

ارزشیابی

پیشرفت تحصیلی

۱۳۹۹

عبدالخالق پادیاپ

انتشارات نوید شیراز

سرشناسه	: پادیاب، عبدالخالق
عنوان و نام پدیدآور	: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی عبدالخالق پادیاب.
مشخصات نشر	: شیراز: نوید شیراز، ۱۳۹۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۲۰ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۱۹۲-۱۳۲-۲
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه : ص. ۱۱۵.
موضوع	: شاگردان -- ارزشیابی
موضوع	: پیشرفت تحصیلی
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۰ الف ۴ پ/۱۱۷ LB
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۲۶۴
شماره کتابخانه ملی	: ۲۴۸۱۸۱۱



ارزشیابی پیشرفت تحصیلی عبدالخالق پادیاب

حروفچینی، چاپ و صحافی: امیر یاسوج/ تلفن: ۳۳۲۸۰۶۴
طرح روی جلد: مریم رامتین فرد □ لیتوگرافی: شیراز اسکندر
تیراژ: ۱۵۰۰ جلد □ چاپ اول: ۱۳۹۰ □ حق چاپ محفوظ

ناشر: انتشارات نوید شیراز

دفتر شیراز- تلفن ۶۲-۲۲۲۶۶۶۱-۲۲۲۹۶۷۶-۰۷۱۱ □ ص.پ: ۷۱۳۶۵/۶۶۶

دفتر تهران - تلفن ۸۸۹۰۵۹۴۵-۸۸۹۲۱۵۲۲-۰۲۱

پست الکترونیکی: info@Navideshiraz.com

وب سایت: www.navideshiraz.com

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۱۹۲-۱۳۲-۲ ISBN: 978-600-192-132-2

۴۵۰۰ تومان

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۸	مقدمه
-	فصل اول
۱۰	مطالعه تیمز
۱۱	آموزش و پرورش در نظریه پیاژه
۱۲	چهار ستون یادگیری
۱۴	مهارت مدیران در امور آموزشی و پرورشی
۱۴	تاریخچه ارزشیابی
۱۸	اندازه گیری
۱۹	سنجش
۱۹	ارزشیابی
۲۱	ارزشیابی آغازین
۲۲	ارزشیابی تکوینی
۲۵	ارزشیابی تراکمی یا پایانی
۲۷	ارزشیابی ملاکی و هنجاری
۲۸	آزمونهای میزان شده
۲۸	آزمونهای معلم ساخته
۲۸	هدفهای آموزشی
۳۰	طبقه بندی هدفهای آموزشی
۳۰	هدفهای حوزه شناختی
۳۱	هدفهای حوزه عاطفی
۳۲	هدفهای حوزه روانی - حرکتی
۳۳	جدول مشخصات

۳۶	آزمونهای کتبی پیشرفت تحصیلی
۳۶	آزمونهای انشایی
۳۸	آزمونهای عینی
۳۸	آزمونهای چند گزینه‌ای
۳۹	تحلیل سؤالات آزمون
۴۰	مراحل تحلیل سؤال
۴۰	کارت تحلیل سؤال
۴۲	محاسبه ضریب دشواری سؤال
۴۳	محاسبه ضریب تمیز سؤال
۴۳	روایی و پایایی
۴۵	روایی صوری
۴۶	روایی ملاکی
۴۷	روایی سازه
۴۸	عوامل مؤثر بر روایی آزمون
۴۹	پایایی
-	فصل دوم
۵۳	افت کیفیت یادگیری
۵۴	مطرح شدن نظریه‌های جدید
۵۴	تغییرات ایجاد شده در برنامه‌های درسی
۵۴	ضعف نظام ارزشیابی موجود
۵۴	امتحان محوری
۵۵	نمره‌مداری و بیست‌گرایی
۵۵	نتیجه‌مداری
۵۷	برخی دیگر از آسیب‌های ارزشیابی نتیجه‌مدار

۶۰	تغییر رویکرد
۶۱	ارزشیابی مطلوب
۶۳	ارزشیابی کیفی - توصیفی چیست؟
۶۴	ویژگیهای ارزشیابی توصیفی
۶۶	پیش نیازهای اجرایی ارزشیابی کیفی - توصیفی
-	فصل سوم
۷۰	چگونه می توان ارزشیابی کیفی - توصیفی را اجرا کرد؟
۷۰	گام اول: شناخت انتظارات آموزشی و نشانه های تحقق آن
۷۱	گام دوم: جمع آوری اطلاعات
۷۱	شیوه جمع آوری اطلاعات
۷۱	تعیین ابزارهای جمع آوری اطلاعات
۷۲	تناسب ابزار با هدف
۷۳	صرفه جویی
۷۳	تناسب ابزار با امکانات
۷۳	پوشه کار
۷۵	اجزاء و عناصر پوشه کار
۷۸	سازماندهی و برنامه ریزی
۷۸	جمع آوری و انتخاب نمونه کار
۷۹	ارزیابی و ارائه بازخورد
۷۹	چک لیست
۸۲	برگ ثبت مشاهدات
۸۳	آزمونها
۸۴	آزمونهای مداد کاغذی
۸۴	آزمون عملکردی

۸۴	ویژگیهای آزمون عملکردی
۸۵	مراحل طراحی آزمون عملکردی
۸۶	تکالیف درسی
۸۷	انواع تکلیف
۸۹	درس پژوهی
۹۳	خودسنجی و همسان سنجی
۹۳	تحلیل و تفسیر اطلاعات و داوری
۹۴	کارنامه توصیفی
۱۰۰	توصیه‌های معلم
۱۰۰	ارائه تکلیف
۱۰۱	طراحی تکلیف
۱۰۱	مداخله آموزشی
۱۰۲	تصمیم‌گیری درباره تکرار پایه
۱۰۲	بازخورد
۱۰۳	برگ ارزیابی والدین از پوشه کار
-	فصل چهارم
۱۰۷	ارزشیابی از معلم
۱۰۷	تعریف ارزشیابی معلم
۱۰۸	مصاحبه
۱۰۹	مشاهده از کلاس درس
۱۰۹	استفاده از نظر دانش‌آموزان
۱۱۰	استفاده از نظر والدین
۱۱۰	پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
۱۱۰	خودسنجی یا ارزشیابی از خود

۱۱۱	ارزشیابی به وسیله همکاران
۱۱۱	ارزشیابی به کمک کار پوشه
۱۱۱	بررسی آثار علمی معلم
۱۱۵	منابع

www.ketab.ir

مقدمه

امروزه صاحب‌نظران در امر تعلیم و تربیت به این نتیجه رسیده‌اند که نمی‌توان در فرآیند یاددهی - یادگیری از روشهای یکسان، چه در ارزشیابی و چه در روشهای تدریس استفاده کرد. استفاده افراطی از آزمون و امتحان در آموزش و پرورش به نتایج نامطلوبی انجامیده است. آماده سازی آزمون هم از لحاظ تئوری و هم از لحاظ عملی کار ساده‌ای نیست. در پشت ظاهر ساده آزمون، تهیه علمی آنها مطرح است و برای تهیه آنها اطلاعات و بررسیهای دقیق روان‌شناختی لازم است. آزمون ابزاری عجیب و سحرآمیز نیست بلکه یکی از ابزارهای متنوع ارزشیابی است که ما را در شناخت بهتر عملکرد تحصیلی دانش‌آموز، یاری می‌دهد.

این کتاب با توجه به تجربیات نگارنده در آموزش و پرورش بعنوان معاون آموزشی آموزش و پرورش استان، تدریس در مراکز تربیت معلم و مراکز آموزش عالی تدوین گردیده است. هر چند که کتابهای جالب و خوب در زمینه ارزشیابی توسط اساتید مجرب دانشگاه‌ها تألیف شده است. اما با هدف آشناسازی معلمان با بحث جدید ارزشیابی توصیفی، اصطلاحات مربوط به ارزشیابی، آسیب‌های ارزشیابی موجود، ارزشیابی مطلوب و ارزشیابی از معلم این کتاب تدوین شده و مؤلف امیدوار است که دانشجویان و معلمان و صاحب‌نظران با ارسال نظرات خود ما را در این زمینه یاری رسانند.