

بسم الرحمن الرحيم

مجموعه آزمون‌های روانشناختی دانشجو

(اعتباریابی شده در جامعه ایرانی)

نویسندگان:

سید عباس حقایق

دکتر حمید طاهر نشاط دوست

(استاد گروه روان‌شناسی دانشگاه اصفهان)

حقایق، سیدعباس، ۱۳۶۵ -
مجموعه آزمونهای روانشناختی دانشجو (اعتباریابی شده در جامعه
ایرانی) / نویسندگان سیدعباس حقایق، حمیدطاهر نشاطدوست.
اصفهان: جهاد دانشگاهی، واحد اصفهان، ۱۳۹۰.
۱۲۵ ص: جدول.

۷۹-۷ - ۵۰۵۱-۶۰۰-۹۷۸

روان‌شناسی - آزمون‌ها

روان‌شناسی - آزمون‌ها - تعبیر و تفسیر

نشاط دوست، حمیدطاهر، ۱۳۵۵ -

جهاد دانشگاهی. واحد اصفهان

۱۳۹۰ م ۷ ح / BF ۱۷۶

۱۵۰/۲۸۷

۲۶۲۲۷۸۶

سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور

مشخصات نشر
مشخصات ظاهری

شابک

موضوع

موضوع

شناسه افزوده

شناسه افزوده

رده بندی کنگره

رده بندی دیویی

شماره کتابشناسی ملی



مجموعه آزمونهای روانشناختی دانشجو

تألیف	سیدعباس حقایق، دکتر حمیدطاهر نشاط دوست
ناشر	انتشارات جهاد دانشگاهی، واحد اصفهان
نوبت چاپ	اول
تاریخ نشر	۱۳۹۰
تیراژ	۱۰۰۰
تعداد صفحات	۱۲۶
چاپ / صحافی	بیکار
مدیر تولید	روح الله صفری
طرح جلد و صفحه آرایی	محمدعلی نریمانی
قیمت	۴۰۰۰ تومان
شابک	۷۹-۷ - ۵۰۵۱-۶۰۰-۹۷۸

برای ثبت سفارش:

- اصفهان: (۱) انتشارات جهاد دانشگاهی واحد اصفهان ۶۶۸۰۰۶۲-۳۱۱
(۲) علم گستر سپاهان: ۲۲۱۹۹۷۹-۳۱۱
تهران: (۱) انتشارات جهاد دانشگاهی (دفتر مرکزی) تلفن: ۶۶۴۸۷۶۲۶-۲۱
(۲) کتابیران: ۱۸-۶۶۵۶۶۵۰۹-۲۱
(۳) دانشیران: ۲۲۰-۶۶۴۰۰-۲۱

ses.es@acecr.ac.ir

jdest.book@yahoo.com

Ketabjd.ir

این اثر مشمول قانون حمایت مولفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است، هر کس تمام یا با قسمتی از این اثر را بدون اجازه مولف (ناشر) نشر یا پخش یا عرضه کند مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

ت وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ

یہ کثرت علمی و شناخت بہانہ ہر فرد اور قوم و مملکت پر جو آخری باغی تہائی عمومی ارتقاء تہا، سدن بشری شدہ است۔

این تمدن حاصل تلاقی و تلفیق فرهنگ باو تمدن های گوناگون نیست و فرازند رشد مانده اشیاء و احادیث مختلف است.

بیشتر فہم و فہم آوری و تعامل آن با عناصر اصلی سازندہ جامعہ، ساز و کارهای جدید و جامعہ

ظہورِ لبّائے خواستہ باوہدیت اور دیگر دہائی تازہ گل دادا است۔

ہدایں میر و بہت ثبت تحولات جہان و تمدن باد عرصہ ہای علی و فرہنگی،

اقتضات و فریاد ملتوب ملتانقرش پسرالی دارد.

انتشارات جہاد والکتابی واحد صفہ

با کمالی بخت به چندین ده ساله خود در حصار چاپ و نشر آکادمی آموزشی و فرهنگی و اساتید محترم همسر روزی

از بلا و تعالی خدای بانویندگان، مترجمان و محققان، توفیق است در مرصعات از فرهنگ کتب ابرائی اسلام

کام ہی خوشی پر دلدادہ۔

اینک با تکیه بر تجربه ویرین و توان علمی اساتید، انتشارات جهاد دانشگاهی واحد اصفهان آماده بهکاری مانوسه کمال محترم

زین چپ استاد آذر علی تحقیقاتی و کتب آموزشی و کمک آموزشی در رشته ای مختلف می باشد.

انتہات جملہ دانشی و علمی

یکی از مهمترین مراحل در روش شناسی پژوهش، که رابطه مستقیمی با صحت و تعمیم پذیری نتایج دارد، انتخاب ابزار مناسب پژوهش است. بخش عظیمی از ابزارهای پژوهشی در روان شناسی را آزمون‌های خودسنجی تشکیل می‌دهد. بسیاری از آزمون‌های روان شناختی وابسته به فرهنگ بوده و جهت استفاده در هر جمعیت، نیاز به اعتباریابی در آن جمعیت و احراز مولفه‌های روان سنجی آن است. در جامعه روان شناسی و مشاوره ایران، بسیاری از آزمون‌های پرکاربرد و مهم اعتباریابی شده، در دسترس استفاده اساتید و دانشجویان این رشته‌ها نیست. این درحالی است که با توجه به گسترش روزافزون رشته روان شناسی در دانشگاه‌های مختلف، بسیاری از فعالیت‌های پژوهشی مانند پایان نامه‌ها و طرح‌های تحقیقاتی با موانع و مشکلات جدی مواجه می‌شود. هدف از تهیه این مجموعه، گردآوری تعدادی از مقیاس‌ها و پرسشنامه‌های مهم و پرکاربرد روان شناختی است که در جامعه دانشجویی ایران اعتباریابی شده ولی دسترسی به آن مشکل و بعضی مواقع غیرممکن است. برخلاف کارهای مشابه انجام شده قبلی، این کتاب صرفاً مجموعه‌ای از مقیاس‌ها و پرسشنامه‌های مختلف نیست، بلکه اطلاعات ضروری هر مقیاس شامل معرفی آزمون، نمونه اعتباریابی شده و مولفه‌های روان سنجی آن شامل روایی سازه، روایی همزمان، پایایی درونی و پایایی بازآزمایی آن نیز ارائه شده است. امید است در ویرایش‌های بعدی امکان افزایش آزمون‌های جدیدتری فراهم گردد.

سخنی با مخاطب

شاید مهم ترین نگرانی و نارضایتی در حیطه های روان سنجی، عدم حفظ حقوق مربوط به سازنده گان و اعتباریابی کننده گان یک مقیاس یا پرسشنامه و منبع انتشاراتی آن است. بسیار مشاهده شده است که استفاده کننده گان یک مقیاس، نامی از سازندگان آن نمی آورند و آن را به منبع علمی چاپ کننده آن مقیاس، مستند نمی کنند. این امر باعث از دست رفتن حقوق نویسنده گان و مجله یا پایان نامه مربوطه می شود و میزان استناد سازی (به عنوان مهمترین شاخص یک اثر علمی) را پائین می آورد. با توجه به مطالب فوق، در تهیه این مجموعه، موارد اخلاقی مربوط به آن رعایت گردیده و اعتباریابی کنندگان و منبع انتشاراتی آن در منبع پایان هر مقیاس آورده شده است. بنابراین برای هرگونه استفاده از این آزمون ها، بایستی به منبع پایانی آن استناد داده شود (به عنوان منبع اصلی) و نیازی به ارجاع به این کتاب نیست.

فهرست مطالب

۸	پرسشنامه راهبردهای مقابله‌ای
۱۳	مقیاس شخصیتی اسکیزوتایپی
۱۹	مقیاس خودکارآمدی عمومی شرر
۲۳	فهرست شادکامی اکسفورد
۲۶	پرسشنامه احساس غربت در دانشجویان
۳۱	پرسشنامه پرخاشگری باس و پری
۳۶	مقیاس سنجش نگرش نسبت به اینترنت
۴۳	آزمون باورهای غیرمنطقی جونز- اهواز
۴۷	مقیاس عاطفه مثبت و منفی
۵۰	سیاهه شادکامی فوردایس - اصفهان
۶۲	مقیاس وسواس مرگ
۶۶	مقیاس خوش بینی
۷۵	پرسشنامه ویژگی‌های هوش عاطفی
۸۸	سیاهه نشخوار فکری افسرده ساز
۹۷	مقیاس رضایت از زندگی
۱۰۱	مقیاس شخصیتی مرزی
۱۰۹	مقیاس سنجش کمال گرایی
۱۱۴	مقیاس سرسختی اهواز
۱۲۰	مقیاس احساس تنهایی دانشجو

پرسشنامه مقابله با موقعیت‌های استرس زا (CISS)*

معرفی: پرسشنامه مقابله با موقعیت‌های استرس زا CISS، توسط اندلر و پارکر در سال ۱۹۹۰ طراحی و ساخته شده است. این پرسش‌نامه ابعاد سه گانه‌ی راهبردهای مقابله‌ای شامل راهبردهای مسأله مدار، هیجان مدار و اجتنابی را اندازه‌گیری می‌کند. راهبردهای مسأله مدار، شامل جستجوی اطلاعات بیشتر درباره‌ی مسأله از نظر شناختی و انجام اعمالی جهت کاهش استرس است. راهبردهای هیجان مدار شیوه‌هایی را توصیف می‌کند که بر اساس آن، فرد بر خود متمرکز شده و تمام تلاشش را متوجه کاهش احساسات ناخوشایند می‌کند (بدون حل مسأله). راهبردهای اجتنابی مستلزم فعالیت‌ها و تغییرات شناختی است که هدف آن‌ها، دوری از موقعیت استرس زایی باشد.

نمره‌گذاری: این آزمون شامل ۴۸ سؤال است که هر سؤال به یکی از ابعاد مقابله مربوط است و پاسخ به هر سؤال بر اساس یک مقیاس ۵ درجه‌ای از هرگز (۱) تا خیلی زیاد (۵) مشخص می‌شود. سبک مقابله اجتنابی خود به دو زیر مقیاس حواس پرتی (هشت سؤال) و مسئولیت اجتماعی (پنج سؤال) تقسیم می‌شود. هر کدام از سه سبک که نمره بیشتری کسب کند، به عنوان سبک مقابله‌ای ترجیحی فرد در نظر گرفته می‌شود.

نمونه اعتباریابی شده ایرانی: از بین دانشجویان کارشناسی دانشگاه‌های آزاد واحد شمال و تهران مرکز، که در سال ۱۳۸۴-۱۳۸۵ مشغول به تحصیل بودند، تعداد ۴۱۹ نفر (۱۶۶ پسر و ۲۵۳ دختر) به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. میانگین کلی سن دانشجویان ۲۳/۱۰، دانشجویان پسر ۲۳/۹۰ و دانشجویان دختر ۲۲/۳۰ بود.

*Coping Inventory for Stressful Situation