

۱۵۴۶۳۱۹



روانشناسی کودکان استثنایی و آموزش پرورش

www.ketab.ir



سرشناسه	: یعقوب نژاد قاین، ساجد، ۱۳۶۲ -
عنوان و نام پدیدآور	: روانشناسی کودکان استثنایی و آموزش پرورش / مولفین ساجد یعقوب نژاد قاین، رضا سورانیپانچشمه.
مشخصات نشر	: تهران: سنجش و دانش، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۳۰۳ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۴۶۹-۳۲۴-۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: کودکان استثنایی -- روان شناسی
موضوع	: Exceptional children -- Psychology
موضوع	: آموزش های ویژه برای کودکان
موضوع	: Early childhood special education
موضوع	: کودکان عقب مانده -- آموزش و پرورش
موضوع	: Children with mental disabilities -- Education
شناسه افزوده	: رانی از همه، رضا، ۱۳۵۹ -
رده بندی کنگره	: ۲۳BF، ۱۳۹۷ ق ۵ الف /
رده بندی دیویی	: ۴۵، ۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۰۰۵۷۷

روانشناسی کودکان استثنایی و آموزش پرورش

مولفین:	س. یعقوب نژاد قاین - رضا سورانی پانچشمه
ناشر:	انتشارات سنجش و دانش
تیراژ:	۵۰ نسخه
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۹۶
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۴۶۹-۳۲۴-۰
قیمت:	۳۱۰ - ۵۵۰۰ تومان

آدرس: خ دانشگاه - تقاطع روانمهر - ساختمان سنجش و دانش پ ۱۲۶

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ می باشد.

۹	مقدمه مولف
۱۱	فصل اول تعریف و طبقه‌بندی کودکان استثنایی
۱۲	آشنایی با کودکان استثنایی
۱۲	تعریف کودکان استثنایی
۱۳	تعریف آموزش ویژه
۱۳	سطوح ارائه آموزش ویژه
۱۴	فرایند آموزش کودکان استثنایی
۱۴	مفهوم آموزش درمانی
۱۵	قانون برای آموزش کودکان استثنایی
۱۵	طبقه‌بندی کودکان استثنایی
۱۶	کودکان استثنایی در DSM-5
۱۷	فرایند یکپارچه‌سازی (تلفیق) دانش آموزان استثنایی در مدارس عادی
۱۹	نقش والدین در فرایند آموزش کودکان استثنایی
۱۹	مداخله زودهنگام برای کودکان دارای ناتوانی
۲۰	واکنش والدین به تولد و حضور کودک استثنایی
۲۱	سازگاری خانواده و پذیرش کودک
۲۲	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل اول
۲۶	پاسخ‌های تشریحی پرسش‌های فصل اول
۳۰	فصل دوم روان‌شناسی کودکان کم‌توان ذهنی
۳۱	تاریخچه روانشناسی و آموزش کودکان کم‌توان ذهنی
۳۲	تعریف کم‌توانی ذهنی
۳۳	پیش‌فرض‌های مهم در تعریف کم‌توانی ذهنی
۳۳	فرایند تحول در تعریف کم‌توانی ذهنی
۳۴	شیوع کم‌توانی ذهنی
۳۴	ارزیابی کم‌توانی ذهنی
۳۶	طبقه‌بندی کم‌توانی ذهنی
۳۷	علل کم‌توانی ذهنی
۵۵	آموزش کودکان کم‌توان ذهنی
۵۸	سوالات طبقه‌بندی شده فصل دوم
۶۷	پاسخنامه سوال‌های طبقه‌بندی شده
۷۷	فصل سوم روان‌شناسی کودکان تیزهوشی
۷۸	تعریف تیزهوشی
۷۹	سیر تحول در تعریف تیزهوشی
۷۹	تعریف و ماهیت هوش
۸۰	هوش کلی در برابر انواع هوش
۸۲	ارزیابی تیزهوشی

۸۳	ویژگی‌های افراد تیزهوش
۸۵	گروه‌هایی از دانش‌آموزان تیزهوش و با استعداد که مورد غفلت قرار گرفته‌اند
۸۶	آموزش به کودکان تیزهوش
۹۰	سوالات طبقه‌بندی شده فصل سوم

فصل چهارم روانشناسی کودکان دارای اختلالات یادگیری

۹۷	تعریف اختلالات یادگیری
۹۸	سه مؤلفه مهم در تعریف اختلال یادگیری
۹۹	پاسخ به مداخله؛ شیوه‌های نوین در شناسایی و پیشگیری از اختلالات یادگیری
۱۰۰	شیوع اختلالات یادگیری
۱۰۰	علت‌شناسی اختلالات یادگیری
۱۰۳	انواع اختلالات یادگیری در راهنمای تشخیصی آماری اختلالات روان‌شناختی - چهارمین ویرایش تجدیدنظر شده (DSM-IV-TR)
۱۰۳	ناتوانی در خواندن (نارساخوانی)
۱۰۴	اختلال در ریاضیات
۱۰۵	اختلال در نوشتن (نوشته‌نویسی)
۱۰۶	تفاوت اختلال یادگیری در DSM-IV-TR با DSM-5
۱۰۶	ارزیابی اختلالات یادگیری
۱۰۹	ویژگی‌های کودکان با اختلالات یادگیری
۱۱۱	اختلال‌های همبود با اختلال یادگیری
۱۱۱	ملاحظات آموزشی و درمانی برای کودکان با اختلالات یادگیری
۱۱۷	مداخله زودهنگام برای کودکان با ناتوانی یادگیری
۱۱۷	ناتوانی‌های یادگیری در بزرگسالی
۱۱۸	سوالات طبقه‌بندی شده فصل چهارم
۱۲۱	پاسخهای تشریحی پرسش‌های فصل چهارم

فصل پنجم روانشناسی کودکان دارای اختلال هلاکت باطن

۱۲۶	اختلال‌های زبانی
۱۲۶	تعریف زبان
۱۲۷	آشنایی با اندام‌های گفتاری
۱۲۸	مؤلفه‌های زبان
۱۲۸	مراحل رشد طبیعی زبان
۱۳۰	نظریه‌های رشد زبان
۱۳۰	تعریف اختلال زبان
۱۳۳	ارزیابی زبان
۱۳۳	علت‌های اختلال زبان
۱۳۴	مداخله درمانی برای اختلال‌های زبانی
۱۳۴	اختلال‌های گفتاری
۱۳۴	تعریف اختلال گفتاری
۱۳۵	انواع اختلال‌های گفتاری
۱۴۱	اختلال ارتباط اجتماعی

اختلال لالی انتخابی.....	۱۴۲
مداخله زودهنگام در اختلال‌های ارتباطی.....	۱۴۳
سوالات طبقه‌بندی شده فصل پنجم.....	۱۴۴
پاسخ نامه تشریحی پرسش‌های فصل پنجم.....	۱۴۷

فصل هفتم: روان‌شناسی کودکان دارای اختلال‌های هیجانی-رفتاری..... ۱۵۱

مروری بر تاریخچه اختلالات رفتاری.....	۱۵۲
تعریف اختلال‌های هیجانی- رفتاری.....	۱۵۲
طبقه‌بندی اختلال‌های هیجانی رفتاری.....	۱۵۴
شیوع اختلال‌های هیجانی رفتاری.....	۱۵۶
علت‌های اختلال‌های هیجانی رفتاری.....	۱۵۷
ویژگی‌های کودکان دارای اختلال‌های هیجانی رفتاری.....	۱۵۹
ملاحظه‌های آموزشی برای دانش‌آموزان دارای اختلال هیجانی رفتاری.....	۱۶۱
مداخله زودهنگام برای کودکان دارای اختلال هیجانی رفتاری.....	۱۶۳
روش‌های تغییر سلاخ رفتار.....	۱۶۴
سوالات طبقه‌بندی شده فصل ششم.....	۱۷۳
پاسخنامه سوالات طبقه‌بندی شده فصل ششم.....	۱۷۴

فصل هفتم: روان‌شناسی کودکان دارای اختلال کمبود توجه و بیش‌فعالی..... ۱۷۷

سیر تکامل اختلال کمبود توجه و بیش‌فعالی.....	۱۷۷
تعریف اختلال کمبود توجه و بیش‌فعالی.....	۱۷۹
انواع فرعی اختلال ADHD.....	۱۸۰
شیوع اختلال ADHD.....	۱۸۰
اختلالات همبود با ADHD.....	۱۸۰
ارزیابی اختلال کمبود توجه و بیش‌فعالی.....	۱۸۱
علت‌های اختلال کمبود توجه و بیش‌فعالی.....	۱۸۱
ویژگی‌های کودکان مبتلا به اختلال کمبود توجه و بیش‌فعالی.....	۱۸۲
آموزش به کودکان مبتلا به اختلال کمبود توجه همراه با بیش‌فعالی.....	۱۸۴
جای‌گماری آموزشی دانش‌آموزان ADHD.....	۱۸۵
درمان ADHD.....	۱۸۶
مداخله زودهنگام برای کودکان ADHD.....	۱۸۷
اختلال کمبود توجه و بیش‌فعالی در بزرگسالی.....	۱۸۷
اختلال کمبود و توجه و بیش‌فعالی در DSM-5.....	۱۸۸
دیگر اختلالات کمبود توجه و رفتار ایندایی.....	۱۸۸
اختلال سلوک (CD).....	۱۸۹
اختلال لجبازی و نافرمانی (ODD).....	۱۹۱
سوالات طبقه‌بندی شده فصل هفتم.....	۱۹۳
پاسخ‌های تشریحی سوالات فصل هفتم.....	۱۹۵

فصل نهم: روانشناسی کودکان دارای اختلال اوتیسم

۱۹۸	اختلال اوتیسم
۱۹۹	تشخیص افتراقی اوتیسم و اسکیزوفرنی کودکان
۲۰۰	شیوع اختلال اوتیسم
۲۰۱	علت‌های اختلال اوتیسم
۲۰۲	ویژگی‌های کودکان مبتلا به اوتیسم
۲۰۴	آموزش کودکان مبتلا به اوتیسم
۲۰۸	سندرم رت
۲۰۹	اختلال اسپرگر
۲۱۱	اختلال ازهم‌گسیختگی (سندرم هلمر، زوال عقل نوزادی، سایکوز ازهم‌گسیختگی)
۲۱۱	اختلال‌های حلیف اوتیسم در DSM-5
۲۱۲	سوالات طبقه‌بندی شده فصل هشتم
۲۱۵	پاسخنامه تشریحی پرسش‌های فصل هشتم

فصل دهم: روانشناسی کودکان با آسیب‌های بینایی

۲۱۹	تعریف ناشنوایی
۲۲۰	طبقه‌بندی آسیب شنوایی
۲۲۲	آشنایی با ساختمان گوش انسان
۲۲۵	ارزیابی شنوایی
۲۲۶	علل آسیب‌شنوایی در کودکان
۲۲۸	روش‌های ارتباطی با کودکان ناشنوا
۲۳۰	آموزش (تربیت) شنوایی به کودکان با آسیب‌شنوایی
۲۳۲	ویژگی‌های کودکان با آسیب‌شنوایی
۲۳۵	بیشرفت‌های فناوری در حوزه آسیب‌های شنوایی
۲۳۶	مداخله زودهنگام برای کودکان با آسیب شنوایی
۲۳۷	سوالات طبقه‌بندی شده فصل نهم
۲۴۱	پاسخنامه تشریحی پرسش‌های فصل نهم

فصل دهم: روانشناسی کودکان با آسیب‌های بینایی

۲۴۵	تعریف آسیب‌های بینایی
۲۴۶	شیوع آسیب‌های بینایی
۲۴۷	آشنایی با ساختمان چشم انسان
۲۴۸	استانه مطلق و استانه اختلافی
۲۴۹	ارزیابی بینایی
۲۵۰	تعیین نشانه‌های آسیب‌های بینایی در دانش‌آموزان
۲۵۰	طبقه‌بندی آسیب‌های بینایی
۲۵۴	ویژگی‌های کودکان با آسیب بینایی
۲۵۷	تجربه لمسی در برابر بینایی
۲۵۷	آموزش کودکان با آسیب بینایی

۲۶۰	الگوهای جاگماری آموزشی کودکان آسیب‌دیده بینایی
۲۶۰	مدخله زودهنگام برای کودکان با آسیب بینایی
۲۶۰	کمک‌های فن‌آوری برای افراد با آسیب بینایی
۲۶۱	سوالات طبقه‌بندی شده فصل دهم
۲۶۳	پاسخنامه تشریحی سوالات طبقه‌بندی شده فصل دهم
۲۶۵	فصل یازدهم روانشناسی کودکان با اختلال یادگیری
۲۶۶	روند رشد حرکتی در سال‌های کودکی
۲۶۶	بازتاب‌ها
۲۶۸	آسیب‌های جسمی
۲۶۹	فلج مغزی
۲۶۹	تعریف فلج مغزی
۲۶۹	علت‌شناسی فلج مغزی
۲۶۹	طبقه‌بندی انواع فلج مغزی
۲۷۱	اختلال تشنجی (رع)
۲۷۱	تعریف صرع
۲۷۱	ویژگی‌های بیماری صرع
۲۷۲	تقسیم‌بندی انواع صرع
۲۷۴	میزان هوش و آموزش کودکان مبتلا به صرع
۲۷۵	شکاف ستون فقرات و سایر آسیب‌های ناعصابی
۲۷۶	علت‌شناسی اسپینالیفا
۲۷۷	اختلال‌های استخوانی و ماهیچه‌های اسکلتی
۲۷۸	سایر شرایط متاثر کننده سلامت یا ناتوانی جسمی
۲۷۹	ویژگی‌های کودکان مبتلا به آسیب‌های جسمی
۲۸۰	اندام مصنوعی، اورتوز سایر وسایل تطابق با زندگی روزانه
۲۸۱	سوالات طبقه‌بندی شده فصل یازدهم
۲۸۳	پاسخنامه تشریحی سوالات فصل یازدهم
۲۸۶	فصل دوازدهم روانشناسی کودکان چنانچه معلولیتی
۲۸۷	تعریف ناتوانی‌های چندگانه (چند معلولیتی)
۲۸۷	چگونگی شناسایی کودکان در معرض خطر
۲۸۸	برقراری ارتباط به روش مکمل و جایگزین توسط کودکان چند معلولیتی
۲۸۹	مشکلات رفتاری کودکان چند معلولیتی
۲۹۰	ارزیابی رفتاری کاربردی و حمایت رفتاری مثبت برای کودکان دارای ناتوانی‌های شدید و چندگانه
۲۹۰	آسیب مغزی ضربه‌ای (TBI)
۲۹۰	تعریف و ویژگی‌های آسیب مغزی ضربه‌ای
۲۹۱	پیامدهای احتمالی آسیب مغزی ضربه‌ای
۲۹۲	شیوع اختلال آسیب مغزی ضربه‌ای
۲۹۲	ملاحظه‌های آموزشی برای کودکان آسیب مغزی ضربه‌ای
۲۹۳	ویژگی‌های کودکان مبتلا به آسیب مغزی ضربه‌ای

۲۹۴.....	ناشنوایی - نایبناایی.....
۲۹۴.....	تعریف ناشنوایی - نایبناایی.....
۲۹۵.....	علت‌های ناشنوایی نایبناایی.....
۲۹۷.....	ویژگی‌های روان‌شناختی و رفتاری کودکان ناشنوا- نایبنا.....
۲۹۸.....	ملاحظات‌های آموزشی برای کودکان ناشنوا- نایبنا.....
۳۰۱.....	سوالات طبقه‌بندی شده فصل یازدهم.....
۳۰۲.....	پاسخنامه تشریحی پرسشهای فصل دوازدهم.....
۳۰۳.....	منابع

www.ketab.ir

روانشناسی کودکان استثنایی یکی از مواد آزمون مشترک آزمون‌های کارشناسی ارشد و دکتری در گرایش‌های روانشناسی بالینی و روانشناسی کودکان استثنایی است. با این حال، حجم انبوه مطالب و پراکندگی بسیار زیاد مطالب درسی، این ماده آزمون را به یکی از چالش‌برانگیزترین دروس برای داوطلبان این رشته‌ها نموده است. بر این اساس مؤلف به‌عنوان فردی که دوره‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد را در رشته روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه تهران سپری نموده و به‌عنوان رتبه اول در آزمون دکتری این رشته در دانشگاه تهران پذیرفته شده است، مجموعه‌ای از مطالب کلیدی و بسیار مهم از این ماده درسی را در این کتاب گردآوری نموده و در منطقی ساختاری و با بهره‌گیری از اصول یادگیری فراشناختی ارائه نموده است.

به‌طور دقیق‌تر، در ارائه مطالب کتاب تلاش شده است، با ارائه مطالب انبوه در قالب ساختارهای شاخه‌ای، فرایند مطالعه برای داوطلبان تسهیل شود. علاوه بر این، در مواجهه با سندرم و بیماری‌های این کتاب دقت نظر در تصاویر بالینی ارائه شده، به شما در یادگیری مطالب کمک خواهد کرد. به شما داوطلبان عزیز توصیه می‌شود، مطالب این کتاب را که برگرفته از منابع اصلی این ماده درسی هستند را با دقت مطالعه نمایند و به مفاهیم این کتاب مسلط شوند، در این صورت نتیجه‌ای مطلوب و ارائه در انتظار خواهد بود.

دکتر ساجد یعقوب نژاد-رضا سورانی