

دروس

في علم الأصول

الجزء الثاني من الحلقة الثالثة

لمؤلفه الشهيد آية الله السيد محمد باقر الصدر رحمته الله

قدّم له: آية الله السيد محمود الهاشمي الشاهرودي

أعدّه وعلّق عليه:

عبد الجواد الإبراهيمي



موسسه انتشارات دارالعلم

دروس فی علم الاصول حلقة الثالث

التألیف : شهید صدر

اعداد : عبدالجواد ابراهیمی

الکمية / ۲۰۰۰ جلد

السعر / ۲۵۰۰ تومان

الطبعة / اول، ۱۴۲۷

قطع و صفحه / وزیری، ۴۰۴ صفحه

الناشر / مؤسسه انتشارات دارالعلم

دفتر مرکزی / قم خیابان ارم، مقابل کوچه ۲۰، پلاک ۳۵۷

تلفن / ۹-۷۷۴۴۲۹۸ فکس / ۷۷۴۱۷۹۸ تلفن انبار / ۲۹۱۰۱۷۷

دفتر تهران / خیابان انقلاب، ۱۲ فروردین، ساختمان تجاری ناشران

طبقه همکف شماره ۱۶/۱۸ انتشارات دارالعلم تلفن: ۶۶۹۵۵۴۰۵

چاپ / شرکت چاپ قدس قم، تلفن ۷۷۲۱۲۵۴ فکس ۷۷۴۲۲۴۳

حق چاپ محفوظ و مخصوص ناشر است

دوره X-۶۴-۷۶۶۹-۹۶۴ شابک ۲-۰۷-۹۹۷۲-۹۶۴

المقدمة : من آية الله السيد محمود الهاشمي (دام عزه)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق محمد وآله الطيبين الطاهرين .
وبعد : فإن علم الأصول قد تطور واتسع نطاق البحث والتحقيق فيه على يد
المحققين العظام من علمائنا الأعلام - قدس الله أسيادهم - بما لم يعهد له نظير في سائر
العلوم الإسلامية ، حتى أصبح هذا العلم اليوم يختلف اختلافاً جوهرياً عما كانت عليه
مسائله وبحوثه عند واضعيه الأوائل . فبعد أن كانت المسائل الأصولية لا تعدو أن تكون
تجميعاً لمسائل متخذة بشكلها ومضمونها من علوم أخرى ، كعلوم اللغة والأدب والمنطق
والحديث والفقه ... أصبح لهذا العلم اليوم أصالته واستقلاله عن تلك العلوم ، وأصبحت
المسألة الأصولية لها موضوعها أو منهجها الخاص المميز لها عن مسائل سائر العلوم ،
حتى تلك التي يبدو في الوهلة الأولى التشابه بينها وبين المسألة الأصولية ، كجملة من
مباحث الألفاظ ، فإنها تبحث في علم الأصول بمنهج و زاوية للبحث مابينة تماماً مع
البحث عنها في علوم اللغة والأدب .

وأصبح واضحاً لدى كل دارس لهذا العلم اليوم أنه يواجه علماً مستقلاً عن
سائر العلوم ، بمنهج وطريقته في البحث ، وبموضوعه وهدفه . فموضوع هذا العلم هو
الأدلة والقواعد العامة التي يحتاجها الفقيه في الاستدلال الفقهي ، وهدفه التمكين من
عملية الاستنباط السليمة وصونها عن الخطأ في كيفية ترتيبها وتطبيقها ، ومنهج دراستها
تلك القواعد والأدلة بما أنها أدلة متنوعة تشترك في أنها عامة ومشتركة في المسائل
الفقهية ، ولا تختص بباب دون باب . ومن هنا صَحَّ أن يقال عنه بأنه منطلق الفقه كما ذكره
السيد الشهيد عليه السلام كما أن تنوع هذه الأدلة يمكن تصنيفها إلى أقسام أربعة من الدليلية :
الدليلية اللفظية ، والعقلية النظرية ، والعقلية العملية ، والشرعية ، ولكل منها منهجها الخاص
وطبيعته المتميزة من البحث .

وهذا الوضوح في الاستقلالية والتمايز في الهدف والموضوع والمنهج عن سائر العلوم لم يكن بالأمر السهل تناوله، وإنما حصل عليه الفكر الأصولي بعد مخاض وجهد جهيدين، تعب فيه الفكر الأصولي حتى حصل عليه، بعد أن كادت الشبهات تعصف بكيان هذا العلم، وتنسف استقلاليته، وتحاول أن ترسم صورته كخيال على سائر العلوم تجميع لشتات مسائلها. ولقد بقي الفكر الأصولي إلى زمن قريب حائراً في التعبير عن موضوع هذا العلم، فبين منكر لأصل وجود موضوع لهذا العلم، أو منكر للزومه، أو مدع لوجوده ثبوتاً ولكنه لا نعرفه اثباتاً، إلى غير ذلك من الأنظار، وكذلك الحال فيما يرجع إلى الهدف من هذا العلم، أو منهج البحث فيه، وفرقه عن المسائل المشابهة في العلوم الأخرى، فكل ذلك كان مجهولاً، ولا يزال في جل الدراسات الأصولية حتى المعاصرة. وإنما اتضحت هذه السمات والمميزات وبشكل دقيق ومعرق على يد السيد الشهيد الصدر رحمته الله، وفي مدرسته وفكره الأصولي، كما لا يخفى على من اطلع على أنظار هذه المدرسة، وقارن بينها وبين ما جاء في الكتب الأصولية الأخرى.

وقد جاءت الحلقات الثلاث التي ألّفها هذا العلم العملاق بقلمه الشريف لترسم الصورة النهائية لهذا العلم في مستويات ثلاثة متدرجة للتعليم في الحوزات العلمية، يتخلّص على أساس منها علم الأصول عن كلّ ما علق به خلال السنين الطويلة من تاريخ هذا العلم من علائق غريبة عن روحه، وأجنبية عن موضوعه أو منهجته، ممّا كانت تشوش صورته، أو تخفي دوره ومعالمه الأساسية، أو تنحرف بالذهن إلى بحوث جانبية لا أثر ولا ربط لها بمسائل هذا العلم الحقيقية. فكانت الحلقات بحق أفضل مشروع تعليمي للتعبير عن المدرسة الأصولية في آخر طورها، وأكمل ما أنتهت إليه من العمق والأصالة وتميزت به من الاستقلالية والحدّانة في المنهج والمضمون والتبويب.

وقد اعتمد السيد الشهيد رحمته الله عند ترتيبه للحلقات على غرضين آخرين أساسيين أيضاً.

١- الغرض التعليمي: فإنّ مناهج التربية والتعليم لها قوانينها وتربيتها الخاص بها، وليس أيّ كتاب مؤلف في علم صالح لأن يكون كتاباً دراسياً، بل لابدّ وأن يكون منهج التعليم على أساس علمي متناسب مع غرض التربية والتنمية للطالب، وقد أصبح اليوم

وضع المناهج التعليمية في كل علم تخصصاً مستقلاً برأسه، له معاهده و كلياته المختصة .

وقد شرح السيد الشهيد رحمته نفسه مفصلاً هذه الأغراض التعليمية في مقدمة الحلقات ، أوضح فيها ما في الكتب و المناهج الدرامية السائدة في الحوزات - قبل الحلقات - من نقاط الضعف الكبيرة في هذا المجال ، بالرغم من كونها كتباً ثمينه و هامة و على درجة عالية من العمق والدقة ، وقد أدت دوراً جيداً في تنضيج الفكر الأصولي و تطويره - شكر الله مساعي أصحابها و أجزل ثوابهم - إلا أنها لم تكن مؤلفة للغرض التعليمي و التربوي ، بل كانت مؤلفة للتعبير عن آخر ما انتهى إليه أصحابها من النظر العلمي و النقدي لأنظار الآخرين ، فافتقدت بذلك أهم خصائص الكتاب الدراسي و المنهج التعليمي اللازم اتباعه ، و لمزيد الاطلاع على تفصيلات ذلك نحيل الطالب إلى تلك المقدمة ، فليراجعها و ليتأملها بدقة .

٢- الغرض الوظيفي لعلم الأصول ، وإن شئت قلت : آليته و دوره في عملية الاستنباط الفقهي . و هذا غرض مهم يتضح على أساسه موقع علم الأصول وأهميته و مدى ارتباطه بالفقه ، و الدائرة التي لابد و أن يتحرك فيها الفكر الأصولي و يصوغ نظرياته و قواعده فيها . و بهذا يجد الطالب الدارس للحلقات غايته المنشودة من هذا العلم و يستشعر لذة العلم و التحقيق حينما يواجه ذلك البنيان العلمي المحكم و الأفكار العلمية الرصينة المبتكرة من قبل علمائنا الأعلام في هذا العلم ، و يعرف مجال توظيفها و الاستفادة منها في الفقه ، بل و في سائر علوم الشريعة في كثير من الأحيان . وهذا ما أعطى لهذا العلم ميزة أخرى جعلت منه مفتاحاً و ميزاناً و منهجاً خاصاً لفهم الثقافة و علوم الشريعة في شعبها و مجالاتها المختلفة و تقييمها و وزنها على أساس من هذا المنهج .

وهكذا كانت الحلقات الثلاث التي وضعها سيدنا و شهيدنا الصدر رحمته انجازاً مهماً على صعيد خدمة هذا العلم في نفسه ، و على صعيد تربية الطلبة و اعدادهم في الحوزات العلمية للوصول إلى آخر مرحلة من مراحل تطوير هذا العلم و كماله من خلال منهج تعليمي رائع ، فهو مشروع ناجح و موفق في المضمون و المنهج معاً ينبغي أن يُنَّع في دراسات سائر علوم الحوزة ، فيقام بمحاولات مشابهة في دراسة الفقه و الفلسفة و التفسير

وغيرها أيضاً.

وقد انعكس خلال تدريس الحلقات من قبل الأساتذة الأكفاء أنّ هناك بعض الصعوبات التي قد يواجهها الطالب أو الأستاذ المعني بتدريس الحلقات يتجّأ أغلبها من الاختلاف الحاصل في ترتيب البحوث الأولية وتنظيمها عمّا هو المؤلف والدارج في دراسات السطوح العليا أو الخارج من هذا العلم، إلّا أنّ لهذا التغيير في الترتيب تبريره الذي ذكره السيد الشهيد الصدر رحمته في مقدمة الحلقات، وذكرناها في الجزء الأول من تقارير بحثه، حيث قمنا هناك بمقارنة علمية بين الترتيبين وبيان مميزات كلّ منهما. كما أنّ استخدامه بعض الألفاظ أو المصطلحات الحديثة لهذا العلم كمصطلح (حق الطاعة) أو (التزام الحفظي) أو (التعارض المستقر وغير المستقر) وغير ذلك قد يوجب غموضاً في الحلقات خصوصاً لغير أبناء اللغة العربية ممن يتلقون ثقافتهم العربية من المصادر القديمة التي لا تهني لهم قدرة كافية لفهم اللغة بأساليبها الحديثة، ولمن لم يطلع على المصطلحات الأصولية الحديثة والأنظار الأصولية المبتكرة في المدرسة الأصولية التي طورها ونقحها شهيدنا الصدر رحمته. وهذه الصعوبة تزداد عمقاً وتوسع دائرة في الحلقة الثالثة، بحيث لا يجد الطالب تهيئاً من قبل الأساتذة والفضلاء لتدريسها. وفي النية محاولة لتذليل تلك الصعوبات بما يؤدي إلى اقبال الفضلاء على اتخاذ منهج الحلقات هو المنهج المفضل لدراسة بحوث هذا العلم في الحوزات العلمية، نسأل الله سبحانه وتعالى التوفيق لها لما نستشعره جميعاً، وقد أكدّ عليه قائد الأئمة الإسلامية المفدّى آية الله السيد علي الخامنئي - دام ظلّه الشريف - في خطابه الموجّه إلى فضلاء الحوزة وطلابها في ضرورة التغيير في مناهج الدراسات في الحوزات العلمية بما يتناسب مع حاجة العصر وثقافته، وأنّ ما صنعه السيد الشهيد الصدر رحمته في الحلقات يعتبر نموذجاً رائعاً لا يمكن الاستغناء عنه في مجال علم الأصول.

و من الله سبحانه وتعالى نستمد العون أنّه وليّ التوفيق

محمود الهاشمي

قم المقدسة

فهرس المحتويات

٩	الجزء الثاني
١١	الاصول العملية
١٣	التمهيد
١٥	□ الدرس (١) *
١٥	خصائص الأصول العملية
١٧	♦ الأسئلة
١٨	□ الدرس (٢)
١٨	الأصول العملية الشرعية والعقلية
٢٠	♦ الأسئلة
٢٢	□ الدرس (٣)
٢٢	الأصول التنزيلية المحرزة
٢٤	♦ الأسئلة
٢٦	□ الدرس (٤)
٢٦	مورد جريان الأصول العملية
٢٩	♦ الأسئلة
٣١	الوظيفة العملية
٣١	في حالة الشك
٣٣	الوظيفة
٣٣	في حالة الشك البدوي
٣٥	□ الدرس (٥)

٣٥	الوظيفة الأولى في حالة الشك (١).....
٣٥	١. مسلك قبح العقاب بلا بيان.....
٣٥	١. مسلك قبح العقاب بلا بيان.....
٣٧	♦ الأسئلة.....
٣٨	□ الدرس (٦).....
٣٨	الوظيفة الأولى في حالة الشك (٢).....
٣٨	٢. مسلك حق الطاعة.....
٣٩	٢. مسلك حق الطاعة.....
٤٠	♦ الأسئلة.....
٤١	□ الدرس (٧).....
٤١	الوظيفة الثانية في حالة الشك.....
٤١	١. أدلة البراءة الشرعية.....
٤١	أدلة البراءة من الكتاب.....
٤٥	♦ الأسئلة.....
٤٨	□ الدرس (٨).....
٤٨	أدلة البراءة من السنة.....
٥٠	♦ الأسئلة.....
٥٢	□ الدرس (٩).....
٥٢	البحث حول حديث الرفع (١).....
٥٤	♦ الأسئلة.....
٥٦	□ الدرس (١٠).....
٥٦	البحث حول حديث الرفع (٢).....
٥٨	♦ الأسئلة.....
٦٠	□ الدرس (١١).....
٦٠	البحث حول حديث الرفع (٣).....

٦٢	♦ الأسئلة
٦٤	□ الدرس (١٢)
٦٤	٢. الاعتراضات العامة
٦٨	♦ الأسئلة
٧٠	□ الدرس (١٣)
٧٠	٣. تحديد مفاد البراءة
٧٤	♦ الأسئلة
٧٦	□ الدرس (١٤)
٧٦	استحباب الاحتياط
٧٩	♦ الأسئلة
٨١	الوظيفة
٨١	في حالة العلم الإجمالي
٨٤	□ الدرس (١٥)
٨٥	١. منجزية العلم الإجمالي بقطع النظر عن الأصول المؤمنة الشرعية
٨٦	♦ الأسئلة
٨٧	□ الدرس (١٦)
٨٧	الاتجاهات في تفسير العلم الإجمالي
٨٩	♦ الأسئلة
٩١	□ الدرس (١٧)
٩١	تخريجات وجوب الموافقة القطعية
٩٥	♦ الأسئلة
٩٦	□ الدرس (١٨)
٩٦	٢. جريان الأصول في جميع الأطراف وعدمه
٩٨	♦ الأسئلة
١٠٠	□ الدرس (١٩)

- ١٠٠ ٣. جريان الأصول في بعض الأطراف وعدمه (١).....
- ١٠٣ ❖ الأسئلة
- ١٠٤ □ الدرس (٢٠).....
- ١٠٤ ٣. جريان الأصول في بعض الأطراف وعدمه (٢).....
- ١٠٧ ❖ الأسئلة
- ١٠٩ □ الدرس (٢١).....
- ١٠٩ جريان الأصل في بعض الأطراف بالامعاض
- ١١٢ ❖ الأسئلة
- ١١٣ □ الدرس (٢٢).....
- ١١٧ ❖ الأسئلة
- ١١٨ □ الدرس (٢٣).....
- ١٢٠ ❖ الأسئلة
- ١٢٢ □ الدرس (٢٤).....
- ١٢٢ ١. زوال العلم بالجامع.....
- ١٢٢ ١. زوال العلم بالجامع.....
- ١٢٥ ❖ الأسئلة
- ١٢٦ □ الدرس (٢٥).....
- ١٢٦ ٢. الاضطرار إلى بعض الأطراف.....
- ١٢٨ ❖ الأسئلة
- ١٣٠ □ الدرس (٢٦).....
- ١٣٠ ٣. انحلال العلم الإجمالي بالتفصيلي.....
- ١٣٢ ٤. الانحلال الحكمي بالأمارات والأصول.....
- ١٣٤ ❖ الأسئلة
- ١٣٦ □ الدرس (٢٧).....
- ١٣٦ ٥. اشتراك علمين إجماليين في طرف:.....

١٣٧	٦. حكم ملاقي أحد الأطراف
١٣٩	♦ الأسئلة
١٤٠	□ الدرس (٢٨)
١٤٠	٧. الشبهة غير المحصورة
١٤٤	♦ الأسئلة
١٤٥	□ الدرس (٢٩)
١٤٧	♦ الأسئلة
١٤٩	□ الدرس (٣٠)
١٤٩	٨. إذا كان ارتكاب الواقعة في أحد الطرفين غير مقدور
١٥٢	♦ الأسئلة
١٥٤	□ الدرس (٣١)
١٥٤	٩. العلم الإجمالي بالتدريجات
١٥٧	♦ الأسئلة
١٥٨	□ الدرس (٣٢)
١٥٨	١٠. الطولية بين طرفي العلم الإجمالي
١٦٠	تلخيص للقواعد الثلاث
١٦١	♦ الأسئلة
١٦٣	الوظيفة
١٦٣	عند الشك في الوجوب والحرمة معاً
١٦٥	□ الدرس (٣٣)
١٦٥	١. الشك البدوي في الوجوب والحرمة
١٦٦	٢. دوران الأمر بين المحذورين
١٦٩	♦ الأسئلة
١٧١	الوظيفة
١٧١	عند الشك في الأقل والأكثر

١٧٣	□ الدرس (٣٤).....
١٧٣	التقسيم الرئيسي للأقل والأكثر.....
١٧٤	الدوران بين الأقل والأكثر في الاجزاء.....
١٧٤	البرهان الأول.....
١٧٧	◆ الأسئلة.....
١٧٩	□ الدرس (٣٥).....
١٧٩	البرهان الثاني.....
١٨٠	البرهان الثالث.....
١٨١	◆ الأسئلة.....
١٨٢	□ الدرس (٣٦).....
١٨٢	البرهان الرابع.....
١٨٣	البرهان الخامس.....
١٨٤	البرهان السادس.....
١٨٥	◆ الأسئلة.....
١٨٦	□ الدرس (٣٧).....
١٨٦	الدوران بين الأقل والأكثر في الشرائط.....
١٨٨	◆ الأسئلة.....
١٩٠	□ الدرس (٣٨).....
١٩٠	دوران الواجب بين التعيين والتخيير العقلي.....
١٩٢	دوران الواجب بين التعيين والتخيير الشرعي.....
١٩٣	◆ الأسئلة.....
١٩٥	□ الدرس (٣٩).....
١٩٥	ملاحظات عامة حول الأقل والأكثر (١).....
١٩٥	١. دور الاستصحاب في هذا الدوران.....
١٩٦	٢. الدوران بين الجزئية والممانعية.....

١٩٧	٣. الأقل والأكثر في المحرمات
١٩٨	٤. الشبهة الموضوعية للأقل والأكثر
١٩٩	♦ الأسئلة
٢٠١	□ الدرس (٤٠)
٢٠١	٥. الشك في إطلاق دخالة الجزء أو الشرط
٢٠٦	♦ الأسئلة
٢٠٩	الاستصحاب
٢١١	□ الدرس (٤١)
٢١١	أدلة الاستصحاب (١)
٢١٢	الرواية الأولى
٢١٢	الرواية الثانية
٢١٤	♦ الأسئلة
٢١٥	□ الدرس (٤٢)
٢١٧	♦ الأسئلة
٢١٨	□ الدرس (٤٣)
٢٢١	♦ الأسئلة
٢٢٣	□ الدرس (٤٤)
٢٢٣	الرواية الثالثة
٢٢٨	♦ الأسئلة
٢٣٠	□ الدرس (٤٥)
٢٣٠	الرواية الرابعة
٢٣١	♦ الأسئلة
٢٣٢	□ الدرس (٤٦)
٢٣٢	الاستصحاب أصل أو أمانة؟
٢٣٤	كيفية الاستدلال بالاستصحاب

٢٣٥	 الأسئلة
٢٣٦	 □ الدرس (٤٧)
٢٣٦	 أركان الاستصحاب (١)
٢٣٦	 أ. اليقين بالحدوث (١)
٢٣٦	 أ. اليقين بالحدوث
٢٤٠	 الأسئلة
٢٤٢	 □ الدرس (٤٨)
٢٤٢	 أ. اليقين بالحدوث (٢)
٢٤٥	 الأسئلة
٢٤٦	 □ الدرس (٤٩)
٢٤٦	 ب. الشك في البقاء
٢٥٠	 الشبهات الحكمية في ضوء الركن الثاني
٢٥٠	 الأسئلة
٢٥٣	 □ الدرس (٥٠)
٢٥٣	 ج. وحدة القضية المتيقنة والمشكوكة
٢٥٨	 الأسئلة
٢٥٩	 □ الدرس (٥١)
٢٥٩	 د. الأثر العملي
٢٦٣	 الأسئلة
٢٦٤	 □ الدرس (٥٢)
٢٦٤	 مقدار ما يثبت بالاستصحاب
٢٦٨	 الأسئلة
٢٧٠	 □ الدرس (٥٣)
٢٧٠	 عموم جريان الاستصحاب
٢٧٥	 الأسئلة

٢٧٦	الدرس (٥٤).....
٢٧٦	تطبيقات (١).....
٢٧٦	١. استصحاب الحكم المعلق (١).....
٢٧٩	❖ الأسئلة.....
٢٨٠	الدرس (٥٥).....
٢٨٠	تطبيقات (٢).....
٢٨٠	١. استصحاب الحكم المعلق (٢).....
٢٨٣	❖ الأسئلة.....
٢٨٤	الدرس (٥٦).....
٢٨٤	تطبيقات (٣).....
٢٨٤	٢. استصحاب عدم النسخ.....
٢٨٦	❖ الأسئلة.....
٢٨٧	الدرس (٥٧).....
٢٨٧	تطبيقات (٤).....
٢٨٧	٣. استصحاب الكلبي (١).....
٢٨٩	الجهة الثانية: في أقسام استصحاب الكلبي.....
٢٩١	❖ الأسئلة.....
٢٩٢	الدرس (٥٨).....
٢٩٢	تطبيقات (٥).....
٢٩٢	٣. استصحاب الكلبي (٢).....
٢٩٥	❖ الأسئلة.....
٢٩٧	الدرس (٥٩).....
٢٩٧	تطبيقات (٦).....
٢٩٧	٤. استصحاب في الموضوعات المركبة (١).....
٣٠٢	❖ الأسئلة.....

٣٠٣	الدرس (٦٠).....
٣٠٣	تطبيقات (٧).....
٣٠٣	٤. استصحاب في الموضوعات المركبة (٢).....
٣٠٧	♦ الأسئلة.....
٣٠٩	الدرس (٦١).....
٣٠٩	تطبيقات (٨).....
٣٠٩	٤. الاستصحاب في الموضوعات المركبة (٣).....
٣٠٩	شبهة انفصال زمان الشك عن زمان اليقين.....
٣١٣	♦ الأسئلة.....
٣١٥	الخاتمة.....
٣١٥	في تعارض الأدلة.....
٣١٧	الدرس (٦٢).....
٣١٧	ما هو التعارض المصطلح؟.....
٣١٩	♦ الأسئلة.....
٣٢١	الدرس (٦٣).....
٣٢١	الورود والتعارض.....
٣٢٣	♦ الأسئلة.....
٣٢٥	الدرس (٦٤).....
٣٢٥	قاعدة الجمع العرفي.....
٣٢٥	١. النظرية العامة للجمع العرفي.....
٣٢٧	♦ الأسئلة.....
٣٢٨	الدرس (٦٥).....
٣٢٨	٢. أقسام الجمع العرفي والتعارض غير المستقر (١).....
٣٢٨	الحكومة - التقييد.....
٣٢٨	الحكومة.....

٣٣٠	التقييد
٣٣٢	♦ الأسئلة
٣٣٣	□ الدرس (٦٦)
٣٣٣	٢. أقسام الجمع العرفي والتعارض غير المستقر (٢)
٣٣٣	التخصيص
٣٣٦	♦ الأسئلة
٣٣٧	□ الدرس (٦٧)
٣٣٧	٣. أحكام عامة للجمع العرفي
٣٣٩	♦ الأسئلة
٣٤٠	□ الدرس (٦٨)
٣٤٠	٤. نتائج الجمع العرفي بالنسبة إلى الدليل المغلوب
٣٤٢	♦ الأسئلة
٣٤٤	□ الدرس (٦٩)
٣٤٤	٥. تطبيقات للجمع العرفي
٣٤٧	♦ الأسئلة
٣٤٨	□ الدرس (٧٠)
٣٥٣	♦ الأسئلة
٣٥٥	□ الدرس (٧١)
٣٦٠	♦ الأسئلة
٣٦٢	□ الدرس (٧٢)
٣٦٢	تنبيهات النظرية العامة للتعارض المستقر
٣٦٧	♦ الأسئلة
٣٦٩	□ الدرس (٧٣)
٣٦٩	حكم التعارض على ضوء الأخبار الخاصة
٣٧٠	١. روايات العرض على الكتاب

٣٧٤	.....	◆ الأسئلة
٣٧٦	.....	□ الدرس (٧٤)
٣٧٦	.....	٢. روايات العلاج
٣٧٦	.....	روايات التخيير
٣٨٠	.....	◆ الأسئلة
٣٨٢	.....	□ الدرس (٧٥)
٣٨٢	.....	روايات الترجيح
٣٨٧	.....	◆ الأسئلة
٣٨٨	.....	□ الدرس (٧٦)
٣٨٨	.....	اشارة إلى عدة نقاط
٣٩١	.....	◆ الأسئلة
٣٩٣	.....	فهرس المحتويات