

بسم الله الرحمن الرحيم

پروان با بالن

(املا پایه ی دوم دبستان)

مرضیه السادات مؤمنی

سرشناسه	:	مؤمنی، مرضیه السادات، ۱۳۶۶
عنوان و نام پدیدآور	:	پرواز با بالن (املا پایه‌ی دوم دبستان)
مشخصات نشر	:	اصفهان: بنی‌هاشم، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	:	۶۰ ص.: مصور؛ ۲۱×۲۱ س.م.
شابک	:	978-964-8814-82-8
وضعیت فهرست نویسی	:	فیهای مختصر
یادداشت	:	فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است
شماره کتابشناسی ملی	:	۲۲۰۰۶۵

نام کتاب: پرواز با بالن
مؤلف: مرضیه السادات مؤمنی - ۱۳۶۶
موضوع: تمرین و تثبیت املا پایه ی دوم دبستان
ناشر: انتشارات بنی هاشم
طراح جلد و صفحه آرا: حمیدرضا حیدریان
چاپ: نشان سپاهان
نوبت چاپ: اول
شمارگان: ۲۰۰۰ نسخه
شماره شابک ۸-۸۲-۸۸۱۴-۹۶۴-۹۷۸
قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان

خدای را سپاس که فرصتی در اختیارم نهاد که بتوانم اندیشه های خود را بر روی کاغذی استوار سازم که اکنون به نام کتاب پرواز با بالین در نزد فراگیران علم و اندیشه ی آینده قرار بگیرد.

با نظر به اهداف کتاب فارسی که از ابتدا تا به امروز نمادی برای ترویج فرهنگ و پایه ی زبان یک ایرانی بوده است باید بر آن باشیم که با رفع هر گونه ابهام در خواندن و حتی نوشتن به ارزشمند بودن آن کمک کنیم. که این امر نظاره ی مدرسی شایسته و توانمند را می طلبد که بتواند ذائقه ی فراگیران را شیرین نماید.

با نگرش و توجه کافی بر آنچه که دانش آموزان با اس کتاب می خوانند و می نویسند می توانیم برای ابهامات در نگارش آنان چاره جویی کنیم و به بررسی اختلالاتی ناشی از آموزش، بی دقتی، ضعف در حافظه ی دیداری، شنیداری، نارسانویسی، وارونه نویسی و دیگر موارد بپردازیم.

نوشته های حاضر با توجه به اهداف هر درس از کتاب فارسی خوانداری تنظیم شده. و سعی بر آن می باشد که از ابتدای آموزش با افزایش دقت و توجه، اعتماد هر دانش آموز را نیز نسبت به کوشا بودن خویش بهبود بخشیم.

در این کتاب برای هر درس سه قسمت اختصاص یافته که در ابتدا دانش آموز با نظر به کتاب خوانداری، کلمه نویسی و جمله نویسی را آغاز می نماید. و پس از آن نسبت به عملکرد خود ارزشیابی توصیفی را کامل می کند.

در قسمت دوم انتظار می رود دانش آموز علاوه بر پاسخ دادن به تمرین های داده شده، در قسمت خلاقیت از کتاب با تعمق و تفکر، توانایی خود را محک زده و در صورت نیاز از دیگران راهنمایی های لازم را بطلبد.

(لازم به ذکر است به جهت آزاد بودن درس یازدهم تمرین هایی به صورت شفاهی از طرف آموزگار مربوطه انجام شود).

در قسمت سوم از درس ذکر شده، املا توسط آموزگار به فراگیران گفته می شود. سپس آموزگار با پاسخ خود به ارزشیابی توصیفی، به درس پایان می دهد.

امید داریم با کوشش و اندیشه های خود بتوانیم به درست نویسی ادامه دهیم و گاهی در جهت پیشرفت و موفقیت روز افزون همه ی دانش آموزان میهن عزیزمان، ایران باشیم.