

مهارت های حرفه ای معلمان عربی در فرایند تدریس

مؤلف
هوشنگ آقایان



انتشارات سایلان

۱۳۹۷

سرشناسه	: آقای، هوشنگ، ۱۳۴۸ -
عنوان و نام پدیدآور	: مهارت‌های حرفه‌ای معلمان عربی در فرایند تدریس / مولف هوشنگ آقای.
مشخصات نشر	: تهران: سایان، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۴ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۶۱۴۴-۰۱-۸-۸: ریال: ۱۰۰۰۰۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: زبان عربی -- راهنمای آموزشی
موضوع	: teaching Arabic language -- Study and
موضوع	: زبان عربی -- کتاب‌های درسی -- ارزشیابی
موضوع	: Evaluation Arabic language -- Textbooks --
موضوع	: معلمان زبان عربی
موضوع	: Arabic teachers
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: Effective teaching
رده بندی کنگره	: PJ۶۰۶۶/۲۷م۹ ۱۳۹۷
رده بندی دیویی	: ۴۹۲/۷۰۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۲۴۴۰۴

نام کتاب : مهارت‌های حرفه‌ای معلمان عربی در فرایند تدریس

مولف: هوشنگ آقای

ناشر : سایان

نوبت چاپ و سال چاپ: اول - ۱۳۹۷

چاپ و محافی: پارت

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۱۴۴-۰۱-۸-۸

کلیه حقوق این کتاب برای مولف محفوظ است

فهرست

۶	مقدمه
۸	اهمیت زبان عربی
۹	ارزشیابی برنامه درسی
۱۰	هدفهای درسی
۱۰	ویژگیهای زبان عربی
۱۶	رابطه کارآمدی آموزش ضمن خدمت با مهارتهای حرفه ای معلمان
۲۱	عناصر مطلوب تدریس
۳۳	کتاب درسی عربی و دینی مهمترین رسانه آموزش دینی: موانع یادگیری در آموزش زبان عربی
۴۷	برخی راهکارها برای جذاب کردن متون درسی
۴۸	روش های ارزشیابی
۵۰	روش های فعال تدریس در آموزش زبان عربی
۱۰۶	منابع

مقدمه

در نظام آموزشی کشور ما، دو زبان عربی و انگلیسی به عنوان زبان های غیر از زبان مادری آموزش داده می شوند که زبان عربی، به دلیل توصیه علمای دین ما به فراگیری آن و تاکید بر آموزش آن در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، از اهمیت خاصی برخوردار است.

همچنین، ذهن و ادب ما ایرانیان سال ها با این زبان مأنوس است و به همین دلیل، در قانون اساسی، زبان عربی به عنوان زبان دوم شناخته شده است. در سند راهنمای برنامه درسی عربی عمومی دوره متوسطه (۱۳۸۷)، اهداف درسی عربی عمومی متوسطه (انتظاراتی) که از دانش آموز با گذراندن واحدهای مربوطه می رود (به شرح زیر بیان شده است:

۱- آشنایی با نظام صوتی و دستوری زبان عربی، به منظور درک مفاهیم دینی و قرآنی

۲- آشنایی با ساختار صرفی و نحوی جملات عربی

۳- آشنایی با قواعد مورد نیاز با رویکردی جدید برای دستیابی به فهم عبارات و متون اسلامی

۴- آشنایی با متون مختلف دینی، به منظور بیان ارزشها و مسائل اخلاقی به شیوه غیر مستقیم

۵- آشنایی با ترجمه عبارت های عربی و درک آن ها، به ویژه آیات قرآن و احادیث

۶- آشنایی با ارتباط تنگاتنگ زبان فارسی با عربی و کاربرد فراوان واژه های عربی در زبان فارسی

۷- تقویت توانایی درست خوانی و روان خوانی عبارت و متون عربی

۸- افزایش علاقه دانش آموزان به زبان عربی و ترغیب آن ها به استفاده درست از آموخته ها.

لذا با توجه به تحول سند بنیادین نظام آموزش و پرورش و به تبع آن تغییر در نظام آموزشی آموزش و پرورش ایران و تغییر کتب درسی دوره متوسطه اول از حدود سال ۱۳۹۰ تا به حال و با توجه به اینکه حجم پژوهش های انجام شده در زمینه آموزش زبان عربی در کشور اندک است و پژوهش جامعی برای بررسی میزان کارآمدی آموزش این زبان در دوره متوسطه اول انجام نشده است و تدریس این درس به دلیل مطرح شدن آن در قانون اساسی از اهمیت خاصی برخوردار است، انجام پژوهشی در زمینه بررسی میزان کارآمدی آموزش عربی متوسطه اول، ضروری به نظر می رسد. پژوهش حاضر در دسته پژوهش های ارزشیابی برنامه درسی قرار دارد. ارزشیابی برنامه درسی طبق نظر متخصصان مختلف به سه تربیت تعاریف مختلفی دارد؛ اما معنای لغوی ارزشیابی « قضاوت یا تعیین ارزشیابی یا کیفی کردن » (فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۸؛ ۲۷۶). ارزشیابی در برنامه درسی برای شناسایی نقاط قوت و ضعف برنامه درسی قبل از اجرا و کارایی آن پس از اجرا به کار گرفته می شود (مه منی مهموئی و زارعیان، ۱۳۸۹: ۶۸). ارزشیابی از برنامه های درسی الگوهای مختلفی دارد. ارزشیابی هدف - محور و هدف - آزاد، دو الگوی ارزشیابی با سابقه برنامه درسی هستند که در پژوهش حاضر، از مبانی آن ها الهام گرفته می شود.

الگوی ارزشیابی هدف - محور از مشهورترین و دیرینه ترین الگوهای ارزشیابی در زمینه برنامه های درسی است که اولین بار توسط رالف تایلر (۱۹۴۹) ارائه شد. در این الگو، هدف از ارزشیابی، بررسی میزان دستیابی به اهداف برنامه درسی است (فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۸: ۲۹۶).