و دانش. اما بی تردید کتاب حاضر عاری از نقص و کاستی نخواهد بود و انتظار می رود خوانندگان محترم و دانش پژوهان ارجمند با نقطه نظرات سازنده خود مولفان را در کارهای آتی راهنما و یاور باشند. در پایان بسی شایسته است از معاونت، مساعدت، حمایت و همدلی، هم اندیشی جناب آقای دکتر لطیف عطاری که ویرایش ادبی مجلد حاضر را برعهده داشتند و سرکار خانم دکتر بهاره عزیزی نژاد با نقطه نظرات علمی و سازنده خویش و کلیه ی اساتید و صاحبان علم و تمامی عزیزانی که نگارندگان را در تهیه و تدارک مجلد حاضر، خالصانه و صادقانه یاری و همیاری نمودند کمال تشکر و تقدیر را داشته باشیم.

علی ظهیری

عضو هیات علمی گروه ریاضی دانشگاه پیام نور

راضیه خان احمدی

کارشناس ارشد علوم تربیتی

زمستان ۹۳

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	بخش اول: یادگیری
۲	تعریف یادگیری
۵	یادگیری و عملکرد
۶	یادگیری و حافظه
۱۳	یادگیری و رشد
۱۵	بخش دوم: نظریه های یادگیری
۱۶	نظریه گشتالت
۲۰	نظریه رشد پیازده
۳۰	نظریه فراشناخت
۴۱	بخش سوم: تعریف علم ریاضی
۴۲	علم ریاضی چیست؟
۵۱	نقش ورزش در یادگیری
۶۱	بخش چهارم: سبک های یادگیری
۶۲	سبک های یادگیری
۷۵	بخش پنجم: مدیریت زمان
۷۶	تعریف مدیریت
۸۹	بخش ششم: نقش خانواده در یادگیری
۹۰	نقش خانواده در یادگیری
۱۳۲	منابع
۱۳۶	واژه نامه