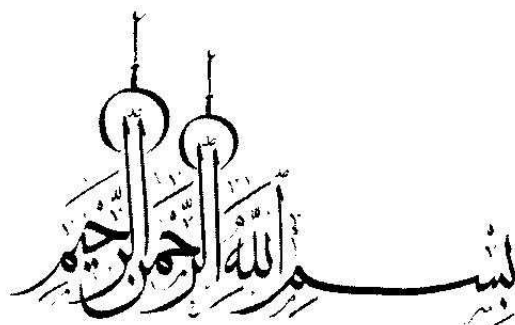




پاسخگویی سازمان های آموزشی به تحولات جامعه شبکه ای

مؤلف:

دکتر مرضیه نیاز آذری

هیات علمی دانشگاه آزاد واحد قائمشهر

دکتر معصومه عبداللہی

سرشناسه	نیاز آذری، مرضیه، ۱۳۶۳-
عنوان و نام پدیدآور	پاسخگویی سازمان‌های آموزشی به تحولات جامعه شبکه‌ای / مولف: مرضیه نیاز آذری، معصومه عبداللهی.
مشخصات نشر	تهران: انتشارات ماهواره، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۱۵۴ص.
شابک	978-600-459-203-1
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۱۴۰.
موضوع	شبکه‌های اجتماعی -- جنبه‌های اجتماعی، Social networks -- Social aspects
موضوع	فرهنگ و جهانی شدن، Culture and globalization
موضوع	اینترنت -- جنبه‌های اجتماعی، Internet -- Social aspects
موضوع	فضای مجازی -- جنبه‌های اجتماعی، Cyberspace -- Social aspects
موضوع	رسانه‌های اجتماعی، Social media
موضوع	آموزش و پرورش و جهانی شدن، Education and globalization
شناسه افزوده	عبداللهی، معصومه، ۱۳۶۳ -
رده بندی کنگره	۱۳۹۶ ب ۲، ۷۴۱/۰
رده بندی دیویی	۳۰۲/۳
شماره کتابشناسی ملی	۴۷۹۰۵۶۴

عنوان: پاسخگویی سازمان‌های آموزشی به تحولات جامعه شبکه‌ای

تألیف: مرضیه نیاز آذری، معصومه عبداللهی

ناشر: تهران، ماهواره

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۶

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۵۹-۲۰۳-۱

قیمت: ۱۴۰۰۰ تومان

تیراژ: ۵۰ جلد

دفتر مرکزی انتشارات:

میدان فاطمی، خ چهارستون، پ ۵۰، ۴، ۰۲۱۸۸۳۹۲۲۶۷، ۰۹۱۹۰۶۲۱۴۱۸
مسئولیت صحت مطالب و حقوق مادی و معنوی کتاب بر عهده مولف می باشد.
کلیه حقوق برای مولف محفوظ است.

مقدمه

پایان قرن بیستم و آغاز هزاره جدید میلادی، نه تنها برای دانشمندان علوم اجتماعی و هواداران جنبش هزاره‌ای^۱، که برای عموم حاوی معانی و اشارات ضد و نقیض بود. بسیاری گمان می‌کنند که پایان هزاره باید آستان تحولی جدی باشد. حال آنکه لزوماً اینگونه نیست. پایان هزاره نخست بی هیچ حادثه‌ای سپری شد. با این همه، پایان هزاره دوم، واقعاً دوران تحول است (کاستلز، ۱۳۸۰: ۱۳). عملاً تمامی طول تاریخ بشر، آهنگ تغییر اجتماعی به نسبت کند بوده است و اکثر مردم کم و بیش همان شیوه‌های زندگی پدرانشان را دنبال کرده‌اند. حال آنکه امروزه بر عکس، ما در جهانی متحول و دستخوش دگرگونی چشمگیر و دائمی، زندگی می‌کنیم (گیدنز، به نقل از مولیان، ۱۱۰۶: ۵۵۵).^۲

روند تغییرات چنان سرعت می‌یابد که پابرجاترین عرصه حیات بشر، یعنی فرهنگ، را نیز در نوردیده و ما را در میانه دگرگونی جدی فرهنگی قرار داده است. تحولی که بارلو^۴ (از بانیان بنیاد حریم الکترونیک)^۵ آن را جدی‌ترین تحول فرهنگی از کشف آتش تاکنون می‌داند. (دوران، ۱۳۸۶: ۱۶). اما آنچه زمینه چنین تغییر و تحولات ژرف و شگرف را پدید آورده و این برهه از تاریخ را واجد برجستگی و اهمیت فوق‌العاده‌ای ساخته دستاوردهای تکنولوژیک جدید و متأخر بشری است. دستاوردهایی که به عنوان فناوری‌های نرین ارتباطی، اطلاعاتی^۶ شناخته می‌شوند. از این روست که برخی خبر از استیلای یک پارادایم تکنولوژی، بدید می‌دهند که بر فناوری-های اطلاعاتی سازمان یافته است (کاستلز، به نقل از علیقلیان، ۵، ۱۳، ۵۶).

اینترنت و شبکه‌های اجتماعی آزادترین محیط‌هایی هستند که بشر را با آن مواجه بوده است که در نتیجه منابع هویت ساز سنتی و معمول را در جوامع تضعیف و کارکرد آن‌ها را با دشواری روبرو کرده است. این بحران فقط به کشورهای جهان سوم و در حال توسعه محدود

1 Millennium Movements

2 Castells

3 Gidnez

4 John Perry Barlow

5 Electronic Frontier Foundation Or EFF

6 New Information- Communication Technologies

7 Paradigm

نبوده و نخواهد بود، به طوری که در جهان امروز هیچ جامعه‌ای نمی‌تواند ادعا کند که از تأثیرات ناشی از این بحران در امان خواهد بود. با رشد و گسترش فناوری ارتباطی در کشور، مؤسسات آموزشی نیز خیلی سریع با این پدیده آشنایی پیدا کردند و این پدیده منجر به تغییراتی در ارزش‌ها و نگرش‌ها و زندگی افراد به ویژه قشر جوان گردید که پیامدهای آن انکار ناپذیر است.

از سوی دیگر، پاسخگویی یکی از چالش‌های مهمی است که امروزه نه تنها نهاد آموزش و پرورش بلکه تمام نهادهای عمومی با آن مواجه‌اند. هر نهاد عمومی اثر بخش، نیازمند یک نظام مؤثر پاسخگویی است. سازمان‌های آموزشی برای ادامه حیات خود باید در برابر محیط بیرونی و داخلی پاسخگو باشند و این الزاماً در حالی است که از یک طرف ویژگی‌های مؤسسات آموزشی با سایر سازمان‌ها چنان متفاوت است که نظریه سنتی مدیریت کاربردی در آن‌ها ندارند و از سوی دیگر به نظر می‌رسد که مؤسسات بیشتر از آنکه در پی تغییر باشند متعهد به حفظ وضعیت موجود هستند و وضعیت موجود، راه حلی است که نمی‌توان آن را وتو کرد. در جوامع دانش بنیان امروزی همگی از نظام‌های آموزشی انتظار دارند که در بحث تحول و توسعه پیشگام باشند، در حالیکه برای ایجاد تحول و توسعه درون مؤسسات آموزشی تلاش اندکی به عمل آمده است. شواهد و واقعیت‌ها نشان می‌دهد که این مسیر هدایت می‌کند که نظام آموزشی نه تنها باید پاسخگوی نیازها و انتظارات پویان دین‌فشان باشد، بلکه با ارائه مدلی بتواند اعتماد، حمایت و مشارکت آنان را در ایفای موفقیت آموز در سال‌ها و مأموریت‌های خود و تأمین منافع دین‌فشان جلب کند.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	فصل اول: جامعه شبکه ای
۳	جامعه شبکه ای
۵	چیستی های جامعه شبکه ای
۶	فرهنگ جامعه شبکه ای
۸	تغییرات فرهنگی در یک دنیا جهانی شده
۹	جهانی شدن فرهنگی
۹	واکنش های فرهنگی در برابر جهانی شدن
۱۰	آمیزش و تحول فرهنگی
۱۰	همگونی فرهنگی
۱۱	هویت یابی فرهنگی
۱۲	فردگرایی
۱۲	جمع گرایی
۱۴	بردارهای ارتباطی فرهنگی
۱۵	پروتنکل های ارتباطی در جهان چند فرهنگی
۱۶	تبلیغات
۱۶	ایجاد یک زبان رسانه ای مشترک
۱۶	برند آفرینی یا ایجاد "نام تجاری (خواه تجاری و یا غیر آن)
۱۶	ایجاد یک فرامتن دیجیتال شبکه ای
۱۷	اینترنت و نفوذ آن بر اجتماع
۱۸	فناوری های آزاد، در جامعه شبکه ای و فرهنگ استقلال

۲۷	فصل دوم: چارچوبی برای بررسی اثرات فرهنگ شبکه‌ای
۳۰	فرهنگ شبکه‌ای و حوزه سیاسی
۳۱	جنگ نرم
۳۳	نهاد مذهب تحت عنوان بیداری اسلامی
۳۶	جنگ نرم حوزه علم و فناوری
۳۷	تأثیر فرهنگ شبکه‌ای بر فرهنگ
۳۸	چالش‌ها
۳۹	ظهور انسان‌ها با تابعیت بین‌الملل
۴۰	وجود تنوع و دگرگونی فراوان
۴۱	پاسخ جوانان به چالش‌های ناشی از دگرگونی‌های جهانی
۴۳	تأثیرات فرهنگ شبکه‌ای بر ابعاد اجتماعی
۴۳	شکاف اجتماعی
۴۵	فرهنگ شبکه‌ای و توانایی تحلیل فردی و گسترش مهارت‌های افراد
۴۶	فرهنگ شبکه‌ای و حریم خصوصی افراد
۴۶	حوزه هویت و اثرپذیری از فرهنگ شبکه‌ای
۴۷	ویژگی هویت‌های شبکه‌ای
۴۸	هویت چند تکه و موزائیکی
۴۸	هویت ناپایدار و متغیر
۴۹	تأثیرات فرهنگ شبکه‌ای از بعد آموزشی
۵۰	مهارت‌های الکترونیکی
۵۱	مهارت‌های تجارت الکترونیکی
۵۲	سواد الکترونیکی یا سواد دیجیتال

۵۳	مهارت های نرم
۵۷	فصل سوم: رسانه های اجتماعی
۵۹	رسانه های اجتماعی
۵۹	رسانه های اجتماعی
۵۹	فضای مجازی در رسانه های نوین
۶۰	الگوهای جدید سازماندهی و تولید
۶۱	رسانه های جستجوی اطلاعات
۶۳	کارکرد رسانه ها
۶۳	کاردکرد آموزشی - پرورشی
۶۴	تسهیل نوآوری، اقتباس و پیشرفت
۶۵	ایجاد اجماع و همگنی
۶۵	رسانه ها رهبران افکار عمومی
۶۷	فصل چهارم: پاسخگویی
۷۰	مفهوم پاسخگویی
۷۴	انواع پاسخگویی
۷۵	رویکردهای پاسخگویی
۷۶	پاسخگویی در مدیریت دولتی جدید
۷۷	پاسخگویی در نظریه حکمرانی خوب (حاکمیت)
۷۹	کارکردهای پاسخگویی
۸۱	سطوح پاسخگویی
۸۳	اخلاق حرفه ای
۸۳	مسئولیت اجتماعی
۸۴	فرهنگ و رهبری خدمتگزار

۸۶	پاسخگویی عمومی
۸۷	پیامدهای پاسخگویی عمومی
۸۷	مشارکت عمومی
۸۸	پاسخگویی قانونی (قانون مداری)
۸۹	پاسخگویی سازمانی (مسئولیت در سلسله مراتب)
۸۹	پاسخگوی حرفه‌ای (تخصص و شایستگی)
۹۳	فصل پنجم: سازمان‌های مبتنی بر ارزش و متعالی، نیاز جامعه شبکه‌ای
۹۵	سازمان‌های آموزشی به عنوان سازمان‌های مبتنی بر ارزش و متعالی (تعالی‌گرا)
۹۷	سازمان متعالی
۱۰۳	رویکرد ها در زمینه آموزش شهروندان
۱۱۳	فصل ششم: پاسخگویی نظام‌های آموزشی جهان به تحولات جامعه شبکه‌ای
۱۱۵	کشور انگلستان
۱۲۱	اصلاحات انجام شده در ایالات متحده آمریکا
۱۲۳	کشور های گروه OECD
۱۲۶	اصلاحات انجام گرفته در جمهوری اسلامی ایران
۱۲۷	هویت در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۱۳۰	آمیختگی آموزه‌های ارزشی و بومی در سبک زندگی ایران
۱۳۱	لایه هویت متجددانه و جهانی
۱۳۵	بحث و نتیجه‌گیری
۱۴۱	منابع