

در آموزہ ہمارے اسلام

مؤلف: فرید محمدی مقدم

ویراستار علمی: سید محمود مرویان حسینی

سرشناسه: محمدی مقدم، فرید،
عنوان: خانواده و مراقبت‌های جنسی فرزندان در آموزه‌های اسلامی
تکرار نام پدید آور: مؤلف فرید محمدی مقدم؛ ویراستار سید محمود مرویان حسینی
مشخصات نشر: مشهد: اعتقاد ما، ۱۳۹۵
مشخصات ظاهری: ۲۴۰ ص.

بها ۱۲۰۰۰۰ ریال: ۹-۹۷-۹۷۱۲-۶۰۰-۹۷۸ ISBN

وضعیت فهرست نویسی: فیپا
یادداشت: کتابنامه، ص ۲۲۵؛ همچنین به صورت زیر نویس
موضوع: اسلام و مسائل جنسی
موضوع: تربیت خانوادگی- جنبه‌های مذهبی - اسلام
موضوع: کودکان و امور جنسی
موضوع: والدین و کودک

ناسه افزوده: مرویان حسینی، سید محمود، - ویراستار

بندی شگره: ۲۰۱۳۹۵ خ ۳ / م ۱۷ / BP ۲۳۰

رده: دیویی: ۲۹۷/۴۸۳۱

شماره مدرک: ۴۱۲۳۴۸۷



نام کتاب: خانواده و مراقبت‌های جنسی فرزندان در آموزه‌های اسلامی
مؤلف: فرید محمدی مقدم
ویراستار علمی: سید محمود مرویان حسینی
ناشر: اعتقاد ما
صفحه آرا: زیبا کتاب
چاپ و صحافی: حافظی و پسران
تاریخ و نوبت چاپ: ۱۳۹۶ بهار
تیراژ: ۱۰۰ نسخه
شابک: ۹-۹۷-۹۷۱۲-۶۰۰-۹۷۸
قیمت: ۱۲۰۰۰ تومان

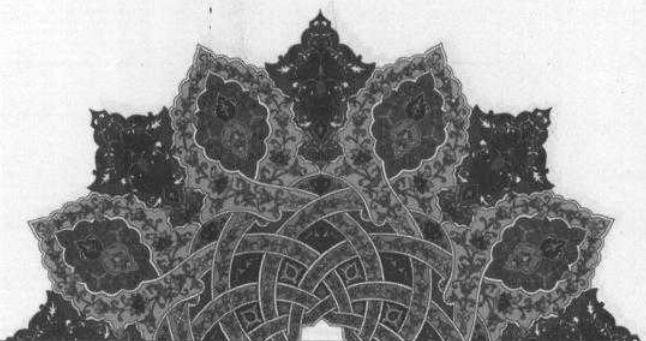


مراکز پخش:

مشهد: چهارراه شهدا بین بهجت ۴ و ۶ انتشارات رستگار / تلفن: ۵۱۳۲۲۵۶۶۱۵ / همراه: ۰۹۳۵۲۲۲۴۶۲۹

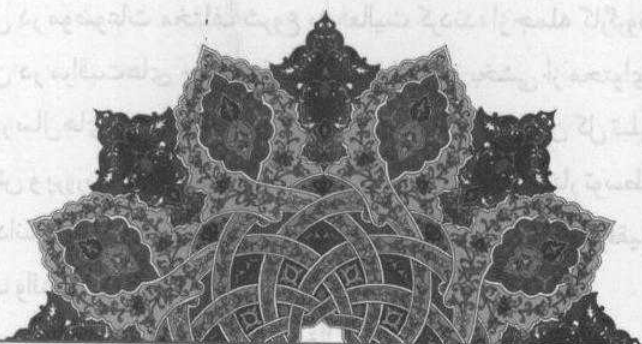
تهران: بازار سلطانی انتشارات دارالکتب الاسلامیه / تلفن: ۰۲۱۵۵۶۲۷۴۴۹

قم: خیابان چهارمردان کوچه ۶ بلاک ۱۵۳ / همراه: ۰۹۳۶۹۸۹۴۴۷۲



فهرست اجمالی مطالب

مقدمه.....	۹
پیشگفتار.....	۱۱
درس یکم: مراقبت‌های جنسی فرزندان، پیم، از تولد.....	۳۱
مرحله ۱- به هنگام همسرگزینی.....	۳۲
مرحله ۲- پیش از انعقاد نطفهٔ فرزند.....	۳۸
مرحله ۳- به هنگام انعقاد نطفهٔ فرزند.....	۴۲
مرحله ۴- در دوران بارداری.....	۶۵
درس دوم: مراقبت‌های جنسی فرزندان، پس از تولد.....	۷۷
مرحله ۵- هنگام تولد و ایام نوزادی (تا حداکثر یک ماهگی).....	۷۸
مرحله ۶- شیرخوارگی (تولد تا پایان دو سالگی).....	۹۱
مرحله ۷- خردسالی یا کودکی اول (از پایان دو سالگی تا شش سالگی).....	۹۲
مرحله ۸- کودکی دوم (از شش سالگی تا قبل از بلوغ).....	۱۱۲
مرحله ۹- دوران نوجوانی و بلوغ (از سن تکلیف تا ۱۷ یا ۱۸ سالگی).....	۱۸۲
مرحله ۱۰- دوران جوانی و خواستگاری و ازدواج فرزندان (۱۷ سالگی به بعد).....	۲۰۸
فهرست منابع و مآخذ.....	۲۲۵



مقدمه

با عنایات الهی، مردم آردامه ۱۳۹۰ به همت مسئولین محترم اداره کل تبلیغات اسلامی خراسان رضوی کارگروهی تحت عنوان «کارگزار ترویج فرهنگ عفاف» تأسیس گردید؛ با هدف پیشگیری و درمان انحرافات اخلاقی و مقابله با باجه فرهنگی.

برای نیل به این هدف، طرح‌هایی ارائه گشت که از جمله آن طرح‌ها، برگزاری سلسله جلسات گفتمانی عفاف در مدارس دخترانه و پسرانه است که تا پایان سال ۱۳۹۳، ۴۰۰۰ جلسه برگزار شد و از ۱۴۰۰۰ نظرسنجی به عمل آمده، ۹۴ درصد دانش‌آموزان از برگزاری این جلسات رضایت داشتند و ۹۲ درصد خواستار ادامه این جلسات بودند.

برخی از دانش‌آموزان در این جلسات به صورت کتبی و شفاهی پیشنهادهای و معضلاتی را مطرح کردند که متأسفانه به عدم مراقبت‌های والدینی مربوط می‌شد. بعضی از روش مادر و خواهرشان در محیط خانه گلیه داشتند که به شدت آنها را تحریک کرده بود و حتی به رنجیده بودند بارها و بارها از منزل بیرون بروند! برخی از ارتباط با دایی یا عموی خود نوشته بودند و بعضی از ارتباط با شوهرخاله یا شوهر خواهر و حتی ارتباط با برادر و ارتباطات نامشروع با همجنس و جنس مخالف و ابتلاء به خودارضایی و فیلم‌های ماهواره‌ای و بازی‌های رایانه‌ای و ...^۱

بر همین اساس آموزش ویژه والدین نیز در دستور کار قرار گرفت و محتوای آموزشی آن به رشته تحریر درآمد؛ البته بخشی از این محتوا برگرفته از مباحثی است که در سلسله جلسات «تربیت جنسی از منظر آموزه‌های دینی و روانشناسی» مطرح گردید؛ جلسات یادشده با حضور اساتید و

۱. برخی از دست‌نوشته‌ها و نامه‌های دانش‌آموزان در این زمینه وجود دارد که در کارگروه ترویج فرهنگ عفاف اداره کل تبلیغات اسلامی بایگانی، و تعدادی از آنها اسکن، و در فایل گزارش گفتمان‌های عفاف در مدارس منعکس گشته است. این فایل در لوح فشرده همراه کتاب، قابل دسترس می‌باشد.

کارشناسان حوزوی و دانشگاهی از سال ۱۳۹۰ در اداره کل تبلیغات اسلامی خراسان رضوی آغاز گشت^۱ و کارگروه‌هایی در موضوعات مختلف شروع به فعالیت کردند؛ از جمله کارگروه «بلوغ» که به بررسی «نقش والدین در مراقبت‌های جنسی فرزندان» پرداخت و بخشی از محتوای این نوشتار را فراهم آورد^۲ و آنگاه در سال‌های ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵ طی تفاهم‌نامه‌ای میان مدیران کل تبلیغات اسلامی خراسان رضوی و آموزش و پرورش استان، مقرر شد بخشی از مباحث این نوشتار توسط مربیان آموزش دیده، برای والدین دانش‌آموزان ۲۰۰ مدرسه ارائه شود که به لطف خداوند با موفقیت انجام پذیرفت و با استقبال خوب والدین مواجه گشت.^۳

شایان ذکر است که محتوای پیش‌رو خالی از نقص و اشکال نمی‌باشد، لیکن امید می‌رود صاحب‌نظران و کارشناسان متعهد و دغدغه‌مند، کاستی‌های آن را متذکر شوند و در تکمیل این مجموعه ما یاری کنند.

پس از حد و بپس به، رگه ایزد مئان، لازم می‌دانم از همه کسانی که به‌گونه‌ای در گردآوری، تنظیم و چاپ این اثر نقش آفریدند تشکر و قدردانی کنم؛ به‌ویژه از مسئولین محترم اداره کل تبلیغات اسلامی خراسان رضوی که بسزای این مباحث را فراهم آوردند و پیوسته ناظر و منتقد و مشوق و راهنما بودند.

مؤلف

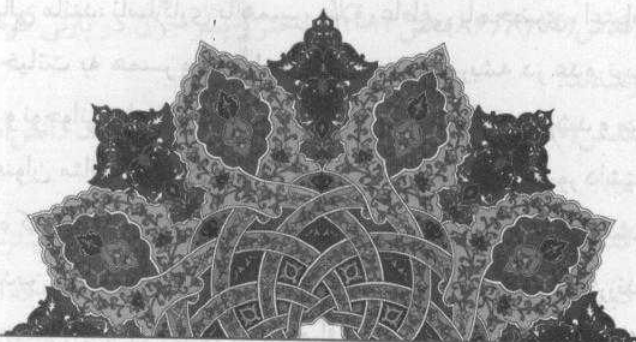
بهمن ماه ۱۳۹۵

۱. برخی از اساتید و کارشناسان حوزوی و دانشگاهی که در این جلسات حضور کردند عبارتند از: آقایان سید ابوالقاسم حسینی، سید محمود مرویان حسینی، سید جعفر علوی، سید ابوذری حسینی، سید محمدیان حسینی، محمود سعیدی رضوانی، حسین باقری، حسین باغلی، محمود گلزاری، حاج زاده، واعظ موسوی، عبدالله امامی، محمد جوهری، حامد معدنی، محمدی مقدم، علیرضا قادری، جواد بهادرخان، حسن یزدانی، حسن حکیم باشی، بهروز مهران، مهدی ندائی، ابوالقاسم غوامی، اسفندیاری، حسن زاده، برات زاده، اصغری نکاح، عصازنیا، احد گوهری، ابراهیمی، منصوریان، معدنی، امیر عباس زاده پهلوان، عبدالحمید صادقی و...

۲. لازم به‌ذکر است که جلسات یادشده پس از سال ۹۲ به همت آقای دکتر محمود سعیدی رضوانی تحت عنوان «کارگروه عفاف‌گرایی و تربیت جنسی» در «پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی» دانشگاه فردوسی مشهد مقدس، هم‌چنان ادامه دارد و پیاده‌سازی محتوای این نشست‌ها در سایت پژوهشکده تحت همان عنوان قابل دسترس می‌باشد. و نیز دسترسی از طریق پایگاه اینترنتی www.kanoon-amin.ir

۳. مباحثی که مقرر شد (با برنامه‌ریزی اداره انجمن اولیاء و مربیان) در طی سه یا چهار جلسه متوالی برای والدین دانش‌آموزان ارائه شود ابتدا مباحث مقدماتی بود و سپس مباحث مربوط به کودکی دوم به بعد، که به چهار گروه تقسیم می‌شود:

۱. پایه یکم الی سوم ابتدایی؛ ۲. چهارم الی ششم ابتدایی؛ ۳. دبیرستان اول؛ ۴. دبیرستان دوم. و طبیعتاً مباحث هر گروه از تفاوت‌هایی برخوردار می‌باشد. به‌عنوان مثال، برای والدین دانش‌آموزان پایه یکم تا سوم ابتدایی، مطالب مورد ابتلاء این سنین عنوان می‌شود و هم‌چنین برای والدین پایه چهارم تا ششم و... که در شیوه‌نامه اجرایی بیان گشته است و در لوح فشرده همراه کتاب، قابل دسترس می‌باشد.



پیشگفتار

کانون خانواده نخستین نهاد اجتماعی است که کودک و نوجوان در آن پرورش می‌یابد و از این رو در شکل‌گیری شخصیت، اورها و اخلاق آنها، تأثیر اساسی و زیربنایی دارد و پدر و مادر به عنوان دورکن اصلی خانواده می‌باشند. رفتار، گفتار و سایر اقدامات خویش، نقشی مهم در این راستا ایفا نمایند و از جمله، نقش تعیین‌کننده‌ای در عفاف‌گرایی و تربیت صحیح جنسی فرزندان داشته باشند. بی‌شک چاره‌اندیشی‌ها، آن‌ها در این زمینه بسیار مؤثر است به گونه‌ای که حتی تأثیرگذاری عوامل برون خانواده‌ای در مهارت‌های تربیتی فرزندان نیز به چگونگی تربیت آنان در محیط خانواده بستگی دارد و این مستلزم علم و آگاهی فراوان است و بی‌شک نیاز به پژوهش و آموزش دارد و در این نوشتار سعی شده تا با بیان خدای منان به این مهم پرداخته شود لیکن پیش از ورود به مباحث، پنج مطلب اساسی تقدیم می‌شود.

۱. مراقبت‌های جنسی فرزندان چه ضرورتی دارد؟

۲. شیوه و روش بحث

۳. غریزه جنسی از دیدگاه اسلام

۴. سبک‌های فرزندپروری

۵. تعریف تربیت جنسی و شیوه‌های تربیت جنسی فرزندان

۱. مراقبت‌های جنسی فرزندان چه ضرورتی دارد؟

بررسی‌ها نشان می‌دهد بسیاری از معضلات و انحرافات اخلاقی (همانند: بلوغ زود هنگام،^۱

۱. ناگفته نماند در حدود ۱۰٪ از موارد بلوغ جنسی زودرس در اثر بیماری‌های جسمی مغز مثل تومورهای مغزی، انسفالیت، مننژیت، صدمات و ضربه به جمجمه، هیدروسفالی و سایر بیماری‌ها به وجود می‌آید. این گروه از بیماران دچار بلوغ زودرس جنسی دارای علت شناخته شده هستند. (مجله پیام زن، تیر ۱۳۸۱، شماره ۱۲۴ صفحه ۷۶، دکتر حسین برهانی).

چشم چرانی، خودارضایی، روابط نامشروع، حیوان بازی، هم جنس گرایی و حتی بخشی از مشکلات افراد در بزرگسالی مانند: ناسازگاری با همسر، طلاق عاطفی یا محضری، اعتیاد، ابتلا به زناي ذهني، تنوع طلبی و خیانت به همسر و سایر لغزش های جنسی) ریشه در عدم تربیت صحیح جنسی در دوران کودکی و نوجوانی دارد که می بایست توسط والدین اعمال می شد و مراقبت های لازم صورت می گرفت. به عنوان مثال اگر کودکی در اتاق خواب پدر و مادرش حضور داشته باشد و روابط خاص آنها را مشاهده کند این کودک در بزرگسالی گرفتار روابط نامشروع خواهد گشت. و همین گونه است بدپوششی والدین در مقابل فرزندان، و موارد بسیاری از این دست، که فرزندان را با انواع آسیب ها مواجه می کند و حال این که با اندکی دقت و مراقبت از سوی والدین، قابل پیشگیری می باشد!

هم چنین پژوهش و بررسی در پرونده های قضایی، که بخش اندکی از آنها در روزنامه ها به عنوان خبر می شود، نشانگر این واقعیت است که بسیاری از نزاع ها، قتل ها، خودکشی ها، باندهای فساد و فحشاء و... ریشه در انحرافات اخلاقی و غریزه شهوانی دارد که بخشی از آنها به عدم مراقبت های والدینی می گردد که اگر اعمال می شد هرگز به این مراحل نمی رسید و این همه گرفتاری برای فرد و خانواده، اجتمع پدید نمی آورد. اینک به عنوان یادآوری تیتتر چند نمونه از این حوادث را از نظر می گذرانیم:

روزنامه خراسان (۹۵/۷/۱) ص ۱۳: زندگی خفت بار، به خاطر آشنایی با جوانی در مسیر مدرسه.

روزنامه خراسان (۹۵/۷/۵) ص ۱۳: سبدر حکم اعدام عامل تجاوز و قتل دختر ۷ ساله (متجاوز، شوهر عمه مقتول بود).

روزنامه خراسان (۹۵/۷/۴) ص ۱۳: متجاوز و قاتل ستایش قریشی به دو بار اعدام محکوم شد. (متجاوز پسر ۱۷ ساله و مقتول دختر ۱۰ ساله همسایه می باشد).

سایت ایران پو (۹۴/۱/۱۷): فریب دختر جوان توسط فتنه انگیزان قلبی
سایت ایران پو (۹۴/۱/۱۷): شکارچی دختر بچه ها دستگیر شد، مرد شیطان صفت که با ربودن ۲ دختر بچه ۷ و ۸ ساله در شهرستان دشتستان، آنها را مورد آزار و اذیت قرار داده بود به دام پلیس استان بوشهر افتاد.

جام نیوز (۹۴/۱/۱۷) کد خبر ۴۶۳۲۷۵: هتک حرمت دختران با انتشار تصاویر خانوادگی در اصفهان

روزنامه قدس (۸۳/۱۰/۲۸) ص ۱۵: تجاوز یک دندان پزشک در محل مطب خود، به

۱. مریبان گرامی در جلسه ای که ضرورت پرداختن به مباحث عفاف گرایی مطرح می شود و تیتتر حوادث روزنامه ها مرور می گردد سعی کنند روزنامه های همان روز یا همان هفته را تهیه و حوادثی را که ریشه در انحرافات اخلاقی دارد برای مخاطبان خود بیان نمایند. (البته حادثه ای انتخاب شود که آسیب زایی و بدآموزی نیز نداشته باشد).

ده‌ها زن و دختر!

روزنامه قدس (۸۶/۸/۱۴) ص ۱۳: ۳۲ دختر و پسر جوان در پارتی گوهر دشت کرج دستگیر شدند.

روزنامه قدس (۸۶/۲/۳۰) ص ۱۳: تجاوز معلم خصوصی به یک دانش آموز «هشدار به خانواده‌ها».

رجانیوز کد خبر: (۱۰۶۴۷۳): خواستگاری یک مرد از ۲۴۳ دختر در اینترنت! ماموران در بررسی فیس بوک متهم متوجه شدند، او با ۲۴۳ دختر جوان که اغلب دانشجوی بوده‌اند، ارتباط اینترنتی پیدا کرده و با معرفی خود به عنوان استاد دانشگاه‌های معتبر اروپا، آمریکا و ایران، چنین قلمداد کرده که مردی پولدار و صاحب یک مرکز تجاری در اروپاست. سپس از خواستگاری از دختران به آنها قول داده پس از ازدواج، آنان را برای ادامه بدگویی ایتالیا و کشورهای اروپایی ببرد. این خواستگار قلبی با هریک از دختران نیز قرار ملاقات گذاشته است!!

روزنامه خراسان (۹۱/۱۱/۹) ص ۱۳: جوان عاشق پیشه‌ای که مادر و خواهر خود را به قتل رسانده محاکمه می‌شود.

روزنامه قدس (۸۴/۷/۱۴) ص ۱۹: دکتر رئیس دانشگاه... با اغفال دختران دانشجوی جوان و کم‌تجربه به بهانه نذر دهن و دفع مشکل تحصیلی، آنان را در ویلای شخصی خود، مورد سوء استفاده قرار می‌داد!

رجانیوز (۱۳ شهریور ۹۲) کد خبر ۱۶۶۸۷۱: صدرالدین سرشتی رئیس سابق دانشگاه... در گفتگویی با روزنامه کیهان به موارد تکان‌دهنده از برخوردهای اساتید دانشگاه اشاره کرد:

یک عده از استادها اخراجی بودند به خاطر همین مسائل، سوء رفتار با دانش‌آموزان مرد... خدا می‌داند چه صحنه‌هایی دارم که اگر بگویم استخوان‌ها می‌ترکد!!

و از این‌گونه خبرها که همه روزه در رسانه‌ها و صفحه حوادث روزنامه‌ها به وفور می‌توان یافت. بی‌گمان تا زمانی که والدین در این زمینه‌ها آگاه نگردند و مراقبت‌های لازم را اعمال نکنند نمی‌توانند از انحرافات فرزندانشان پیشگیری کنند و آنان را از آسیب‌های گوناگون ایمن گردانند.

۱. نمونه‌ای خارج از صفحه حوادث: در سال ۱۳۹۱ آقای «ابوالقاسم ع» مشاور ازدواج و خانواده و مؤلف کتاب «در زیر سایه» اذعان کرد: مراجعی داشتم که با مادر خود رابطه برقرار کرده و دچار عذاب وجدان شده بود!! و متأسفانه در مشاوره‌های کتبی و شفاهی برخی از دانش‌آموزان (با مربیان جلسات گفتگمانی عفاف در مدارس) نیز، رابطه با برادر، پدر شوهر، برادر شوهر، شوهر خواهر، شوهر خاله نیز ذکر شده که هریک، پیامدهای بسیار خطرناک در پی داشته است!! برای باور این قبیل از انحرافات، می‌توانید به کتاب «تمایلات و رفتارهای جنسی انسان» ص ۲۹۱ تألیف دکتر بهنام اوحدی مراجعه کنید و نیز به کتاب «آسیب‌شناسی اجتماعی» ص ۱۸۰ تألیف دکتر هدایت الله ستوده، چاپ بیست و یکم ۱۳۸۹.

بنابراین مراقبت های جنسی فرزندان توسط والدین، ضرورت حیاتی و اجتناب ناپذیر دارد. به ویژه آن که رسول خدا ﷺ می فرماید:

مَا مِنْ صَبَاحٍ إِلَّا وَ مَلَكَانِ يُنَادِيَانِ: وَنِيلٌ لِلرِّجَالِ مِنَ النِّسَاءِ، وَنِيلٌ لِلنِّسَاءِ مِنَ الرِّجَالِ^۱.
هیچ بامدادی نیست، مگر این که دو فرشته فریاد می زنند: وای! بر مردان از دست زنان،
و وای! بر زنان از دست مردان!

این حدیث به روشنی دلالت دارد بر این که بسیاری از مردان و زنان و به ویژه دختران و پسران، همواره در معرض خطر بی عفتی و انحرافات قرار دارند و از آسیب ها و زیان های فراوان آن در امان نیستند.^۲

شاید بتوان ادعا کرد که زیان های جسمی روحی، و دنیوی اخروی بی عفتی و انحرافات اخلاقی، از بسیاری گناهان بیشتراست. چرا که دستورهای فراوان در قرآن کریم و روایات اسلامی برای مدیریت این غریزه بیان شده و در همین راستا وظایفی برای والدین مقرر گشته است و حال آن که این حجم از احکام و دستور را در باره دیگر موضوعات تربیتی کمتر به چشم می خورد.

بنابراین اگر غافل شویم، چشم چانی، خودارضایی، تماشگری و هرزه نگاری، زنا، بچه بازی، آزارگری و آزارخواهی جنسی، فاش شدن، حیوان بازی، هم جنس گرایی و... فرزندان دل بند ما را با آسیب های جدی روبه رو خواهد کرد و در نهایت اجتماعی هم، گسترش روابط فرازنشویی، تنوع طلبی جنسی، افزایش طلاق، افزایش سن ازدواج و در نتیجه افزایش تعداد دختر و پسر مجرد را در پی خواهد داشت. در بُعد سیاسی نیز دشمنان خارجی را به کمک و شوم شان در زمینه تحقق انقلاب جنسی در ایران و فروپاشی نظام خواهد رساند، چرا که در آن سوی ه رها، پروژه های زیادی به همین منظور طراحی گشته و کتاب هایی به منظور تحقق «انقلاب جنسی در ایران» نگاشته شده است؛ همانند کتاب: Iran's Sexual Revolution^۳.

۱. میزان الحکمه، ج ۱۸۶۶۰، و نیز از حضرت نقل شده که فرمود: چیزی برای مردان، مخاطره انگیزتر از زنان وجود ندارد. «مَا تَزُكُّ بُقْدَى فُتْنَةُ أَعْرَافِ الرِّجَالِ مِنَ النِّسَاءِ» (مستدرک الوسائل، ج ۱۴، ص ۳۰۶)
 ۲. در سند برنامه درسی ملی، قسمت ۱/۴- مبنای ارزش شناختی ب. ارزش های مرتبط با خود (جسمی، روانی و روحی) آمده است: «۱/۴/۱۹- برخورداری از حیا و عفت، آراستگی ظاهری و پوشیدن لباس مناسب».
 ۳. این کتاب توسط پردیس مهدوی نوشته شده و از سوی انتشارات دانشگاه استنفورد چاپ شده است. اصطلاح «انقلاب جنسی»، ساخته روانکاوی به نام «ویلهم رایش» اتریشی (۱۸۹۷-۱۹۵۷ م.) است. وی در سال ۱۹۳۶ م. کتابی با عنوان «سکسوالیته در نبرد فرهنگی» نوشت و پس از مهاجرت به «آمریکا»، آن را به زبان انگلیسی و با عنوان «انقلاب جنسی» منتشر ساخت. پژوهشگران غربی، آلفرد چارلز کینزی (۱۸۹۴-۱۹۵۶ م.)، را بنیان گذار رشته مطالعات جنسی و پدر انقلاب جنسی (سکسولوژی مدرن) معرفی می کنند. از هربرت مارکوزه (۱۸۹۷-۱۹۷۹ م.) و پاول کودمن یهودی، نیز به عنوان پرچم داران انقلاب جنسی دهه ۶۰ م. غرب یاد می کنند. (منبع: teribon.ir) مقاله «لگه سیاه ناهنجاری یا: انقلاب جنسی» اسماعیل شفیعی سروستانی).
- برخی از کارشناسان معتقدند با آمار و اطلاعاتی که درباره موضوعاتی مانند سقط جنین، تک زیستی، ایدز، خیانت زنشویی، کاهش سن رابطه جنسی، تنوع شرکای جنسی و اشکال جدید ارتباط جنسی، جراحی های پلاستیکی، وضعیت پوشش و آرایش و رژیم لاغری داریم می توانیم تا حدودی به تحقق بحران جنسی در کشور مان مطمئن شویم. لیکن این نکته نباید فراموش شود که

۲. شیوه و روش بحث

امروزه بسیاری از صاحب نظران در حوزه تعلیم و تربیت معتقدند که بایستی گروهی از مربیان، والدین را در باره مسائل مربوط به تربیت جنسی فرزندان راهنمایی کنند و اطلاعاتی در این باره بدهند، و اگر اختلافی میان آنان هست در این است که تعلیم دهنده چه کسی باشد و چه چیزهایی را تعلیم دهد و نحوه ورود و خروج بهتر به این مباحث به چه ترتیب باشد؟! از همین رو یک پرسش اساسی مطرح می شود و آن این که: چه کسی به «تربیت جنسی صحیح فرزندان» آگاه تر است؟ در پاسخ به این پرسش، عقل انسان می گوید:

سازنده و مخترع هر چیز، نسبت به کارکرد درست آن چیز و آسیب های آن، از دیگران دانا تر و آگاه تر است.

به عنوان مثال سازنده یک کامپیوتر جدید و مدرن، از دیگر افراد، نسبت به کارکرد صحیح آن و چگونگی به کارگیری آن، ناآشنا تر و در صورت ایجاد نقص و آسیب نیز به خوبی می تواند از عهده تعمیر و اصلاح آن برآید. و به همین جهت است که سازندگان و مخترعان یک دستگاه جدید، همراه با آن، دفترچه راهنما در اختیار کاربر می گذارند و حتی در صورت لزوم، افرادی را به عنوان متخصص و خبره فن تعلیم می دهند تا از روی دفترچه راهنما چگونگی کارکرد صحیح با آن دستگاه را به دیگران آموزش دهند و به هنگام آسیب دیدن نیز براساس آن عهده تعمیر و اصلاح آن برآیند.

اینک همین عقل می گوید خالق و سازنده انسان برای حرکت صحیح و هدایت درست آدمیان، لازم است دفترچه راهنما ارائه کند و نیز متخصصان و خبرگان را به شایسته ای را پرورش دهد تا آنان بتوانند از عهده تعلیم و تربیت، و از جمله تربیت جنسی آدمیان برآیند.^۱

با اندکی تحقیق و بررسی معلوم می شود که خدای بی نیاز و بی نیازان مهربان - که جز برای مهربانی نمودن و کمال بخشی، آدمی را نیافریده است^۲ - در طول تاریخ حیات انسان، دفترچه های هدایت، که همان کتاب های آسمانی هستند بر تربیت شدگانی امین و شایسته فرستاده که آخرین و کامل ترین آنها، قرآن مجید می باشد که به وسیله رسول گرامی اسلام ﷺ برای تعلیم و تربیت

ترویج آموزه های دینی در حوزه های عفاف، حیا، غیرت، ازدواج، مهارت همسر داری و تربیت فرزند، همراه با نگاه مجرمانه به انحرافات اخلاقی و برخورد قضایی و انتظامی با مظاهر بی عفتی، عواملی هستند که مانع از تحقق انقلاب جنسی می شوند و دشمن را در این عرصه ناکام می گذارند.

۱. در سند برنامه درسی ملی، قسمت ۱/۱- مبانی هستی شناختی، آمده است: «۱/۱/۱ - خداوند مبدأ و غایت هستی است؛ ۱/۱/۲ - خداوند خالق جهان و مالک، مدبر و رب حقیقی همه موجودات عالم است».

۲. یکی از مباحث بسیار مهمی که در اصول عقاید بدان پرداخته می شود قاعده لطف است. بر اساس این قاعده، هدایت بشر از باب لطف بر خداوند واجب است؛ و از همین رو وجوب تکالیف دینی، لزوم بعثت پیامبران و وجوب عصمت انبیا، وعده و وعیدهای الهی، و وجوب امامت موضوعیت پیدا می کند.

۳. هود (۱۱)، آیه ۱۱۹. «إِلَّا مَنْ رَجَعْ رَبَّكَ وَلَدَيْكَ خَلَقَهُمْ...» مگر کسانی که پروردگار رحمت [شان] کند و به همین منظور آفریدشان... در سند برنامه درسی ملی، قسمت ۱/۱- مبانی هستی شناختی، آمده است: «۱/۱/۲ - خداوند خیر بنیادین و بنیاد خیر است و همه موجودات عالم را به سوی کمال شایسته آنها هدایت می کند».

و هدایت بشر عرضه شده است. چنان که حضرت می فرماید:

مَنْ ابْتَنَى الْعِلْمَ فِي غَيْرِهِ أَضَلَّهُ اللَّهُ.^۱

هر کس علم را در غیر از قرآن بجوید، خداوند گمراهش کند.

و در بیان دیگر فرموده:

مَنْ أَرَادَ عِلْمَ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ فَلْيَتَوَرَّ الْقُرْآنَ.^۲

هر که علم پیشینیان و آیندگان را می خواهد، باید در قرآن کاوش کند.

از سوی دیگر چون فهم و استفاده کامل و درست از قرآن کریم برای افراد بشر ممکن نمی باشد از همین رو خداوند مئان از باب لطف و کرم، کارشناسانی امین و مصون از خطا و اشتباه را برگزیده است تا به تعلیم قرآن بپردازند و آدمیان را از نور هدایت آن بهره مند کنند، و آن کارشناسان جز امامان معصوم علیهم السلام نباشند. نه با تأکیدها و تصریح های فراوان رسول خدا صلی الله علیه و آله به عنوان هدایتگران راستین از جانب خداوند معزول شده اند.

یکی از آن تصریح ها «تکید» حدیث مشهور «ثقلین» می باشد که در کتاب های حدیثی اهل سنت و شیعه به صورت متواتر آمده است و همگی دلالت دارند به این مضمون و مفهوم: «امام که به قرآن و عترت علیهم السلام متمسک شوید گمراه نمی شوید».^۳

امام باقر علیه السلام - که از خاندان عترت علیهم السلام است - می فرماید:

۱. میزان الحکمه، ج ۱۶۵۷۱، چاپ یازدهم ۱۳۸۹.

۲. همان، ج ۱۶۶۰۷. از این دست بیانات روشن می شود که آن چه دیگران در علوم انسانی و از جمله در روانشناسی و علوم تربیتی و علوم اجتماعی به عنوان نظرات علمی مطرح کرده اند علم نیست که بزرگوار یافته ها و یافته های بشری است که همواره تغییر می یابد و حال آن که علم حقیقی نباید تغییر کند. بنابراین علم حقیقی فقط از مع وحی که از دانش بیکران الهی سرچشمه گرفته و اشراق کامل به همه زوایای پید و پنهان جهان و انسان دارد قابل استنتاج می باشد و بس.

۳. متواتر خبری را گویند که گروهی از روایان آن را نقل کرده باشند به گونه ای که به خودی خود قوی ترین به درست بودن آن خبر حاصل می شود.

۴. کنز العمال، احادیث ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳، ۱۳۶۴، ۱۳۶۵، ۱۳۶۶، ۱۳۶۷، ۱۳۶۸، ۱۳۶۹، ۱۳۷۰، ۱۳۷۱، ۱۳۷۲، ۱۳۷۳، ۱۳۷۴، ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷، ۱۳۷۸، ۱۳۷۹، ۱۳۸۰، ۱۳۸۱، ۱۳۸۲، ۱۳۸۳، ۱۳۸۴، ۱۳۸۵، ۱۳۸۶، ۱۳۸۷، ۱۳۸۸، ۱۳۸۹، ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲، ۱۳۹۳، ۱۳۹۴، ۱۳۹۵، ۱۳۹۶، ۱۳۹۷، ۱۳۹۸، ۱۳۹۹، ۱۴۰۰، ۱۴۰۱، ۱۴۰۲، ۱۴۰۳، ۱۴۰۴، ۱۴۰۵، ۱۴۰۶، ۱۴۰۷، ۱۴۰۸، ۱۴۰۹، ۱۴۱۰، ۱۴۱۱، ۱۴۱۲، ۱۴۱۳، ۱۴۱۴، ۱۴۱۵، ۱۴۱۶، ۱۴۱۷، ۱۴۱۸، ۱۴۱۹، ۱۴۲۰، ۱۴۲۱، ۱۴۲۲، ۱۴۲۳، ۱۴۲۴، ۱۴۲۵، ۱۴۲۶، ۱۴۲۷، ۱۴۲۸، ۱۴۲۹، ۱۴۳۰، ۱۴۳۱، ۱۴۳۲، ۱۴۳۳، ۱۴۳۴، ۱۴۳۵، ۱۴۳۶، ۱۴۳۷، ۱۴۳۸، ۱۴۳۹، ۱۴۴۰، ۱۴۴۱، ۱۴۴۲، ۱۴۴۳، ۱۴۴۴، ۱۴۴۵، ۱۴۴۶، ۱۴۴۷، ۱۴۴۸، ۱۴۴۹، ۱۴۵۰، ۱۴۵۱، ۱۴۵۲، ۱۴۵۳، ۱۴۵۴، ۱۴۵۵، ۱۴۵۶، ۱۴۵۷، ۱۴۵۸، ۱۴۵۹، ۱۴۶۰، ۱۴۶۱، ۱۴۶۲، ۱۴۶۳، ۱۴۶۴، ۱۴۶۵، ۱۴۶۶، ۱۴۶۷، ۱۴۶۸، ۱۴۶۹، ۱۴۷۰، ۱۴۷۱، ۱۴۷۲، ۱۴۷۳، ۱۴۷۴، ۱۴۷۵، ۱۴۷۶، ۱۴۷۷، ۱۴۷۸، ۱۴۷۹، ۱۴۸۰، ۱۴۸۱، ۱۴۸۲، ۱۴۸۳، ۱۴۸۴، ۱۴۸۵، ۱۴۸۶، ۱۴۸۷، ۱۴۸۸، ۱۴۸۹، ۱۴۹۰، ۱۴۹۱، ۱۴۹۲، ۱۴۹۳، ۱۴۹۴، ۱۴۹۵، ۱۴۹۶، ۱۴۹۷، ۱۴۹۸، ۱۴۹۹، ۱۵۰۰، ۱۵۰۱، ۱۵۰۲، ۱۵۰۳، ۱۵۰۴، ۱۵۰۵، ۱۵۰۶، ۱۵۰۷، ۱۵۰۸، ۱۵۰۹، ۱۵۱۰، ۱۵۱۱، ۱۵۱۲، ۱۵۱۳، ۱۵۱۴، ۱۵۱۵، ۱۵۱۶، ۱۵۱۷، ۱۵۱۸، ۱۵۱۹، ۱۵۲۰، ۱۵۲۱، ۱۵۲۲، ۱۵۲۳، ۱۵۲۴، ۱۵۲۵، ۱۵۲۶، ۱۵۲۷، ۱۵۲۸، ۱۵۲۹، ۱۵۳۰، ۱۵۳۱، ۱۵۳۲، ۱۵۳۳، ۱۵۳۴، ۱۵۳۵، ۱۵۳۶، ۱۵۳۷، ۱۵۳۸، ۱۵۳۹، ۱۵۴۰، ۱۵۴۱، ۱۵۴۲، ۱۵۴۳، ۱۵۴۴، ۱۵۴۵، ۱۵۴۶، ۱۵۴۷، ۱۵۴۸، ۱۵۴۹، ۱۵۵۰، ۱۵۵۱، ۱۵۵۲، ۱۵۵۳، ۱۵۵۴، ۱۵۵۵، ۱۵۵۶، ۱۵۵۷، ۱۵۵۸، ۱۵۵۹، ۱۵۶۰، ۱۵۶۱، ۱۵۶۲، ۱۵۶۳، ۱۵۶۴، ۱۵۶۵، ۱۵۶۶، ۱۵۶۷، ۱۵۶۸، ۱۵۶۹، ۱۵۷۰، ۱۵۷۱، ۱۵۷۲، ۱۵۷۳، ۱۵۷۴، ۱۵۷۵، ۱۵۷۶، ۱۵۷۷، ۱۵۷۸، ۱۵۷۹، ۱۵۸۰، ۱۵۸۱، ۱۵۸۲، ۱۵۸۳، ۱۵۸۴، ۱۵۸۵، ۱۵۸۶، ۱۵۸۷، ۱۵۸۸، ۱۵۸۹، ۱۵۹۰، ۱۵۹۱، ۱۵۹۲، ۱۵۹۳، ۱۵۹۴، ۱۵۹۵، ۱۵۹۶، ۱۵۹۷، ۱۵۹۸، ۱۵۹۹، ۱۶۰۰، ۱۶۰۱، ۱۶۰۲، ۱۶۰۳، ۱۶۰۴، ۱۶۰۵، ۱۶۰۶، ۱۶۰۷، ۱۶۰۸، ۱۶۰۹، ۱۶۱۰، ۱۶۱۱، ۱۶۱۲، ۱۶۱۳، ۱۶۱۴، ۱۶۱۵، ۱۶۱۶، ۱۶۱۷، ۱۶۱۸، ۱۶۱۹، ۱۶۲۰، ۱۶۲۱، ۱۶۲۲، ۱۶۲۳، ۱۶۲۴، ۱۶۲۵، ۱۶۲۶، ۱۶۲۷، ۱۶۲۸، ۱۶۲۹، ۱۶۳۰، ۱۶۳۱، ۱۶۳۲، ۱۶۳۳، ۱۶۳۴، ۱۶۳۵، ۱۶۳۶، ۱۶۳۷، ۱۶۳۸، ۱۶۳۹، ۱۶۴۰، ۱۶۴۱، ۱۶۴۲، ۱۶۴۳، ۱۶۴۴، ۱۶۴۵، ۱۶۴۶، ۱۶۴۷، ۱۶۴۸، ۱۶۴۹، ۱۶۵۰، ۱۶۵۱، ۱۶۵۲، ۱۶۵۳، ۱۶۵۴، ۱۶۵۵، ۱۶۵۶، ۱۶۵۷، ۱۶۵۸، ۱۶۵۹، ۱۶۶۰، ۱۶۶۱، ۱۶۶۲، ۱۶۶۳، ۱۶۶۴، ۱۶۶۵، ۱۶۶۶، ۱۶۶۷، ۱۶۶۸، ۱۶۶۹، ۱۶۷۰، ۱۶۷۱، ۱۶۷۲، ۱۶۷۳، ۱۶۷۴، ۱۶۷۵، ۱۶۷۶، ۱۶۷۷، ۱۶۷۸، ۱۶۷۹، ۱۶۸۰، ۱۶۸۱، ۱۶۸۲، ۱۶۸۳، ۱۶۸۴، ۱۶۸۵، ۱۶۸۶، ۱۶۸۷، ۱۶۸۸، ۱۶۸۹، ۱۶۹۰، ۱۶۹۱، ۱۶۹۲، ۱۶۹۳، ۱۶۹۴، ۱۶۹۵، ۱۶۹۶، ۱۶۹۷، ۱۶۹۸، ۱۶۹۹، ۱۷۰۰، ۱۷۰۱، ۱۷۰۲، ۱۷۰۳، ۱۷۰۴، ۱۷۰۵، ۱۷۰۶، ۱۷۰۷، ۱۷۰۸، ۱۷۰۹، ۱۷۱۰، ۱۷۱۱، ۱۷۱۲، ۱۷۱۳، ۱۷۱۴، ۱۷۱۵، ۱۷۱۶، ۱۷۱۷، ۱۷۱۸، ۱۷۱۹، ۱۷۲۰، ۱۷۲۱، ۱۷۲۲، ۱۷۲۳، ۱۷۲۴، ۱۷۲۵، ۱۷۲۶، ۱۷۲۷، ۱۷۲۸، ۱۷۲۹، ۱۷۳۰، ۱۷۳۱، ۱۷۳۲، ۱۷۳۳، ۱۷۳۴، ۱۷۳۵، ۱۷۳۶، ۱۷۳۷، ۱۷۳۸، ۱۷۳۹، ۱۷۴۰، ۱۷۴۱، ۱۷۴۲، ۱۷۴۳، ۱۷۴۴، ۱۷۴۵، ۱۷۴۶، ۱۷۴۷، ۱۷۴۸، ۱۷۴۹، ۱۷۵۰، ۱۷۵۱، ۱۷۵۲، ۱۷۵۳، ۱۷۵۴، ۱۷۵۵، ۱۷۵۶، ۱۷۵۷، ۱۷۵۸، ۱۷۵۹، ۱۷۶۰، ۱۷۶۱، ۱۷۶۲، ۱۷۶۳، ۱۷۶۴، ۱۷۶۵، ۱۷۶۶، ۱۷۶۷، ۱۷۶۸، ۱۷۶۹، ۱۷۷۰، ۱۷۷۱، ۱۷۷۲، ۱۷۷۳، ۱۷۷۴، ۱۷۷۵، ۱۷۷۶، ۱۷۷۷، ۱۷۷۸، ۱۷۷۹، ۱۷۸۰، ۱۷۸۱، ۱۷۸۲، ۱۷۸۳، ۱۷۸۴، ۱۷۸۵، ۱۷۸۶، ۱۷۸۷، ۱۷۸۸، ۱۷۸۹، ۱۷۹۰، ۱۷۹۱، ۱۷۹۲، ۱۷۹۳، ۱۷۹۴، ۱۷۹۵، ۱۷۹۶، ۱۷۹۷، ۱۷۹۸، ۱۷۹۹، ۱۸۰۰، ۱۸۰۱، ۱۸۰۲، ۱۸۰۳، ۱۸۰۴، ۱۸۰۵، ۱۸۰۶، ۱۸۰۷، ۱۸۰۸، ۱۸۰۹، ۱۸۱۰، ۱۸۱۱، ۱۸۱۲، ۱۸۱۳، ۱۸۱۴، ۱۸۱۵، ۱۸۱۶، ۱۸۱۷، ۱۸۱۸، ۱۸۱۹، ۱۸۲۰، ۱۸۲۱، ۱۸۲۲، ۱۸۲۳، ۱۸۲۴، ۱۸۲۵، ۱۸۲۶، ۱۸۲۷، ۱۸۲۸، ۱۸۲۹، ۱۸۳۰، ۱۸۳۱، ۱۸۳۲، ۱۸۳۳، ۱۸۳۴، ۱۸۳۵، ۱۸۳۶، ۱۸۳۷، ۱۸۳۸، ۱۸۳۹، ۱۸۴۰، ۱۸۴۱، ۱۸۴۲، ۱۸۴۳، ۱۸۴۴، ۱۸۴۵، ۱۸۴۶، ۱۸۴۷، ۱۸۴۸، ۱۸۴۹، ۱۸۵۰، ۱۸۵۱، ۱۸۵۲، ۱۸۵۳، ۱۸۵۴، ۱۸۵۵، ۱۸۵۶، ۱۸۵۷، ۱۸۵۸، ۱۸۵۹، ۱۸۶۰، ۱۸۶۱، ۱۸۶۲، ۱۸۶۳، ۱۸۶۴، ۱۸۶۵، ۱۸۶۶، ۱۸۶۷، ۱۸۶۸، ۱۸۶۹، ۱۸۷۰، ۱۸۷۱، ۱۸۷۲، ۱۸۷۳، ۱۸۷۴، ۱۸۷۵، ۱۸۷۶، ۱۸۷۷، ۱۸۷۸، ۱۸۷۹، ۱۸۸۰، ۱۸۸۱، ۱۸۸۲، ۱۸۸۳، ۱۸۸۴، ۱۸۸۵، ۱۸۸۶، ۱۸۸۷، ۱۸۸۸، ۱۸۸۹، ۱۸۹۰، ۱۸۹۱، ۱۸۹۲، ۱۸۹۳، ۱۸۹۴، ۱۸۹۵، ۱۸۹۶، ۱۸۹۷، ۱۸۹۸، ۱۸۹۹، ۱۹۰۰، ۱۹۰۱، ۱۹۰۲، ۱۹۰۳، ۱۹۰۴، ۱۹۰۵، ۱۹۰۶، ۱۹۰۷، ۱۹۰۸، ۱۹۰۹، ۱۹۱۰، ۱۹۱۱، ۱۹۱۲، ۱۹۱۳، ۱۹۱۴، ۱۹۱۵، ۱۹۱۶، ۱۹۱۷، ۱۹۱۸، ۱۹۱۹، ۱۹۲۰، ۱۹۲۱، ۱۹۲۲، ۱۹۲۳، ۱۹۲۴، ۱۹۲۵، ۱۹۲۶، ۱۹۲۷، ۱۹۲۸، ۱۹۲۹، ۱۹۳۰، ۱۹۳۱، ۱۹۳۲، ۱۹۳۳، ۱۹۳۴، ۱۹۳۵، ۱۹۳۶، ۱۹۳۷، ۱۹۳۸، ۱۹۳۹، ۱۹۴۰، ۱۹۴۱، ۱۹۴۲، ۱۹۴۳، ۱۹۴۴، ۱۹۴۵، ۱۹۴۶، ۱۹۴۷، ۱۹۴۸، ۱۹۴۹، ۱۹۵۰، ۱۹۵۱، ۱۹۵۲، ۱۹۵۳، ۱۹۵۴، ۱۹۵۵، ۱۹۵۶، ۱۹۵۷، ۱۹۵۸، ۱۹۵۹، ۱۹۶۰، ۱۹۶۱، ۱۹۶۲، ۱۹۶۳، ۱۹۶۴، ۱۹۶۵، ۱۹۶۶، ۱۹۶۷، ۱۹۶۸، ۱۹۶۹، ۱۹۷۰، ۱۹۷۱، ۱۹۷۲، ۱۹۷۳، ۱۹۷۴، ۱۹۷۵، ۱۹۷۶، ۱۹۷۷، ۱۹۷۸، ۱۹۷۹، ۱۹۸۰، ۱۹۸۱، ۱۹۸۲، ۱۹۸۳، ۱۹۸۴، ۱۹۸۵، ۱۹۸۶، ۱۹۸۷، ۱۹۸۸، ۱۹۸۹، ۱۹۹۰، ۱۹۹۱، ۱۹۹۲، ۱۹۹۳، ۱۹۹۴، ۱۹۹۵، ۱۹۹۶، ۱۹۹۷، ۱۹۹۸، ۱۹۹۹، ۲۰۰۰، ۲۰۰۱، ۲۰۰۲، ۲۰۰۳، ۲۰۰۴، ۲۰۰۵، ۲۰۰۶، ۲۰۰۷، ۲۰۰۸، ۲۰۰۹، ۲۰۱۰، ۲۰۱۱، ۲۰۱۲، ۲۰۱۳، ۲۰۱۴، ۲۰۱۵، ۲۰۱۶، ۲۰۱۷، ۲۰۱۸، ۲۰۱۹، ۲۰۲۰، ۲۰۲۱، ۲۰۲۲، ۲۰۲۳، ۲۰۲۴، ۲۰۲۵، ۲۰۲۶، ۲۰۲۷، ۲۰۲۸، ۲۰۲۹، ۲۰۳۰، ۲۰۳۱، ۲۰۳۲، ۲۰۳۳، ۲۰۳۴، ۲۰۳۵، ۲۰۳۶، ۲۰۳۷، ۲۰۳۸، ۲۰۳۹، ۲۰۴۰، ۲۰۴۱، ۲۰۴۲، ۲۰۴۳، ۲۰۴۴، ۲۰۴۵، ۲۰۴۶، ۲۰۴۷، ۲۰۴۸، ۲۰۴۹، ۲۰۵۰، ۲۰۵۱، ۲۰۵۲، ۲۰۵۳، ۲۰۵۴، ۲۰۵۵، ۲۰۵۶، ۲۰۵۷، ۲۰۵۸، ۲۰۵۹، ۲۰۶۰، ۲۰۶۱، ۲۰۶۲، ۲۰۶۳، ۲۰۶۴، ۲۰۶۵، ۲۰۶۶، ۲۰۶۷، ۲۰۶۸، ۲۰۶۹، ۲۰۷۰، ۲۰۷۱، ۲۰۷۲، ۲۰۷۳، ۲۰۷۴، ۲۰۷۵،

شَرِيفًا وَ غَرِيْبًا فَوَاللّٰهِ لَا تَجِدَانِ عِلْمًا صَحِيْحًا اِلَّا شَيْنًا خَرَجَ مِنْ عِنْدِنَا اَهْلَ النَّبِيِّۦٓ ۱

به خدا قسم! به شرق و غرب عالم بروید علمی صحیح نمی‌یابید مگر آن‌چه از نزد ما خاندان اهل بیت صادر می‌شود.

بنابراین عقل حکم می‌کند که برای چگونگی تربیت و به‌ویژه تربیت جنسی فرزندان، باید از قرآن و عترت علیهم‌السلام راهنمایی و کمک بجوئیم. چرا که مسئله تربیت جنسی صحیح و عفاف‌گرایی، در سعادت و خوشبختی انسان، نقش کلیدی و اساسی دارد؛ و به همین جهت تلاش کرده‌ایم تا این مسئله مهم و حیاتی را از طریق «ثقلین» - قرآن و عترت علیهم‌السلام که از علم بی‌انتهای الهی سرچشمه گرفته‌اند و فراتر از یافته‌های بشری هستند - پیگیری نماییم.^۲ زیرا در این شبکه گسترده و بی‌کران هستی، فقط علم بی‌انتهای الهی است که احاطه کامل به ساختار روحی و روانی انسان و به تمام عوالم هستی دارد و پیامدهای بسیار گسترده و پیچیده اعمال و رفتارهای آدمی را می‌تواند بشناسد^۳ و او را به اندیشه‌ها و رفتارهای درست ره‌مونند.

خوشبختانه برخی از دانش‌مندان نیز به این مطلب بسیار اساسی و مبنایی توجه داشته و در مکتوبات خویش به این مهم تصریح نموده‌اند. به عنوان نمونه، دکتر سید ابوالقاسم حسینی - استاد گروه روان‌پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد^۴ - می‌گوید:

شکی نیست که انسان یک روان از روایی بیشتر ندارد و یک مکتب واقع‌بینانه و همه‌جانبه می‌تواند تمام ابعاد طبیعی و مرضی مربوط به فعل و انفعال‌های روانی انسان را تبیین نماید و آن مکتب روان‌شناسی اسلام است. این مکتب به عنوان مکتب معیار می‌تواند کلیه مکتب‌های روان‌شناسی معاصر و مکتب‌هایی را که از ابتدای تاریخ علم مطرح شده‌اند بررسی و تجزیه و تحلیل نماید.^۵

۱. وسائل الشیعة، ج ۲۱، ص ۴۷۷، ح ۳.

۲. در سند برنامه درسی ملی، قسمت ۱/۴ - مبانی ارزش شناختی الف. ارزش‌های مرتبط با خدا آمده است: «۱/۴-۱/۴-۱/۴ انس و التزام عملی به قرآن کریم، دوستی عترت و اهل بیت عصمت و طهارت علیهم‌السلام (عج) و اطاعت از آن بزرگواران از مهم‌ترین ارزش‌ها و راه‌های نیل به حیات طیبه است».

۳. این واقعیت پنهان نماند که علم بشر بسیار محدود است و اغلب فراتر از زندگی مادی و دنیوی نمی‌باشد و تازه همان هم در اثر آزمایش و خطا همواره در حال تغییر است و بی‌شک هیچ عقل سالمی نمی‌پذیرد که آدمی سرنوشت خویش را به علم محدود بشر بسپارد و به طنب بپسیده و وصله وصله آن چنگ زند! بنا بر این در تربیت جنسی، پیروی از علوم بشری، خطای محض است! اگرچه در حال حاضر این علوم (علوم انسانی و از جمله روانشناسی) در اثر امپراطوری تبلیغات، بسیار طمطراق و سرو صدا دارد! ناگفته نماند بخش عمده شیوع انحرافات و ناهنجاری‌های جنسی موجود در جهان و از جمله در ایران، نتیجه همین علوم انسانی غربی می‌باشد که لازم است برای اسلامی‌سازی این علوم، به یک جهاد فرهنگی بزرگ و فراگیر و سرنوشت‌ساز روی آورد.

۴. فصل‌نامه علمی پژوهشی اصول بهداشت روانی، بهار و تابستان ۷۹، ش ۶ ص ۱.

۵. دکتر حسینی در کتاب «بررسی مقدماتی اصول روان‌شناسی اسلامی» ج ۱، چاپ دوم، صفحه سی و یک نیز می‌گوید: «روان‌شناسی اسلامی که بر اساس آموزش‌های الهی استوار است می‌تواند و باید به عنوان دستگاه روان‌شناسی معیار مطرح و مورد مصرف قرار گیرد و در نتیجه تمام مکاتب روان‌شناسی نیازمند آن هستند و موظفند خود را با این دستگاه تطبیق دهند تا دست‌آورد‌های آنان بتوانند در رشد جوامع بشری مفید واقع شوند».