

سرشناسه: ددو، الیور ج. ۱۹۴۷-م. Daddow, Oliver J.

عنوان و نام پدید آورنده: نظریه روابط بین الملل / تالیف الیور ددو، ترجمه: مالک ذوالقدر، مهدی میر محمدی

مشخصات ناشر: زنجان، دانشگاه آزاد اسلامی (زنجان)، ۱۳۹۰

مشخصات ظاهری: ۳۵۲ ص.

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۱۰-۰۹۹۳-۱

قیمت: ۸۰.۰۰۰ ریال

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

یادداشت: عنوان اصلی: International Relations Theory. 2009

یادداشت: واژه نامه

موضوع: نظریه روابط بین الملل

موضوع: نظریه روابط بین الملل، آزمون‌ها، راهنمای مطالعه.

شناسه افزوده: ذوالقدر، مالک، ۱۱۵۴، مترجم

شناسه افزوده: میر محمدی، مهدی، ۱۲۵۷، مترجم

شناسه افزوده: Islamic Azad University, Zanjan Branch

رده بندی کنگره: ۱۳۹۰ عن ۱۲۴۲/۵۴ JZ

شماره کتابشناسی ملی: ۲۴۹۸۷۴۸

رده بندی دیویی: ۳۲۷

نام کتاب: نظریه روابط بین الملل

صاحب امتیاز: دانشگاه آزاد اسلامی زنجان

ناشر: دانشگاه آزاد اسلامی زنجان

چاپ اول

لیتوگرافی:

چاپ: امین

صحافی: امین

تیراژ: ۲۰۰۰

قیمت: ۸۰.۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۱۰-۰۹۹۳-۱ ISBN: 978-964-10-0993-1

این اثر، مشمول قانون حمایت مولفان و مصنفان می‌باشد. هر کس

تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه ناشر، عرضه کند مورد پیگرد

قانونی قرار خواهد گرفت.

نظریه روابط بین الملل

تألیف: اولیور ددو

ترجمه: دکتر مالک ذوالقدر عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان و

هدی میرمحمدی دانشجوی دکتری روابط بین الملل دانشگاه تهران

نویسنده انگلیسی:

International Relations Theory

By: Oliver Daddow, Sage, 2009.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۹	فصلنامه مترجمین
۱۵	مقدمه
۳۵	بخش اول: مقدمه‌ای بر درس نظریه روابط بین الملل
۳۷	۱- مقدمه‌ای بر روابط بین الملل
۵۵	۲- نظریه روابط بین الملل
۷۰	۳- درس نظریه روابط بین الملل
۷۹	۴- مناظره‌های نظری
۱۰۱	بخش دوم: نظریه‌های روابط بین الملل
۱۰۳	پیرایسم
۱۱۸	واقع گرایی
۱۳۵	رواقت گرایی و نولیرایسم
۱۴۸	کتب انگلیسی
۱۶۱	مازه‌انگاری اجتماعی

۱۷۴.....	مارکسیسم
۱۹۰.....	نظریه انتقادی
۲۰۶.....	فمینیسم
۲۲۲.....	پست مدرنیسم
۲۳۸.....	پسا استعمارگرایی
۲۴۹.....	نظریه سبز
۲۶۰.....	آنارشیزم
۲۷۳.....	بخش سوم: سخنرانی‌ها، سمینارها، تکالیف درسی و امتحانات
۲۷۴.....	چگونگی اخذ بهترین نتایج از سخنرانی‌ها
۲۷۸.....	چگونه از سمینارها بهره‌برداری کنیم
۲۸۳.....	مقاله‌نویسی
۲۹۲.....	آمادگی برای امتحان
۲۹۵.....	در جلسه امتحان
۲۹۹.....	واژه‌نامه
۳۱۱.....	فهرست منابع

مقدمه مترجمین:

رویه جاری آموزش روابط بین‌الملل در دانشگاه‌های کشور، عمدتاً، بر این اساس استوار است که دانشجویان دوره‌های کارشناسی که اکثراً در سنین ابتدای جوانی قرار دارند، علاقه چندانی به مسائل نظری ندارند و یا از توانایی کافی برای فهم نظریه‌ها در مطالعه امور بین‌المللی برخوردار نیستند. از این رو، ارائه واحدهای درسی مربوط به نظریه روابط بین‌الملل در تمام دانشگاه‌های کشور (شاید به استثنای دانشکده روابط بین‌الملل)، به دوره تحصیلات تکمیلی این رشته موکول می‌شود. این درحالی است که مطالعه نظام‌مند و دقیق امور بین‌الملل مستلزم آشنایی با چشم‌اندازهای نظری و سپس بررسی پدیده‌ها با استفاده از آن چشم‌اندازهاست.^۱

کتاب پیش‌روی با درک این نیاز، تلاش کرده است چشم‌اندازهای نظری متکثر اما مکمل روابط بین‌الملل را به زبانی ساده به طور خاص برای دانشجویان دوره‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد روابط بین‌الملل و به طور کلی برای دانش‌پژوهان این رشته و سایر رشته‌های هم‌بوند تشریح کند. مقدمه حاضر نیز به دنبال آن است تا دلایل لزوم تدریس نظریه‌های روابط بین‌الملل در این دوره‌ها را معرفی کند.

۱- البته از آنجائی که هر چشم‌اندازی تنها بخشی از واقعیت‌ها را در هستی‌شناسی خود جای می‌دهد، بررسی جامع هر پدیده مستلزم کاربست چشم‌اندازهای متفاوت خواهد بود.

چرا باید نظریه‌ها را تدریس کنیم؟

بسیاری از دانشجویان تحصیلات تکمیلی و حتی پژوهشگران جا افتاده روابط بین‌الملل تمایلی به کلنجار رفتن با مباحث نظری ندارند و گاهی هم با تأکید بر آنکه مباحث نظری بسیار دور از فضای عملی حاکم بردبای واقعی است (Guzzini, 2001)، مخالف اهمیت آن در مطالعه روابط بین‌الملل‌اند. برخی از اساتید هم ممکن است ارائه واحدهای نظری به دانشجویان دوره کارشناسی را خسته‌کننده بدانند. اما واقعیت آن است که تمام آنچه را که اساتید به عنوان دانسته‌های خود از روابط بین‌الملل می‌دانند و تدریس می‌کنند، تحت‌تأثیر مستقیم نظریه بوده و مبتنی بر یک چارچوب نظری است. به قلم براون، تمام یافته‌های ما از روابط بین‌الملل و دیگر علوم اجتماعی ضرورتاً نظری هستند، تنها مسئله این است که برخی آن را صریحاً بیان می‌کنند و برخی دیگر آن را پنهان می‌نمایند (Brown, 1997: vii). «در واقع این نظریه است که شناخت و تدریس روابط بین‌الملل را هدایت می‌کند و اگر چنانچه نخواهیم نظریه‌ها را تدریس کنیم، دیگر چیزی برای تدریس باقی نمی‌ماند» (Nau and Tai, 2007).

به نظر می‌رسد که چهار دلیل نشان‌دهنده لزوم توجه به تدریس نظریه‌ها در رشته‌های مربوط به مطالعات بین‌المللی، حتی در دوره کارشناسی، است.

اول آنکه جهان و امور مربوط به آن بزرگتر از آنست که بتوان همه پدیده‌های مربوط به آن را تدریس کرد. بنابراین هر کدام از واحدهای درسی صریحاً یا به طور ضمنی، با کاربست یک یا چند چشم‌انداز نظری تنها برخی از امور واقع و پدیده‌ها را پوشش می‌دهند و از توجه به سایر امور جهانی صرف‌نظر می‌کنند. بنابراین هستی‌شناسی نظریه‌های مختلف، نقشی اساسی در محتوی سرفصل‌های درسی دارد. اساتید برای آنکه بتوانند در مدت زمان محدود یک ترم، مطالب منسجمی را در قالب یک واحد درسی ارائه کنند، به طور اجتناب‌ناپذیری ناگزیر از توسل به نظریه‌اند. پس چه بهتر که دانشجویان از همان ابتدا، دست‌کم با نظریه یا نظریه‌هایی که در انتخاب محتوی درس نقش اساسی داشته‌اند، آشنا شوند.

دلیل دوم آن است که آموزش^۱ مستلزم تدریس نظریه است. هدف آموزش‌های دانشگاهی ایجاد تفکر انتقادی است و تفکر انتقادی نیز تنها زمانی شکل می‌گیرد که دانشجویان بتوانند با استفاده از چشم‌اندازهای نظری متفاوت به ارزیابی و مطالعه امور واقع بپردازند، نظریه دروازه انتقاد است. بدون نظریه، تدریس آموزش نیست، بلکه القاء^۲ تفکرات استاد به دانشجو است.

سومین دلیل برای تدریس نظریه‌ها آن است که آشنایی با دیدگاه‌های نظری مختلف به دانشجویان این امکان را می‌دهد که تفاوت میان چشم‌اندازهای نظری نویسندگان مختلف را تشخیص داده و بتوانند نظریه‌پردازان و آثار آنان را در دسته‌های منسجمی طبقه‌بندی نمایند. وقتی که شما در کلاس از نظریه‌پردازی مانند کنت والتز و جانس مورگنتا به عنوان واقع‌گرایان یاد می‌کنید و مایکل دوپل یا رابرت کوهین را در دسته لیبرال‌ها قرار می‌دهید، دانشجو بلافاصله در جستجوی علت این تفاوت‌ها می‌گردد و تنها راه تشریح این دسته‌بندی توضیح دیدگاه‌های نظری نظریه‌پردازان است.

چهارمین دلیل، نقش نظریه‌ها در ساده‌تر کردن درک سیاست‌گذاری و رویه‌های عملی حاکم بر امور بین‌المللی است. سیاست‌گذاری تنها یک روند اداری نیست بلکه محصول رقابت و تعامل میان خبگانی است که آگاهانه یا ناخودآگاه براساس چشم‌اندازهای نظری مختلف عمل می‌کنند. برای مثال وزارت امور خارجه و وزارت دفاع و دیگر نهادهای امنیتی در ایران، فارغ از آنکه چه کسی یا جناحی ریاست جمهوری را در اختیار دارد، همواره بر سر برخی موضوعات اختلاف‌نظر دارند. وزارت امور خارجه بر بُعد دیپلماتیک و نهادهای امور بین‌المللی تأکید می‌کند (که از شاخصه‌های نظریه لیبرال روابط بین‌الملل است) اما نهادهای امنیتی کشور مانند وزارت دفاع، به توانمندی‌های نظامی نسبی و رقابت با همدیگر با سایر کشورها توجه دارند (که نشان‌دهنده تسلط تفکر واقع‌گرایانه در این نهادها است). بدین ترتیب می‌توان گفت که شناخت رویکردهای نظری مختلف در روابط بین‌الملل می‌تواند عامل مهمی در تبیین و پیش‌بینی سیاست‌گذاریها و رویه‌های عملی در نظام بین‌الملل باشد.

-
- 1 . Education
 - 2 . Indoctrination

چگونه باید چشم‌اندازهای نظری را تدریس کنیم؟

در تدریس چشم‌اندازهای نظری باید بر این نکته تأکید شود که نظریه‌ها ابزارهایی تحلیلی هستند. هر کدام از نظریه‌ها با تأکید بر برخی از علت‌های امور بین‌المللی، جهان پیچیده اطراف ما را ساده می‌کنند. در جهان واقعی امور بین‌المللی، تمام چشم‌اندازها و به عبارت دیگر تمامی واقعیت‌هایی که هر کدام از نظریه‌ها بر آن‌ها تأکید می‌کنند، به طور همزمان وجود دارند، استفاده از یک چشم‌انداز نظریه خاص در تحلیل یک پدیده یا رفتار یک بازیگر به معنی نادرستی یا عدم تأثیر سایر نظریه‌ها نیست، بلکه به ما کمک می‌کند تا بفهمیم که یک بازیگر بین‌المللی به کدام دسته از واقعیت‌ها اهمیت بیشتری می‌دهد.

ضمناً در تدریس نظریه‌ها باید بر این نکته تأکید کرد که دانشجویان برای گردآوری داده‌ها و فهم امور بین‌المللی باید از تمام چشم‌اندازهای نظری استفاده کنند. نباید چشم‌اندازهای نظری را انحصارگرا دانست. نظریه‌های مختلف نقش مکمل یکدیگر در درک مسائل بین‌المللی را دارند (میرمحمدی، ۱۳۸۶)، اما از آنجایی که نمی‌توان همه چیز را در نظر گرفت یا همه چیز را مهم دانست، ناگزیریم که ارزیابی نهایی‌مان را براساس آن چشم‌انداز نظری که در استدلال‌های ما توان تحلیلی بیشتری در مقایسه با سایر نظریات دارد، انجام دهیم.

باید به دانشجویان پیام‌آموزیم که نظریه‌ها به عنوان ابزارهای تحلیلی واقعیت بین‌المللی، می‌توانند ابزارهایی برای انتقاد از یکدیگر نیز باشند. در واقع یکی از دلایل رشد نظریه‌پردازی در روابط بین‌الملل انتقاداتی است که چشم‌اندازهای نظری گوناگون از یکدیگر داشته‌اند: نئولیبرالیسم به عنوان یک چشم‌انداز نظری نتیجه تعامل انتقادی لیبرالیسم و واقع‌گرایی است و سازه‌نگاری را نیز می‌توان حاصل تعامل انتقادی بازاندیش‌گرایان و خردگرایان به شمار آورد.

استفاده از مسئله سطح تحلیل نیز می‌تواند روش خوبی برای تدریس چشم‌اندازهای نظری باشد. بسیاری از کتاب‌های روابط بین‌الملل از سطوح تحلیل به عنوان یک ابزار تحلیلی برای نشان دادن تفاوت میان وقایع جهانی و علل آن‌ها استفاده می‌کنند. با استفاده از سطوح تحلیل، می‌توان به دانشجویان نشان داد که هر نظریه در چه سطح یا سطوحی از تحلیل مطرح می‌شود. اگر ۳ سطح

تحلیل ساختار، داخلی و فردی را در نظر بگیریم، نظریه‌های مختلف وقایع را براساس یک یا ترکیبی از این سطوح تبیین می‌کنند.

از آنجایی که ممکن است دانشجویان، به ویژه در دوره‌های کارشناسی، از مباحث نظری دلزده شوند، استفاده از رویکرد تاریخی نیز روش مناسبی برای تدریس نظریه‌ها محسوب می‌شود. تدریس تاریخی نظریه‌ها، نه تنها دانشجویان را با درس‌های تاریخ آشنا می‌سازد، بلکه زمینه رشد و ظهور چشم‌اندازهای نظری مورد بحث در کلاس را هم بازنمایی می‌کند. از سوی دیگر، تدریس همزمان تاریخ و نظریه‌ها، به دانشجویان می‌آموزد که موفقیت در رشته روابط بین‌الملل نیازمند آگاهی تاریخی نیز هست.

روش دیگر برای ممانعت از دلزدگی دانشجویان از مباحث نظری، کاربست هر کدام از چشم‌اندازهای نظری برای تحلیل وقایع و مناسبات جاری است. برای مثال وقتی که مسابقه تسلیحاتی در منطقه خلیج فارس و گسترده‌تر از آن خاورمیانه با چشم‌انداز واقع‌گرایانه بررسی کنیم، دانشجویان درک ملموس‌تر و عینیت یافته‌ای از نظریه واقع‌گرایی خواهند داشت. از سوی دیگر، با توجه به آنکه بسیاری از دانشجویان پس از فارغ‌التحصیلی با همزمان با تحصیل در نهادهای اجرایی یا پژوهشی مسئولیت‌هایی را برعهده خواهند گرفت، این شیوه تدریس مهارت استفاده از نظریات در صحنه عمل را نیز به آنان می‌آموزد. همان‌طور که والاس می‌گوید: برای آنکه تدریس نظریه‌ها، تأثیر مفیدی در درک دانشجویان و سیاست‌مداران از دنیای واقعی بر جای بگذارد، باید بر مطالعات کاربردی تأکید بیشتری داشته باشد (Wallace, 1996).

کتاب آقای الیور ددو با عنوان «نظریه روابط بین‌الملل» که هم‌اکنون ترجمه آن در خدمت جامعه دانشگاهی کشور قرار می‌گیرد، تا حد زیادی با در نظر گرفتن موارد فوق تدوین شده است. متن ساده و روان نویسنده برای معرفی چشم‌اندازهای نظری و در عین حال مباحث مقدماتی کتاب درباره بنیادهای فرانظری روابط بین‌الملل، این کتاب را تبدیل به متنی ایده‌آل جهت تدریس در دوره‌های کارشناسی و منبعی تکمیلی در دوره‌های تحصیلات تکمیلی کرده است. هم‌چنین، از آنجایی که نویسنده در مقام استاد درس «نظریه‌های روابط بین‌الملل» تلاش کرده است متنی با هدف آموزشی تولید کند، ترجمه

آن نیز می‌تواند منبعی مناسب برای اساتید محترم روابط بین‌الملل جهت تدریس درس «نظریه‌های روابط بین‌الملل» باشد.

منابع:

1. Brown, Chris, 1997. Understanding International Relations, London: Macmillan.

2. Guzzini, Stefano, 2001. The Significance and Roles of Teaching Theory in International Relations, Journal of International Relations and Development, Vol.4, No.4, 98-117.

3. Nau, Henry R., Tai, John 2007. Teaching IR Theory to Teenagers (First Year IR Students), Paper Presented at AFSA Teaching and Learning Conference, Charlotte, NC, Feb. 9-11, 2007.

4. Wallace, William, 1996. Truth and Power; Monks and Technocrats: Theory and Practice in International Relations, Review of International Studies, Vol. 22, No. 4, 301-321.

۵. مهدی میرمحمدی، پویایی‌های روش شناخت در روابط بین‌الملل، فصلنامه مطالعات راهبردی، سال دهم، شماره ۴، زمستان ۱۳۸۶.

زمستان ۱۳۸۹

مقدمه

این کتاب بخشی از مجموعه کتب راهنمایی انتشارات سیج^۱ است. هدف این مجموعه، ارائه کتاب‌هایی به زبان ساده جهت استفاده دانشجویان است. کتاب‌های این مجموعه تلاش می‌کنند تمام نکات درسی مورد نیاز دانشجویان دوره‌های کارشناسی در طول دوران تحصیلات دانشگاهی را در اختیار خوانندگان قرار دهند.

کتب راهنمای سیج برای دانشجویان دوره‌های کارشناسی تحصیلات دانشگاهی دارای ویژگی‌های زیر هستند:

- ۱- مروری کلی از مطالب درس را در اختیار دانشجو قرار می‌دهند.
- ۲- به دانشجو کمک می‌کنند تا مفاهیم اصلی، ایده‌ها و نظریات موجود درخصوص درس مورد نظر را درک کند.
- ۳- راهنمایی‌های عملی درباره روش‌های بهبود مقاله‌نویسی و گذراندن آزمون درس مورد نظر ارائه می‌نمایند.

آغاز مطالعه درباره یک موضوع کاملاً جدید ممکن است دشوار به نظر برسد. معمولاً تعداد زیادی از کتاب‌های مرتبط با موضوع در برابر دانشجو قرار می‌گیرد که مملو از مفاهیم، ایده‌ها و نظریات جدیدند و دانشجو باید در مدت زمان کوتاهی آنها را فرا بگیرد. در چنین شرایطی دسترسی به یک

کتاب جامع که ضمن دربرگیری تمام مطالب و نکات مورد نیاز، دارای سبکی روان و ساده باشد، بسیار خوشحال کننده خواهد بود. مجموعه کتب راهنمای سیج دقیقاً به دنبال ارائه چنین کتبی است تا دانشجو بتواند به راحتی، مفاهیم و نظریات پیچیده موضوع مطالعاتی‌اش را به شکلی خلاصه اما جامع در یک کتاب مطالعه نماید.

کتاب‌های این مجموعه شما را با شرحی کلی از مطالب موضوع مطالعاتی‌تان آشنا می‌کنند و زمینه‌های لازم برای مطالعات جزئی‌تر بعدی را برایتان فراهم می‌آورند. این کتاب‌ها علاوه بر معرفی مفاهیم و نظریات موضوع مطالعاتی، توصیه‌هایی عملی برای موفقیت در آزمون‌ها و نگارش مقالات درسی نیز ارائه می‌کنند.

یک نکته درباره واژه «روابط بین‌الملل»: هنگامی که «روابط بین‌الملل» با حروف بزرگ انگلیسی (IR) نوشته می‌شود، منظور از آن اشاره به رشته دانشگاهی روابط بین‌الملل است که به مطالعه تحولات بین‌المللی در جهان می‌پردازد. در دانشگاه‌های مختلف، موضوعات رشته روابط بین‌الملل تحت عناوین گوناگونی مانند «سیاست بین‌الملل»، «سیاست جهانی»^۱ یا «سیاست جهان»^۲ ارائه می‌شوند.

چگونه از این کتاب استفاده کنیم

این کتاب برای کمک به موفقیت شما در درک درس «نظریه روابط بین‌الملل»^۳ در دوره کارشناسی یا کارشناسی‌ارشد طراحی شده است. نظریه‌های بین‌الملل صرفاً در درسی با عنوان «نظریه‌های روابط بین‌الملل» مطالعه نمی‌شوند، بلکه دروس مختلفی با عناوین «سیاست بین‌الملل»،

- 1 . International Politics
- 2 . Global Politics
- 3 . World politics
- 4 . International Relations Theory

«روابط بین‌الملل از سال ۱۹۴۵»، «سیاست جهان از سال ۱۹۴۵»، «جهان معاصر»، «تحلیل سیاست خارجی» و «روش در روابط بین‌الملل» نیز حاوی بررسی نظریه‌های روابط بین‌الملل هستند. در واقع، ملاحظات نظری تمامی دروس فوق را تحت تأثیر قرار می‌دهد و به همین دلیل کتاب حاضر می‌تواند منبع مطالعاتی مفیدی نه تنها برای دروس «نظریه‌های روابط بین‌الملل»، بلکه سایر دروس مرتبط باشد.

هدف اصلی کتاب موفقیت شما در انجام تکالیف درسی، گذراندن آزمون و به طور کلی کمک به درک نظریه‌های روابط بین‌الملل است. طراحی و نگارش کتاب با این هدف انجام شده است که شما را با روش‌های تفکر، نگارش و نکاتی که استاد درس در هنگام ارزیابی تکالیف دانشجویان به آنها اهمیت می‌دهند، آشنا کند. البته این کتاب راهنما نمی‌تواند جایگزینی برای متون درسی، مقالات علمی نشریه و سایر منابع مطالعاتی باشد بلکه باید در کنار آنها مورد استفاده قرار بگیرد. کتاب‌های زیادی درباره روابط بین‌الملل و نظریه‌های روابط بین‌الملل وجود دارند. این کتاب به شما کمک می‌کند که پیش زمینه‌های مورد نیاز برای آشنایی اولیه با رشته روابط بین‌الملل و شرکت در آزمون‌های آن را به دست بیاورید. این کتاب به شما کمک می‌کند که تفکرات خود درباره روابط بین‌الملل را سازماندهی و منظم کنید.

اهداف این کتاب عبارتند از:

- ۱- آشنایی شما با موضوع مطالعاتی روابط بین‌الملل
- ۲- تعریف نظریه‌های اصلی روابط بین‌الملل
- ۳- کمک به کسب مهارت‌های مورد نیاز برای یادگیری درس روابط بین‌الملل
- ۴- ایفای نقش به عنوان یک منبع مطالعاتی کمکی در کنار سایر منابع مطالعاتی.

این مهارت که یکی از محوری‌ترین ویژگی‌ها برای موفقیت در آزمون است، در طراحی منطقی و قانع‌کننده مباحث و بیان واضح و قابل فهم آنها برای استاد، به شما کمک می‌کند.

ما با نظریه‌های مختلفی در روابط بین‌الملل روبرو هستیم و به ندرت می‌توان کتابی را یافت که تمامی آنها را پوشش دهد. مدت زمانی که دانشگاه‌ها برای ارائه یک واحد درسی اختصاص می‌دهند بسیار کوتاه است و اساتید را مجبور به انتخاب برخی از نظریات برای بحث عمیق‌تر و تدریس خلاصه سایر نظریات می‌کند. من توصیه می‌کنم دانش فعلی خود از روابط بین‌الملل را با آگاهی‌تان از آن، پس از مطالعه این کتاب مقایسه کنید. به نظر من با خواندن این کتاب [ضمن کسب شناختی جامع از نظریات مختلف روابط بین‌الملل]، متوجه خواهید شد کدام نظریات با مطالعات شما ارتباط دارد. به طور کلی، به احتمال فراوان شما نیازمند شناخت دقیق تمام نظریه‌ها نخواهید بود و باید بر یک یا چند نظریه مرتبط با موضوع مطالعاتی‌تان تمرکز کنید.

نظریه‌های زیادی درباره روابط بین‌الملل وجود دارند و یک ترم دانشگاهی برای مطالعه تمام آنها کافی نیست. شما باید در ابتدای ترم برخی از نظریه‌ها را که مطالعه آنها برایتان ضروری است، مشخص کنید. اگر چه شناخت سایر نظریه‌ها هم مفید است، اما پیش‌نیازی برای موفقیت در واحد درسی شما نخواهد بود. بنابراین باید وقت و انرژی خود را برای مطالعه نظریه‌های مورد نیازتان صرف کنید.

ویژگی‌های اصلی کتاب

این کتاب به ۴ بخش تقسیم شده است. بخش اول شما را با کتاب و نظریه روابط بین‌الملل آشنا می‌کند. بقیه این فصل با ویژگی‌های اصلی کتاب خواهد پرداخت. فصل ۱-۱ به موضوع مطالعاتی روابط بین‌الملل می‌پردازد و نشان می‌دهد که اختلاف نظر بر سر هدف و چگونگی مطالعه، زمینه ارائه نظریه‌های مختلف از روابط بین‌الملل بوده است. فصل ۱-۲ با موضوع چرایی لزوم استفاده از نظریه در مطالعات دانشگاهی آغاز می‌شود و در ادامه به دلایل اهمیت مطالعه نظریه روابط بین‌الملل می‌پردازد. در فصل ۱-۳، من چارچوب کلی واحد درسی «نظریه روابط بین‌الملل» را تشریح می‌کنم و انتظارات استاد از دانشجویان در قالب جدیت، مشارکت و فعالیت‌های کلاسی را توضیح می‌دهم. فصل

۴-۱، مطالب ارائه شده در فصل ۱-۲ را گسترش می‌دهد و شرح دقیق‌تری از توسعه و تکامل رشته روابط بین‌الملل بعد از بنیان‌گذاری آن در سال ۱۹۱۹ ارائه می‌کند. در پایان بخش اول، شما با اهداف این واحد درسی آشنا خواهید شد و شروع به تأمل در خصوص پرسش‌های بزرگی خواهید کرد که پژوهشگران این رشته جالب اما پیچیده درگیر آنها هستند.

بخش دوم، مهمترین قسمت کتاب است و به بررسی اجمالی مهمترین نظریه‌های روابط بین‌الملل می‌پردازد. ممکن است بخواهید تمام یا برخی از آنها را مطالعه کنید، اما توصیه می‌کنم فصولی را که با موضوع مطالعاتی‌تان ارتباط بیشتری دارد مطالعه کنید. فصل ۱-۲ لیبرالیسم، فصل ۲-۲ واقع‌گرایی و فصل ۳-۲ به نسخه‌های به روز شده آنها یعنی نئولیبرالیسم و نوواقع‌گرایی می‌پردازند. فصل ۴-۲ مکتب انگلیسی در روابط بین‌الملل را معرفی می‌کند و فصل ۵-۲ خلاصه‌ای از سازه‌نگاری اجتماعی را ارائه می‌دهد. بعد از این فصول، به نظریاتی می‌پردازیم که به موضوعات حاشیه‌ای و نادیده گرفته شده در نظریات جریان اصلی روابط بین‌الملل اختصاص دارند. فصل ۶-۲ مارکسیسم، فصل ۷-۲ نظریه انتقادی، فصل ۸-۲ فمینیسم، فصل ۹-۲ پست مدرنیسم، فصل ۱۰-۲ پسااستعمارگرایی، فصل ۱۱-۲ محیط زیست‌گرایی و فصل ۱۲-۲ نیز آنارشیسم را مورد بررسی قرار می‌دهد. با پایان بخش دوم شما دانش پایه‌ای مناسبی درباره هر کدام از نظریه‌های روابط بین‌الملل خواهید داشت و قادر به جستجوی مطالب و جزئیات بیشتری در خصوص آنها خواهید بود.

هر کدام از فصل‌ها در بخش دوم دارای ویژگی‌های زیر هستند:

* واژه‌های جدید با حروف درشت مشخص شده‌اند و معنی آنها هم در واژه نامه پایانی کتاب آمده است.

* به منظور تأکید بر نکات اصلی هر فصل، مجموعه‌ای از «کادرهای یادآوری» (مانند نمونه زیر) برای یادآوری نکات مهم موضوعات مطرح شده در فصل، مورد استفاده قرار گرفته است.

یادآوری: این کتاب نباید به عنوان جایگزین شرکت در سخنرانی‌های علمی، همایش‌ها و سایر منابع مطالعاتی شود، بلکه باید در کنار آنها استفاده شود.

«همچنین مجموعه‌ای با عنوان «اشتباهات رایج» در هر فصل وجود دارد. این نکات به نظر من، مانعی برای درک روابط بین‌الملل متوسط دانشجویان هستند.

«کادرهای «مطالعه بیشتر» نیز در سرتاسر کتاب به چشم می‌خورند. در این کادرها، موضوعات مهم رشته روابط بین‌الملل با جزئیات بیشتری تشریح شده‌اند. امیدوارم که این کار شما را به مطالعه بیشتر در این موارد ترغیب کند.

«در هر کدام از فصل‌های مربوط به نظریات روابط بین‌الملل، فهرست واژه‌های اصلی هر نظریه ارائه شده است. تهیه این فهرست از دو بعد به شما کمک خواهد کرد. نخست، شما را در درک «زبان» خاص رشته روابط بین‌الملل یاری می‌دهد. دوم، شما را با تعداد زیادی از واژگان آشنا می‌کند که می‌توانید از آنها در کارهای کلاسی و پاسخ به سؤالات آزمون استفاده کنید.

«در پایان هر فصل سؤالاتی از مطالب ارائه شده در فصل طراحی شده است. این سؤالات می‌توانند به عنوان تکلیف کلاسی یا پرسش‌های امتحانی مورد استفاده قرار بگیرند.

«در پایان هر فصل منابعی برای مطالعه بیشتر معرفی شده‌اند. با مطالعه این منابع، شما می‌توانید دانش خود از مطالب مطرح شده در هر فصل را عمیق‌تر کنید.

بخش سوم کتاب، کلاً درباره مهارت‌های مطالعه است. این بخش توصیه‌هایی مفید در زمینه مهارت‌های مطالعه نگارش و مرور مطالب ارائه می‌کند که شما را قادر می‌سازد دانش خود را به بهترین شکل ممکن در مقاله، تکالیف درسی و آزمون ارائه نمائید. فصل‌های ۱-۳ و ۲-۳ چگونگی بهره‌برداری مفید از سخنرانی‌ها و همایش‌های دانشگاهی را توضیح می‌دهند. فصل ۳-۳ به فرایند دشوار طراحی و نگارش مقالات دانشگاهی می‌پردازد. این فصل بر اهمیت ساختار مقاله تأکید می‌کند و گام‌هایی عملی برای ارائه پاسخ‌هایی دارای ساختار و مناسب مطرح می‌نماید. فصل‌های ۳-۴ و ۳-۵ بر دو نکته مؤثر در موفقیت شما در آزمون تمرکز دارند: مرور و یادآوری دقیق مطالب و انتقال تفکرات از ذهن به روی کاغذ در نگارش. فصل ۳-۶ نکات اصلی مطرح شده در بخش سوم را با نشان دادن نمونه‌هایی از بهترین پاسخ به آزمون‌ها توسط دانشجویان نظریه روابط بین‌الملل در گذشته به طور خلاصه مرور می‌کند. با پایان بخش سوم شما باید قادر به تهیه گزارش‌های کلاسی دارای ساختار مناسب باشید و بهترین روش مرور مطالب و پاسخ به آزمون نظریه روابط بین‌الملل را بدانید.