

روانشناسی، آموزش و تربیت

کودک دبستانی

نوشته

زهرا خسروی

www.ketab.ir

سرشناسه : خسروی، زهرا، ۱۳۴۸ -
 عنوان و نام : روانشناسی، آموزش و تربیت کودک دبستانی/ نوشته زهرا
 پدیدآور : خسروی.
 مشخصات نشر : تهران: کتاب ارشد، ۱۳۹۲.
 مشخصات : ۵۱ص.
 ظاهری
 شابک : ۴۰۰۰۰ ریال ۹۷۸۰-۶۰۰-۶۵۶۰-۱-۴۴
 وضعیت فهرست : فیا
 نویسی
 موضوع : کودکان -- روانشناسی
 موضوع : کودکان -- سرپرستی
 رده بندی کنگره : BF۷۲۱/خ۵ر۹ ۱۳۹۲
 رده بندی دیویی : ۱۵۵/۴
 کتاب ایسی : ۳۳۴۶۴۹۲
 ملی

انتشار: چاپ شد.

عنوان: روانشناسی، آموزش و تربیت کودک دبستانی

مولف: زهرا خسروی

شمارگان: ۱۰۰

نوبت چاپ: اول ۵۰۰۰ نسخه

قیمت: ۴۰۰۰۰

شابک: ۹۷۸۰-۶۰۰-۶۵۶۰-۱-۴۴

گوشه - خ بلوچستان - ک البرز - پ ۱۸ - ط سه - تلفن: ۴۴ - ۱۹۶۰

روانشناسی، آموزش و تربیت کودک دبستانی

فهرست

بخش ۱- نقش و اهمیت بازی در تربیت کودک

مقدمه.....	۱
نظریه های بازی ۲.....	۲
اهداف بازی.....	۴
بازی و مسائل روحی و روانی.....	۵
بازی و مسائل اجتماعی.....	۶
مسائل آموزشی.....	۶
بازی از نظر چگونگی اجرا.....	۷
بازی از نظر فواید.....	۹
بازی های گروهی.....	۱۲

بخش ۲- خانواده، نوادگان، تربیت کودکان دبستانی.....

بهداشت روانی در کودکان دبستانی.....	۲۱
انواع ناهنجاریهای رفتاری کودکان دبستانی.....	۴

بخش ۳- تغذیه کودک دبستانی ۲۸

اهمیت صبحانه.....	۳۰
تغذیه های زنگ تفریح و فشار همکلاسی ها.....	۳۱
توصیه هایی برای والدین.....	۳۳

۳۳ ورزش و فعالیت بدنی.

۳۵ بخش ۴- تربیت جنسی کودکان دبستانی.

۳۵ ویژگی های کلی دوره ابتدایی

۳۶ نقش والدین.....

۳۷ نقش مدرسه.....

۳۸ برخی اصول تربیت جنسی در دوره دبستان.....

۴۴ منابع.....

www.ketab.ir

کودکان جهان اهل هر کجا و از ملت و مذهبی و هر قوم و قبیله ای که باشند نیاز به بازی دارند و بازی می کنند . فراموش نکنیم که بزرگسالان هم گهگاه از سر تفتن چنین نیازی را حس می کنند. آدمیان در هر سن و سالی که باشند می کنند . هر کس قسمتی از وقت شبانه روزی خود را صرف بازی و تفریح می کند تا دمی از رنج جهان بیاساید و دنیای جدی را فراموش کند . اما دنیای جدی خود همان دنیای بازی است . کودک با بازی بزرگ می شود تحول می یابد و به جانب جمال می رود .

اهمیت بازی در زندگی کودک آنچنان آشکار است که نیاز چندانی به استدلال ندارد . بازی نه تنها برای انداختن گوناگون بدن ، پرورش عضلات و صرف انرژی اضافی که عدم مصرف آن به عصبانیت و در پی دارد ضروری است ، بلکه یاری دهنده کودک در ساخت محیط و تسلط بر آن است .

کودک بدون بازی به خصوص بازی با کودکان دیگر خودخواه ، خودبین و خودرای می شود. بازی شیوه همکاری و تبادل با دیگران و رعایت حقوق آنان را به کودک می آموزد. آن گونه رفتار اجتماعی که کودک از طریق بازی آزاد و بدون تکلف در خارج از محیط مدرسه می آموزد بسیار فایده از آموزشی است که از طریق تماس و بازی با کودکان در محیط مدرسه حاصل می شود . افزون بر این تمایل کودک به تماسهای اجتماعی در بازیهای آزاد ارضا می شود .

کودک از راه بازی با کودکان دیگر شیوه ایجاد روابط اجتماعی با بیگانگان و حل مسائل و مشکلات ناشی از آن را فرا می گیرد . بازی های گروهی به

کودک می آموزد که باید در برابر کمک دیگران پاسخگو باشد و محبت آنان را به هر وسیله ممکن قدر شناسد.

از سوی دیگر کودک از طریق بازی های گروهی بردباری به هنگام خشنودی و فروتنی را به هنگام پیروزی فرا می گیرد.

بازی آموزش است کودک از طریق بازی ها و ورزشهای گوناگون، مهارتهای گوناگون و شایان توجهی کسب می کند.

ری درمان است کودک در زندگی روزمره باید بتواند خود را به شیوه ای از

نگرانی و نگرانی های ناشی از فشارهای محیطی تخلیه کند. بازی با

فرصتی که برای بیان عواطف فراهم می کند نقش پالاینده روانی را

برای وی دارد.

در نهایت باید گفت که بازی از بهترین عوامل پرورشی اخلاقی کودک است.

نظریه های بازی

الف - نظریات پیشوایان و دانشمندان اسلامی :

تعالیم اسلامی در تربیت ابعاد وسیعی دارد و علاوه بر اینها برای دوران پیش

از تولد دستورات موکدی دارد برای دوران پس از تولد نیز توصیه هایی می

نماید. اسلام دوران هفت سالگی اطفال را زمینه ساز دورانهای رشد و تکامل

می داند. پیشوایان دینی بازیگوشی و جنب و جوش کودکان نه تنها ضرر نمی

داند بلکه برای کودکانی که در دوران طفولیت بازیگوش، فعال، سیری

ناپذیری از بازی هستند آینده ای برتر پیش بینی می کند و معتقدند که در

اثنای این فعالیتهای آزادمنشانه است که کودکان از رشد کافی برخوردار می