

بازی و یادگیری در دانش آموزان

احسان حاجی پور، اکرم زراء دار



- سرشناسه : حاجی پور، احسان، ۱۳۷۳ -
عنوان و نام پدیدآور : بازی و یادگیری در دانش آموزان / احسان حاجی پور، اکرم زارعکار.
مشخصات نشر : فیض آباد مهولات: انتشارات جالیز، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری : ۱۰۷ ص.
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۹۹۲۷-۱۲-۸: ۱۰۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
موضوع : بازی های آموزشی
موضوع : Educational games
موضوع : بازی های کامپیوتری -- جنبه های روان شناسی
موضوع : Computer games -- Psychological aspects
شناسه افزوده : زارعکار، اکرم، ۱۳۶۴ -
رده بندی کنگره : ۳۵/LB۱۱۳۲ ح ۲۰۰۳۹۷
رده بندی دیویی : ۲ / ۳۷۲
شماره کتابشناسی ملی : ۵۱۲۶۱۶۱



بازی و یادگیری در دانش آموزان
مؤلفان: احسان حاجی پور، اکرم زارعکار
ناشر: نشر جالیز

چاپ: اول، بهار ۱۳۹۷ / ۱۰۰۰ نسخه
قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۰۷
قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۹۲۷-۱۲-۸

طراح جلد: صالح مقدم
صفحه آرائی: محمد قرائی

حق چاپ محفوظ است

آدرس: خراسان رضوی مه ولات معدرس ۴ پ ۱۰ تلفن تماس: ۰۵۱۵۶۷۲۸۷۹۷-۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳

دفتر پخش: مشهد، پیروزی ۱۷ پلاک ۱۵ واحد ۳ تلفن تماس: ۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵

فهرست مطالب

۱	مقدمه
۳	بیان مسئله
۴	تعریف بازی
۵	نقش و اهمیت بازی
۶	نقش بازی در انواع رشد دانش آموزان
۱۵	ضرورت بازی
۱۷	انواع ارتباط بازی ها با تئوری یادگیری
۱۸	رفتارشناسی:
۱۸	شناخت شناسی:
۱۸	ساختارشناسی:
۱۹	فرهنگی - اجتماعی:
۱۹	ویژگی های بازی
۲۱	انواع بازی
۲۸	عوامل مؤثر در بازی
۳۰	فواید بازی
۳۷	نظریه های بازی

- ۴۰..... بازی در اسلام
- ۴۱..... آرای تربیتی دانشمندان اسلامی در زمینه بازی
- ۴۲..... دیدگاه رهبر انقلاب در مورد بازی و اسباب بازی
- ۴۵..... دانش آموز و بازی
- ۴۷..... اهمیت نقش معلم
- ۴۷..... توصیه ها و راهکارها برای ریان
- ۵۱..... نقش والدین در بازی های دانش آموزان
- ۵۷..... تعریف بازی آموزشی
- ۵۹..... اهمیت بازی های آموزشی
- ۶۲..... فواید بازی های آموزشی
- ۶۳..... تأثیر بازی های آموزشی بر مغز
- ۶۴..... استفاده از بازی های آموزشی در مدارس ابتدایی
- ۶۵..... بازی های رایانه ای
- ۶۶..... پیامدهای بازی های رایانه ای بر دانش آموزان
- ۷۶..... بازی های رایانه ای آموزشی
- ۷۷..... چگونگی عملکرد بازی های رایانه ای در امر آموزش
- ۷۷..... یادگیری کودکان از طریق بازی

۷۹	بازی برای آموزش راه زندگی
۸۰	بازی در فرهنگ و ادبیات
۸۱	بازی رایانه ای و جنگ نرم
۸۴	اهمیت حرکت و بازی در امر یادگیری
۸۶	بازی های مناسب برای کلاس
۸۸	تأثیر بازی بر یادگیری مهارت حل مسئله
۸۹	اسباب بازی های مناسب برای یادگیری
۹۱	ساخت اسباب بازی های مناسب سنیر محاور
۹۶	نتیجه گیری
۹۸	پیشنهادات
۹۹	منابع و مؤاخذ فارسی
۱۰۳	منابع و مؤاخذ انگلیسی

مقدمه

کودک نیاز به حرکت و جنبش دارد و بازی بخش مهمی از این نیاز است. هر فرد برای رشد ذهنی و اجتماعی خود نیازمند اندیشه و تفکر است و بازی خمیرمایه این تفکر و اندیشه است. آمادگی جسمی و روحی برای مقابله با مشکلات قسمت دیگری از فلسفه بازی کودکان است؛ بنابراین هر چه بازی گسترده‌تر، پیچیده‌تر و اجتماعی‌تر باشد کودک از مصونیت روانی بیشتری برخوردار می‌شود. کشف دنیای اطراف بخش دیگری از فلسفه بازی است. کودک حس کنجکاوی خود را از این طریق ارضا می‌کند. بازی تن و روان کودک را ایمنی می‌بخشد و او را برای به عهده گرفتن مسئولیت‌های زندگی آماده می‌سازد. کودک با بازی موقعیتی به دست می‌آورد تا اعتقادات، احساسات و مشکلات خود را ابراز کند و مهارت‌های زندگی را بیاموزد. بدون تأذید بازی بهترین شکل فعالیت طبیعی هر کودک محسوب می‌شود.

در دنیای کنونی اهمیت بازی بخصوص برای کودکان به هیچ کس پوشیده نیست، بدیهی است در گذشته چنین نبود و عده‌ای از علمای فن تربیت بازی را اتلاف وقت می‌دانستند و معتقد بودند که بهتر است کودکان ساعات بازی و تفریح خود را نیز صرف درس و بحث و یاد گرفتن مطلب کنند؛ اما اکنون دشمنان و حامیان بازی، به اهمیت و لزوم بازی نه تنها برای کودکان و نوجوانان بلکه برای جوانان و بزرگواران نیز پی برده‌اند.

ویژگی‌های خاص بازی و فواید گوناگون آن، در رشد همه‌جانبه قوای ذهنی، جسمی، شخصیتی و اجتماعی کودک، باعث شده تا توجه تعداد زیادی از متصفیان تعلیم و تربیت به چگونگی نقش بازی در امر آموزش کودکان معطوف شود. آنچه در این نوع از بازی‌ها [بازی‌های آموزشی] مورد نظر است، چگونگی استفاده از بازی در رشد قوای حسی- حرکتی و به فعالیت واداشتن کودک از طریق تمرین با وسایل بازی است.

به طور مثال بازی های دستی، یکی از انواع بازی های آموزشی است. در بازی های دستی، کودک با وسایل کوچکی چون انواع پازل، چوب های اندازه گیری و مجموعه ای از میخ های چوبی سروکسار دارد. هرگاه وسایل لازم را در اختیار کودک قرار دهیم، می توانیم مستقیماً به اهداف مورد نظر دست یابیم. تعدادی ظرف استوانه ای به کودک بدهید و از او بخواهید آن ها را از کوچک تا بزرگ کنار هم قرار دهد؛ از این طریق، آموزش مقایسه اندازه، ای اشیا آغاز می شود.

تقویت حواس کودک، باعث می شود تا بتواند آن را در جهت رشد قوای ذهنی خود به کار گیرد. رشد قوای ذهنی و حسی کودک، منجر به افزایش رشد اجتماعی او در جهت ایفای نقش های اجتماعی و شرکت در فعالیتهای گروهی می شود.

گرچه نظارت مربیان در بازی ها، ارزشی بسیار اهمیت دارد، اما میزان این نظارت نباید محدود باشد. از کنترل سرج کرد، کابل بازی از دست کودک و تحمیل جهت بازی از سوی مربیان، کودک را از بازی و در نتیجه آموزش دلسرد می کند. دقت کنید که بازی باید جنبه بازی گونه خود را حفظ کند، اگر چه به از انجام آن بیشتر آموزش باشد نه بازی. بهر حال بازی برای کودک بازی است و هدف او لذت بردن است نه چیز دیگر؛ و هیچ گاه نباید از کودک انتظار داشت کودک از باری خود مدافعی را دنبال کند که مد نظر ماست.

مربیان باید سعی کنند که کودک، در همان حال که از بازی لذت می برد و از انجام آن قصدی تفریحی دارد، مسائل و نکاتی را نیز بیاموزد. لذا باید کنترل اصلی بازی در اختیار کودک باشد. مسیر آن را خود کودک تعیین کند. تنها هنر والدین در این مورد، هدایت جهت و مسیر بازی به صورت غیر مستقیم و غیر تحمیلی به سمت آموزش است.

آنچه در این پژوهش به آن اشاره می شود، از دیدگاه صاحب نظران تعلیم و تربیت در مورد بازی، تعریف بازی، اهمیت و نقش آن، انواع بازی و فواید آن است و سپس به تعریف

آموزش و بازی‌های آموزشی، اهمیت آن و ذکر چند نمونه بازی آموزشی اشاره‌ای داریم و امید است که خواننده محترم با کنار هم گذاشتن آن به اهمیت بازی در آموزش پی برده و خود به عنوان یک مربی بتواند بازی‌هایی آموزشی طراحی کند که ضمن لذت بخش بودن برای کودک (مربی) موجب دستیابی او به هدفهای آموزشی اش گردد و آموزش را از حالت خشک و کسل کننده برای فراگیر به فعالیتی لذت بخش برای او تبدیل نماید.

بیان مسئله

از آنجا که بازی در زندگی‌های حیاتی دانش آموزان و حتی معنی و مفهوم زندگی آن‌ها است، دانش آن‌ها در وضع موقعیتی است که نمی‌تواند بازی نکند، بازی عاملی برای رشد، وسیله‌ای برای شادابی و نشاط و مربی برای کسب تجارب، سببی برای ارزیابی و قدرت و موقعیت خویش، راهنما برای ورود در عرصه حیات اجتماعی و درسی برای آموزش قانون انضباط و اخلاق است.

صاحب نظران تعلیم و تربیت بازی را برای دانش آموز بسیار مهم قلمداد کرده‌اند به گونه‌ای که معتقدند بازی برای دانش آموزان علاوه بر بازی در سرگرمی یک نوع کار تلقی شده، بسیاری از جنبه‌های دیگر را در بر می‌گیرد و آثار مثبت دیگری دارد. جمله اینکه دوییدن‌ها و جست و خیزها در پدید آمدن تعادل جسمی و بدنی و مهارت‌ها سرکشی دانش آموزان نقش بسزایی دارد. در این جهت بازی تأثیر مهمی بر فکر و احساسات دانش آموز می‌گذارد و دانش آموز در بازی طعم پیروزی و موفقیت را چشیده و در بسیاری از موارد ابداعات و اختراعاتی از خود بروز می‌دهد و فواید نتیجه‌گیری و سازماندهی و حل مسئله را می‌آموزد پس باید در نظر داشته باشیم که بازی کردن حق بچه هاست و ما باید شرایط مساعد را برای این حق طبیعی آن‌ها آماده سازیم؛ زیرا در غیر این صورت در رشد حرکتی آنان اختلال ایجاد شده و دچار افسردگی می‌گردد. نیز در پرورش و یادگیری و سایر مواردی که از آن‌ها انتظار داریم ضعیف و ناتوان پرورش می‌یابند؛ و البته اثرات مثبت بازی بر روی افراد و در هر شرایط سنی واضح و روشن است.