

بسم الله الرحمن الرحيم

آموزش مجازی

نویسندگان:

لئونارد ای. آنتا ، الیزابت فولتا و هارتا کلسات

مترجم: مهدی احمدلو

سرشناسه

: آنتا، لئونارد A. Annetta, Leonard A

عنوان و نام پدیدآور

: آموزش مجازی / نویسندگان لئونارد ای آنتا، الیزابت فولتا و مارتا کلسات؛ ترجمه مهدی احمدلو.

مشخصات نشر

: تهران: مهدی احمدلو، ۱۳۹۶.

مشخصات ظاهری

: ۱۵۹ ص.؛ جدول

شابک

: ۹۷۸-۶۰۰-۰۴-۷۵۳۹-۰۰

وضعیت فهرست نویسی

: فیبا

یادداشت

: V-learning : distance education in the 21st century through 3D virtual

learning environments

موضوع

: آموزش به کمک کامپیوتر

موضوع

: Computer-assisted instruction

موضوع

: اینترنت و آموزش و پرورش

موضوع

: Internet in education

موضوع

: واقعیت مجازی در آموزش عالی

موضوع

: Virtual reality in higher education

شناسه افزوده

: کلسات، مارتا، ۱۹۷۱ - م.

شناسه افزوده

: Klesath, Marta

شناسه افزوده

: فولتا، الیزابت

شناسه افزوده

: Folta, Elizabeth

شناسه افزوده

: احمدلو، مهدی، ۱۳۹۶، مترجم

رده بندی کنگره

: ۱۲/۶۸۰/۱۴/۱۰۲۸/۵LB

رده بندی دیویی

: ۳۷۱/۳۳۴۶۷

شماره کتابشناسی ملی

: ۴۷۱۰۴۴۷

آموزش مجازی

لئونارد ای آنتا، الیزابت فولتا و مارتا کلسات

ترجمه مهدی احمدلو

ناشر مولف: تهران، مهدی احمدلو

نوبت چاپ: چاپ نخست، ۱۳۹۶

۳۰۰ نسخه، وزیری، ۱۵۹ صفحه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۰۴-۷۵۳۹-۰۰

قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان

فروش اینترنتی www.iketab.com

Mehdiahmadlou59@gmail.com

۸	پیش‌گفتار مترجم
۱۲	پیش‌گفتار مولفین
۱۶	فصل اول: یادگیری از راه دور در قرن بیست و یکم
۱۷	مهارت‌های قرن بیست و یکم
۲۴	مسائل مرتبط با آموزش از راه دور در زمان فعلی
۲۵	هزینه آموزش از راه دور
۲۶	هزینه‌های سازمانی
۲۷	هزینه‌های دانشجو
۲۸	هزینه‌های مخفی آموزش از راه دور
۲۹	دسترسی
۳۰	سودمندی
۳۰	موردی برای آموزش همزمان
۳۱	یادگیری معنادار
۳۴	فصل دوم: دانشجویان نسل جدید و دلیل عدم موفقیت آنها در محیط‌های یادگیری از راه دور
۳۵	خطوط جنسی و نسلی
۳۸	چرا بازی‌ها و محیط‌های یادگیری مجازی برای آموزش مهم هستند
۳۹	نتیجه‌گیری
۴۳	فصل سوم: قدرت و تاثیر بازی‌های جدی در فرآیند آموزش
۴۳	قدرت بازی‌های تیمی

۵۲	نتیجه گیری.....
۵۵	فصل چهارم: استفاده از محیط‌های یادگیری مجازی در آموزش از راه دور.....
۶۱	سیستم‌های مدیریت یادگیری.....
۶۵	جایگزین‌هایی برای سیستم مدیریت یادگیری.....
۶۵	بازی‌های آموزشی و دنیا‌های مجازی.....
۷۰	یادگیری از بازی‌های نقش‌گذار آنلاین چند نفره.....
۷۴	استفاده از محیط‌های یادگیری مجازی در آموزش از راه دور.....
۷۶	خلق یک فرهنگ یادگیری.....
۷۷	مطالعات آتی در دوره‌های یادگیری مجازی سه بعدی.....
۸۱	فصل پنجم: بازی‌های جدی، شبه‌بازی‌ها و استدلال موردی.....
۸۹	طراحی یک بازی از یک مورد یادگیری.....
۹۰	طراحی یک مورد برای ورزشکاران.....
۹۰	طراحی یک مورد برای تمرین و توسعه.....
۹۱	طراحی یک مورد از یک سفر علمی.....
۹۴	فصل ششم: نقش تعاملات همزمان در دوره‌های آموزش از راه دور، مقاطع عالی.....
۹۵	محیط.....
۹۶	نرم افزارها.....
۱۰۲	فصل هفتم: حضور، هویت، نمایش شخصی و اتخاذ دیدگاه در دوره‌های آنلاین مجازی.....
۱۰۴	حضور و شخصیت.....
۱۰۷	پیشبرد انتخاب دیدگاه از طریق تضاد ادراکی.....
۱۱۴	دنایای مجازی.....

۱۱۶	فصل هشتم: یادگیری مبتنی بر شرایط و محیط و مشارکت در آموزش از راه دور
۱۲۰	یادگیری اکتسابی
۱۲۱	یادگیری دانشجویی
۱۲۵	فصل نهم: یادگیری، ادراک روانی و جریان
۱۲۵	یادگیری
۱۲۷	یادگیری اکتسابی
۱۳۲	ادراکی - روانی
۱۳۵	جریان
۱۳۷	نتیجه گیری
۱۳۹	فصل دهم: ارزیابی و برآورد کارایی دنیای مجازی
۱۴۳	شبیه سازی و طراحی بازی
۱۴۳	تحقیقات مبتنی بر طراحی
۱۴۴	آزمایش دخالت
۱۴۶	تکنیک های ارزیابی
۱۴۷	کارایی/ امکان پذیر بودن
۱۴۷	داده های قابل استفاده
۱۴۹	امکان پذیر بودن داده ها
۱۴۹	جمع آوری داده بخش سرور
۱۵۱	قوم نگاری ادراکی و تحلیل گفتار
۱۵۲	آموزش اکتشافی
۱۵۳	تعهد

پیش گفتار مترجم

با گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات، فضای دومی به موازات جهان واقعی ایجاد شده که به واقع تمام عناصر و اجزای دنیای واقعی را در خود تکرار می‌کند. آموزش و به دنبال آن نهادهای آموزشی مانند مدارس و دانشگاه‌ها همچنان که در جهان واقعی از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است، در فضای مجازی نیز دارای اهمیت و تاثیر بسزایی در گسترش علوم و فناوری و رشد سواد اطلاعاتی و رسانه‌ای در دانش آموزان، دانشجویان و همه‌ی اقشار جامعه است. در فرآیند گذار به جامعه اطلاعاتی، بیماری از پدیده‌ها و مفاهیم شکل تازه‌ای به خود می‌گیرند و با تغییر چارچوب، خود را با تحولات ایجاد شده سازگار می‌سازند. مسأله آموزش، مدرسه و دانشگاه که سابقه‌ای طولانی در تاریخ بشر دارد، هم‌ما با ورود جهان به عصر اطلاعات به صورت آموزش الکترونیکی و دانشگاه مجازی نمود پیدا کرده است. اگرچه از مطرح شدن این مفاهیم در سطح جهان مدت زیادی نمی‌گذرد، فعالیت‌های زیادی در این زمینه صورت گرفته است. در کشور ما نیز چند سالی است که به این مبحث پرداخته می‌شود. درسه یا دانشگاه مجازی یک محیط آموزشی مجتمع است که دانش آموزان و دانشجویان می‌توانند از طریق اینترنت از جلسات درس استفاده کنند، امتحان بدهند و با استاد و همکلاسی‌هایشان ارتباط برقرار کنند. همچنین مدرسه مجازی بازارهایی در اختیار مدیران، اساتید و دبیران قرار می‌دهد، بتوانند وظایف خود را از طریق اینترنت انجام دهند. برای مدیر ابزارهای مدیریتی از قبیل ارائه دروس، انتخاب دبیر و معلم، زمان بندی دروس و ترم، مدیریت مالی را فراهم می‌کند. معلم یا استاد نیز برای در اختیار دارد که می‌تواند درس ارائه کند، امتحان بگیرد و نمره امتحانی دانش آموزان یا دانشجویان را وارد کند. برای این آموزش محدودیت مکانی و یا زمانی وجود ندارد. همچنین نیازی نیست تعداد دانش آموزان به حد نصاب برسد. این نوع از آموزش با تعداد محدودی معلم یا استاد می‌توان دانش آموزان و دانشجویان بسیاری را پوشش داد. علاوه بر این که انتقال الکترونیکی متون درسی به صورت فایل های متنی از چاپ کاغذ بسیار با صرفه تر است و تمام هزینه ها به نحو چشمگیری کاهش می‌یابد. تکنیک های آموزشی که در این روش استفاده می شوند، متنوع هستند. منتشر کردن متون، فایل های صوتی و تصویری جلسات تدریس، اسلایدها و نمودارهای درسی، اتاقهای چت و کنفرانس، استفاده از شبکه های آموزشی رادیویی و تلویزیونی بر روی اینترنت از آن جمله اند. علاوه

بر این استفاده و دسترسی بهتر به کتابخانه ها و منابع آموزشی و امکان جستجوی سریع در حین مطالعه دروس بدون آن که نیاز به ترک محیط مطالعه و صرف وقت شود، به کیفیت این شکل از تحصیل می افزاید.

نیازهای روزافزون مردم به آموزش، عدم دسترسی آن ها به مراکز آموزشی، کمبود امکانات اقتصادی، کمبود آموزشگران مجرب و هزینه های زیادی که صرف آموزش می شود، متخصصان را بر آن داشت که با کمک فناوری های اطلاعات، روش های جدیدی برای آموزش ابداع نمایند که هم اقتصادی و باکیفیت باشند و هم بتوان با استفاده از آن، به طور همزمان جمعیت کثیری از فراگیران را تحت آموزش قرار داد. روش های سنتی آموزش، دیگر پاسخگوی حجم عظیمی از تقاضا برای آموزش نیست. در لزوم توسعه آموزش الکترونیکی در کشور تردیدی وجود ندارد؛ آنچه مطرح است شیوه و چگونگی دستیابی مؤثر به این آموزش است. به طور کلی هدف آموزش الکترونیکی فراهم نمودن امکان دسترسی یکسان رایگان و جستجوپذیر در دوره های درسی و ایجاد فضای آموزشی یکنواخت برای اقشار مختلف در هر نقطه و بهینه سازی شیوه های ارائه مطالب درسی به منظور یادگیری عمیق تر و جدی تر است. در چنین فضای آموزشی برخلاف آموزش سنتی، افراد به اندازه توانایی خود از موضوعات بهره مند می گردند. کاربرد این فناوری زمینه ساز ایجاد انگیزه، یادگیری، تجربه و نوآوری است. آموزش مجازی مهربین کارآمد فناوری اطلاعات است که در قالب نظام های مختلف مثل یادگیری رایانه محور، یادگیری برخط، یادگیری شبکه محور و آموزش تحت شبکه ارایه می شود.

ورود کامپیوتر عرصه کسب و کار امروز را به کلی متحول نموده است. ویژگی بارز عصر امروز انفجار اطلاعات است که در اثر رشد شتابان فن آوری بوجود آمده است. سرعت حیرت انگیز توسعه فن آوری اطلاعات فضایی را ایجاد کرده است که باید سازمانها با تمام توان آمادگی لازم را برای مواجهه با آن را داشته باشند تا در مسیر رشد و توسعه از این حرکت پویا باز نمانند. این موقعیت الزاماتی را می طلبد که ناگزیر باید به آن مجهز شد. باید به گونه ای عمل کرد که سازمانی پویا و

زنده در عرصه جهانی باشیم و قابلیت‌هایی که خداوند ارزانی داشته است را به شایستگی بکار ببریم. یکی از این قابلیت‌ها آموزش الکترونیکی و نهادینه کردن آن در سازمان است. منظور از آموزش الکترونیکی به طور کلی بهره‌گیری از سیستم‌های الکترونیکی مثل کامپیوتر، اینترنت، دیسک‌های چندرسانه‌ای، نشریه‌های الکترونیکی و خبرنامه‌های مجازی نظایر اینها است که با هدف کاهش از رفت و آمدها و صرفه‌جویی در وقت و هزینه و در ضمن یادگیری بهتر و آسان‌تر صورت می‌گیرد. امروزه اکثر سازمانها بر این باورند که گذر از مرحله سنتی برگزاری و اجرای برنامه‌های آموزشی کارکنان به سمت آموزش الکترونیکی ضرورتی غیر قابل انکار است. بر اساس تحقیقات به عمل آمده در شرکت و مؤسساتی که تاکنون از اینگونه تجهیزات و امکانات آموزشی بهره گرفته‌اند، نشان می‌دهد که اجرای این امر در سه حوزه اصلی: بهبود عملکرد، افزایش کارایی و اثربخشی و کاهش هزینه‌های آموزش تأثیر سزایی داشته است.

با گسترش فناوری اطلاعات و نفوذ مسائل ارتباط از راه دور، ابزارها و روش‌های آموزشی نیز دچار تغییر و تحول گردیده است. آموزش مجاز، در سطح وسیعی از جامعه گسترده گردیده، کلاس‌های آموزشی به صورت غیر حضوری و الکترونیکی برگزار می‌گردد. سازمانها می‌توانند با بهبود شرایط و اجرای برنامه‌های آموزش آشنا سازی کارکنان با نحوه بهره‌گیری از آموزش الکترونیکی، صرفه جویی بسیاری را در پرداخت هزینه‌های حقوق و بکارگیری کارکنان ویژه در حوزه تخصصی و کارشناسی بعمل آورند. با اجرای برنامه‌های آموزشی به شیوه الکترونیکی به آنها از کیفیت نظارت و اجرای آموزش کاسته نمی‌شود بلکه با توجه به قابلیت‌های بسیار وسیعی اجرای این گونه سیستمها، می‌توان از مرحله نیازسنجی آموزشی و برنامه‌ریزی تا مرحله اجرا و نظارت و ارزیابی به نحوی بسیار مطلوب و همه جانبه اقدام نمود که این مهم خود باعث صرفه جویی سالیانه نسبت به هزینه‌های آموزشی به شیوه سنتی می‌شود.

هرچند توسعه آموزش الکترونیکی برای سازمان‌های امروزی ضرورت دارد اما سازمان‌هایی که اقدام به پیاده‌سازی آن می‌نمایند اگر از برخی موارد مشکل‌زا حذر ننمایند، با دشواریهای فراوانی

مواجه خواهند شد. برای آن که آموزش الکترونیکی در سازمان نهادینه گردد و بتوانیم از مزایای آن در توسعه عملکرد و افزایش اثر بخشی کاری بهره مند شویم می‌بایست اصول آن رعایت گردد. تشکیل کمیته پیاده‌سازی آموزش الکترونیکی که در آن مدیران سازمان به همراه اعضای به نمایندگی از تمامی حوزه‌ها برای راهبری توسعه، استقرار و رشد مداوم آموزش الکترونیکی، شرکت دارند امری مهم می باشد. برای این که آموزش‌های الکترونیکی هدفمند و مؤثر باشد نیازمند تدوین برنامه آموزش الکترونیکی برای هر کارمند همراه با تجربیاتی که باعث ایجاد دگرگونی در کارایی شغلی وی می‌شود. لذا می‌بایست برای بهره مندی سازمان از مزایای آموزش الکترونیک این گونه آموزشها از لحاظ کمی و کیفی توسعه یابد.