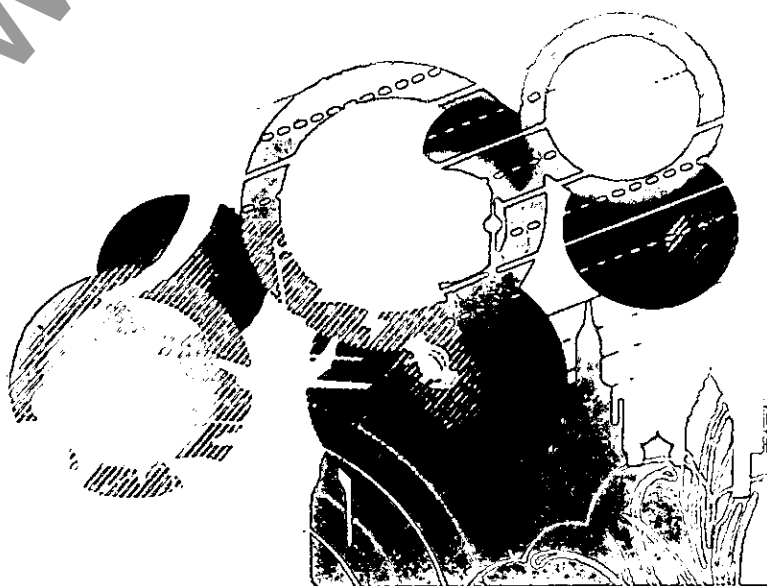


Oxford **Word Skills**

Idioms and Phrasal Verbs

Advanced

Ruth Gairns and Stuart Redman



OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Great Clarendon Street, Oxford OX2 6DP

Oxford University Press is a department of the University of Oxford.
It furthers the University's objective of excellence in research, scholarship,
and education by publishing worldwide in

Oxford New York

Auckland Cape Town Dar es Salaam Hong Kong Karachi
Kuala Lumpur Madrid Melbourne Mexico City Nairobi
New Delhi Shanghai Taipei Toronto

With offices in

Argentina Austria Brazil Chile Czech Republic France Greece
Guatemala Hungary Italy Japan Poland Portugal Singapore
South Korea Switzerland Thailand Turkey Ukraine Vietnam

OXFORD and OXFORD ENGLISH are registered trade marks of
Oxford University Press in the UK and in certain other countries

© Oxford University Press 2011

The moral rights of the authors have been asserted

Database right Oxford University Press (maker)

First published 2011

2015 2014 2013 2012 2011

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

No unauthorized photocopying

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced,
stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any
means, without the prior permission in writing of Oxford University
Press, or as expressly permitted by law, or under terms agreed with the
appropriate reprographics rights organization. Enquiries concerning
reproduction outside the scope of the above should be sent to the ELT
Rights Department, Oxford University Press, at the address above
You must not circulate this book in any other binding or cover
and you must impose this same condition on any acquirer

Any websites referred to in this publication are in the public domain
and their addresses are provided by Oxford University Press for
information only. Oxford University Press disclaims any responsibility
for the content

ISBN: 978 0 19 462013 0

Printed in China

This book is printed on paper from certified and well-managed sources.

ACKNOWLEDGEMENTS

The authors and publisher are grateful to those who have given permission to
reproduce the following extracts and adaptations of copyright material: p.54
Unit 16 Exercise 1, p.88 Unit 27 Exercise 1, p.143 Unit 53 Exercise 1,
and p.160 Unit 59 Exercise 1 based on an exercise from *Oxford Idioms
Dictionary for Learners of English* 2nd edition, ISBN 9780194317238

© Oxford University Press. Reproduced by permission.

Source: pp.10-11 *Oxford Idioms Dictionary for Learners of English* 2nd edition,
ISBN 9780194317238

Cover illustration by: Carol Verbyst.

Illustrations by: Chris Davidson pp.43, 153; Colin Elgie pp.9, 162; Clive
Goddard pp.40, 114, 132, 148; Andy Hammond p.112; Sarah Kelly
pp.12, 28, 33, 144; Harry Venning pp.10, 107

We would also like to thank the following for permission to reproduce the
following photographs: Alamy pp.26 (woman/Andres Rodriguez),
37 (Dundee Photographics), 47 (Ted Horowitz), 49 (Alex Segre),
50 (sandy young), 58 (Edd Westmacott), 60 (Kablonk! RF/Golden Pixels
LLC), 136 (male witness in court/Irene MacDonald), 136 (radio/Gary
Roebuck), 138 (woman and carer/Clarissa Leahy/Cultura); Getty Images
pp.8 (PhotoAlto/Sigrid Olsson/PhotoAlto Agency RF Collections),
18 (man with pipe/Matthias Clamer/Riser), 18 (woman with straight
hair/Peter Augustin/Stone+), 18 (woman with curly hair/Bob Thomas/
Photographer's Choice), 18 (man with hat/Margo Silver/Taxi), 19 (Echo/
Cultura), 20 (David Fischer/Photodisc), 24 (Comstock Images), 25 (Thomas
Northcut/Photodisc), 26 (rollercoaster/Robin Smith/Stone), 30 (Mark
Lewis/The Image Bank), 35 (Richard Ross/Photodisc), 36 (Stockbyte),
38 (Zero Creatives/Cultura), 44 (PhotoAlto/Alix Minde/PhotoAlto Agency
RF Collections), 51 (Fuse), 56 (family meal/Gallo Images-Hayley Baxter/
Photodisc), 62 (Jamie Grill/Iconica), 67 (Jamie McDonald - The FA),
68 (Jacobs Stock Photography/Digital Vision), 74 (DreamPictures/The
Image Bank), 78 (Scott Barbour), 80 (Yellow Dog Productions/The Image
Bank), 82 (Richard Osbourne/Photographer's Choice), 85 (Blend Images/
Colin Anderson), 93 (David Oliver/Taxi), 96 (Comstock Images), 109 (Hill
Creek Pictures/UpperCut Images), 110 (Photodisc), 111 (couple/Digital
Vision/Photodisc), 111 (man/Alexander Nicholson/Stone), 119 (Kate Powers/
Taxi), 121 (Mark Lewis/Photographer's Choice), 134 (Image Source),
138 (Bank of England/Jeremy Walker/Stone), 149 (miners/Tyler Stableford/
Stone), 149 (climbers/Jimmy Chin/Aurora), 150 (Rachel Watson/Riser),
151 ('For Sale'/Cocoon/Photodisc), 151 (woman/David Laurens/PhotoAlto
Agency RF Collections); iStockphoto.com pp.21 (Ayrton/shino-b),
21 (Carmen/moneca), 56 (chef icons/Tzu-Lan Hsieh), 65 (Lise Gagne/
Photolibrary.com pp.97 (White), 99 (image100), 101 (Norbert Michalke/
imagebroker.net), 117 (Pictal Images), 140 (Corbis); Rex Features pp.59,
66 (Glyn Thomas), 79, 87, 136 (policewoman); Royalty-free pp.21 (Kim/
David Buffington/Blend Images), 21 (Princess/Radius Images),
125 (David Chasey/Photodisc)

Artwork sourced by: Suzanne Williams/Pictureresearch.co.uk

The authors and publishers would like to thank the teachers and students from
Argentina, Brazil, Czech Republic, France, Greece, Indonesia, Italy, Norway,
Serbia, and Poland who helped with the development of this book.

They would also like to thank: Rachel Godfrey, Carol Tabor, and Michael
Terry for their valuable comments on early drafts of the text; and
Suzanne Williams for the picture research.

گردشگاه: Ruth Gairns, Stuart Redman
عنوان و نام پدیدآور: Oxford Word Skills Idioms and Phrasal Verbs Advanced/Ruth Gairns and Stuart Redman

موضوعات: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات

موضوعات تخصصی: لغت، آموزش، آشنایی با اصطلاحات
چاپ اول: ۱۳۹۲، تهران: ۱۰۰۰ نسخه، انتشارات رهنما، آدرس: مطبع دانشگاه تهران، خیابان فروردین، پلاک ۱۱۷، تلفن: ۶۶۳۰۰۹۲۷، ۶۶۳۰۰۹۲۸، ۶۶۳۰۰۹۲۹، ۶۶۳۰۰۹۳۰، ۶۶۳۰۰۹۳۱، ۶۶۳۰۰۹۳۲، ۶۶۳۰۰۹۳۳، ۶۶۳۰۰۹۳۴، ۶۶۳۰۰۹۳۵، ۶۶۳۰۰۹۳۶، ۶۶۳۰۰۹۳۷، ۶۶۳۰۰۹۳۸، ۶۶۳۰۰۹۳۹، ۶۶۳۰۰۹۴۰، ۶۶۳۰۰۹۴۱، ۶۶۳۰۰۹۴۲، ۶۶۳۰۰۹۴۳، ۶۶۳۰۰۹۴۴، ۶۶۳۰۰۹۴۵، ۶۶۳۰۰۹۴۶، ۶۶۳۰۰۹۴۷، ۶۶۳۰۰۹۴۸، ۶۶۳۰۰۹۴۹، ۶۶۳۰۰۹۵۰، ۶۶۳۰۰۹۵۱، ۶۶۳۰۰۹۵۲، ۶۶۳۰۰۹۵۳، ۶۶۳۰۰۹۵۴، ۶۶۳۰۰۹۵۵، ۶۶۳۰۰۹۵۶، ۶۶۳۰۰۹۵۷، ۶۶۳۰۰۹۵۸، ۶۶۳۰۰۹۵۹، ۶۶۳۰۰۹۶۰، ۶۶۳۰۰۹۶۱، ۶۶۳۰۰۹۶۲، ۶۶۳۰۰۹۶۳، ۶۶۳۰۰۹۶۴، ۶۶۳۰۰۹۶۵، ۶۶۳۰۰۹۶۶، ۶۶۳۰۰۹۶۷، ۶۶۳۰۰۹۶۸، ۶۶۳۰۰۹۶۹، ۶۶۳۰۰۹۷۰، ۶۶۳۰۰۹۷۱، ۶۶۳۰۰۹۷۲، ۶۶۳۰۰۹۷۳، ۶۶۳۰۰۹۷۴، ۶۶۳۰۰۹۷۵، ۶۶۳۰۰۹۷۶، ۶۶۳۰۰۹۷۷، ۶۶۳۰۰۹۷۸، ۶۶۳۰۰۹۷۹، ۶۶۳۰۰۹۸۰، ۶۶۳۰۰۹۸۱، ۶۶۳۰۰۹۸۲، ۶۶۳۰۰۹۸۳، ۶۶۳۰۰۹۸۴، ۶۶۳۰۰۹۸۵، ۶۶۳۰۰۹۸۶، ۶۶۳۰۰۹۸۷، ۶۶۳۰۰۹۸۸، ۶۶۳۰۰۹۸۹، ۶۶۳۰۰۹۹۰، ۶۶۳۰۰۹۹۱، ۶۶۳۰۰۹۹۲، ۶۶۳۰۰۹۹۳، ۶۶۳۰۰۹۹۴، ۶۶۳۰۰۹۹۵، ۶۶۳۰۰۹۹۶، ۶۶۳۰۰۹۹۷، ۶۶۳۰۰۹۹۸، ۶۶۳۰۰۹۹۹، ۶۶۳۰۰۱۰۰۰، ۶۶۳۰۰۱۰۰۱، ۶۶۳۰۰۱۰۰۲، ۶۶۳۰۰۱۰۰۳، ۶۶۳۰۰۱۰۰۴، ۶۶۳۰۰۱۰۰۵، ۶۶۳۰۰۱۰۰۶، ۶۶۳۰۰۱۰۰۷، ۶۶۳۰۰۱۰۰۸، ۶۶۳۰۰۱۰۰۹، ۶۶۳۰۰۱۰۱۰، ۶۶۳۰۰۱۰۱۱، ۶۶۳۰۰۱۰۱۲، ۶۶۳۰۰۱۰۱۳، ۶۶۳۰۰۱۰۱۴، ۶۶۳۰۰۱۰۱۵، ۶۶۳۰۰۱۰۱۶، ۶۶۳۰۰۱۰۱۷، ۶۶۳۰۰۱۰۱۸، ۶۶۳۰۰۱۰۱۹، ۶۶۳۰۰۱۰۲۰، ۶۶۳۰۰۱۰۲۱، ۶۶۳۰۰۱۰۲۲، ۶۶۳۰۰۱۰۲۳، ۶۶۳۰۰۱۰۲۴، ۶۶۳۰۰۱۰۲۵، ۶۶۳۰۰۱۰۲۶، ۶۶۳۰۰۱۰۲۷، ۶۶۳۰۰۱۰۲۸، ۶۶۳۰۰۱۰۲۹، ۶۶۳۰۰۱۰۳۰، ۶۶۳۰۰۱۰۳۱، ۶۶۳۰۰۱۰۳۲، ۶۶۳۰۰۱۰۳۳، ۶۶۳۰۰۱۰۳۴، ۶۶۳۰۰۱۰۳۵، ۶۶۳۰۰۱۰۳۶، ۶۶۳۰۰۱۰۳۷، ۶۶۳۰۰۱۰۳۸، ۶۶۳۰۰۱۰۳۹، ۶۶۳۰۰۱۰۴۰، ۶۶۳۰۰۱۰۴۱، ۶۶۳۰۰۱۰۴۲، ۶۶۳۰۰۱۰۴۳، ۶۶۳۰۰۱۰۴۴، ۶۶۳۰۰۱۰۴۵، ۶۶۳۰۰۱۰۴۶، ۶۶۳۰۰۱۰۴۷، ۶۶۳۰۰۱۰۴۸، ۶۶۳۰۰۱۰۴۹، ۶۶۳۰۰۱۰۵۰، ۶۶۳۰۰۱۰۵۱، ۶۶۳۰۰۱۰۵۲، ۶۶۳۰۰۱۰۵۳، ۶۶۳۰۰۱۰۵۴، ۶۶۳۰۰۱۰۵۵، ۶۶۳۰۰۱۰۵۶، ۶۶۳۰۰۱۰۵۷، ۶۶۳۰۰۱۰۵۸، ۶۶۳۰۰۱۰۵۹، ۶۶۳۰۰۱۰۶۰، ۶۶۳۰۰۱۰۶۱، ۶۶۳۰۰۱۰۶۲، ۶۶۳۰۰۱۰۶۳، ۶۶۳۰۰۱۰۶۴، ۶۶۳۰۰۱۰۶۵، ۶۶۳۰۰۱۰۶۶، ۶۶۳۰۰۱۰۶۷، ۶۶۳۰۰۱۰۶۸، ۶۶۳۰۰۱۰۶۹، ۶۶۳۰۰۱۰۷۰، ۶۶۳۰۰۱۰۷۱، ۶۶۳۰۰۱۰۷۲، ۶۶۳۰۰۱۰۷۳، ۶۶۳۰۰۱۰۷۴، ۶۶۳۰۰۱۰۷۵، ۶۶۳۰۰۱۰۷۶، ۶۶۳۰۰۱۰۷۷، ۶۶۳۰۰۱۰۷۸، ۶۶۳۰۰۱۰۷۹، ۶۶۳۰۰۱۰۸۰، ۶۶۳۰۰۱۰۸۱، ۶۶۳۰۰۱۰۸۲، ۶۶۳۰۰۱۰۸۳، ۶۶۳۰۰۱۰۸۴، ۶۶۳۰۰۱۰۸۵، ۶۶۳۰۰۱۰۸۶، ۶۶۳۰۰۱۰۸۷، ۶۶۳۰۰۱۰۸۸، ۶۶۳۰۰۱۰۸۹، ۶۶۳۰۰۱۰۹۰، ۶۶۳۰۰۱۰۹۱، ۶۶۳۰۰۱۰۹۲، ۶۶۳۰۰۱۰۹۳، ۶۶۳۰۰۱۰۹۴، ۶۶۳۰۰۱۰۹۵، ۶۶۳۰۰۱۰۹۶، ۶۶۳۰۰۱۰۹۷، ۶۶۳۰۰۱۰۹۸، ۶۶۳۰۰۱۰۹۹، ۶۶۳۰۰۱۱۰۰، ۶۶۳۰۰۱۱۰۱، ۶۶۳۰۰۱۱۰۲، ۶۶۳۰۰۱۱۰۳، ۶۶۳۰۰۱۱۰۴، ۶۶۳۰۰۱۱۰۵، ۶۶۳۰۰۱۱۰۶، ۶۶۳۰۰۱۱۰۷، ۶۶۳۰۰۱۱۰۸، ۶۶۳۰۰۱۱۰۹، ۶۶۳۰۰۱۱۱۰، ۶۶۳۰۰۱۱۱۱، ۶۶۳۰۰۱۱۱۲، ۶۶۳۰۰۱۱۱۳، ۶۶۳۰۰۱۱۱۴، ۶۶۳۰۰۱۱۱۵، ۶۶۳۰۰۱۱۱۶، ۶۶۳۰۰۱۱۱۷، ۶۶۳۰۰۱۱۱۸، ۶۶۳۰۰۱۱۱۹، ۶۶۳۰۰۱۱۲۰، ۶۶۳۰۰۱۱۲۱، ۶۶۳۰۰۱۱۲۲، ۶۶۳۰۰۱۱۲۳، ۶۶۳۰۰۱۱۲۴، ۶۶۳۰۰۱۱۲۵، ۶۶۳۰۰۱۱۲۶، ۶۶۳۰۰۱۱۲۷، ۶۶۳۰۰۱۱۲۸، ۶۶۳۰۰۱۱۲۹، ۶۶۳۰۰۱۱۳۰، ۶۶۳۰۰۱۱۳۱، ۶۶۳۰۰۱۱۳۲، ۶۶۳۰۰۱۱۳۳، ۶۶۳۰۰۱۱۳۴، ۶۶۳۰۰۱۱۳۵، ۶۶۳۰۰۱۱۳۶، ۶۶۳۰۰۱۱۳۷، ۶۶۳۰۰۱۱۳۸، ۶۶۳۰۰۱۱۳۹، ۶۶۳۰۰۱۱۴۰، ۶۶۳۰۰۱۱۴۱، ۶۶۳۰۰۱۱۴۲، ۶۶۳۰۰۱۱۴۳، ۶۶۳۰۰۱۱۴۴، ۶۶۳۰۰۱۱۴۵، ۶۶۳۰۰۱۱۴۶، ۶۶۳۰۰۱۱۴۷، ۶۶۳۰۰۱۱۴۸، ۶۶۳۰۰۱۱۴۹، ۶۶۳۰۰۱۱۵۰، ۶۶۳۰۰۱۱۵۱، ۶۶۳۰۰۱۱۵۲، ۶۶۳۰۰۱۱۵۳، ۶۶۳۰۰۱۱۵۴، ۶۶۳۰۰۱۱۵۵، ۶۶۳۰۰۱۱۵۶، ۶۶۳۰۰۱۱۵۷، ۶۶۳۰۰۱۱۵۸، ۶۶۳۰۰۱۱۵۹، ۶۶۳۰۰۱۱۶۰، ۶۶۳۰۰۱۱۶۱، ۶۶۳۰۰۱۱۶۲، ۶۶۳۰۰۱۱۶۳، ۶۶۳۰۰۱۱۶۴، ۶۶۳۰۰۱۱۶۵، ۶۶۳۰۰۱۱۶۶، ۶۶۳۰۰۱۱۶۷، ۶۶۳۰۰۱۱۶۸، ۶۶۳۰۰۱۱۶۹، ۶۶۳۰۰۱۱۷۰، ۶۶۳۰۰۱۱۷۱، ۶۶۳۰۰۱۱۷۲، ۶۶۳۰۰۱۱۷۳، ۶۶۳۰۰۱۱۷۴، ۶۶۳۰۰۱۱۷۵، ۶۶۳۰۰۱۱۷۶، ۶۶۳۰۰۱۱۷۷، ۶۶۳۰۰۱۱۷۸، ۶۶۳۰۰۱۱۷۹، ۶۶۳۰۰۱۱۸۰، ۶۶۳۰۰۱۱۸۱، ۶۶۳۰۰۱۱۸۲، ۶۶۳۰۰۱۱۸۳، ۶۶۳۰۰۱۱۸۴، ۶۶۳۰۰۱۱۸۵، ۶۶۳۰۰۱۱۸۶، ۶۶۳۰۰۱۱۸۷، ۶۶۳۰۰۱۱۸۸، ۶۶۳۰۰۱۱۸۹، ۶۶۳۰۰۱۱۹۰، ۶۶۳۰۰۱۱۹۱، ۶۶۳۰۰۱۱۹۲، ۶۶۳۰۰۱۱۹۳، ۶۶۳۰۰۱۱۹۴، ۶۶۳۰۰۱۱۹۵، ۶۶۳۰۰۱۱۹۶، ۶۶۳۰۰۱۱۹۷، ۶۶۳۰۰۱۱۹۸، ۶۶۳۰۰۱۱۹۹، ۶۶۳۰۰۱۲۰۰، ۶۶۳۰۰۱۲۰۱، ۶۶۳۰۰۱۲۰۲، ۶۶۳۰۰۱۲۰۳، ۶۶۳۰۰۱۲۰۴، ۶۶۳۰۰۱۲۰۵، ۶۶۳۰۰۱۲۰۶، ۶۶۳۰۰۱۲۰۷، ۶۶۳۰۰۱۲۰۸، ۶۶۳۰۰۱۲۰۹، ۶۶۳۰۰۱۲۱۰، ۶۶۳۰۰۱۲۱۱، ۶۶۳۰۰۱۲۱۲، ۶۶۳۰۰۱۲۱۳، ۶۶۳۰۰۱۲۱۴، ۶۶۳۰۰۱۲۱۵، ۶۶۳۰۰۱۲۱۶، ۶۶۳۰۰۱۲۱۷، ۶۶۳۰۰۱۲۱۸، ۶۶۳۰۰۱۲۱۹، ۶۶۳۰۰۱۲۲۰، ۶۶۳۰۰۱۲۲۱، ۶۶۳۰۰۱۲۲۲، ۶۶۳۰۰۱۲۲۳، ۶۶۳۰۰۱۲۲۴، ۶۶۳۰۰۱۲۲۵، ۶۶۳۰۰۱۲۲۶، ۶۶۳۰۰۱۲۲۷، ۶۶۳۰۰۱۲۲۸، ۶۶۳۰۰۱۲۲۹، ۶۶۳۰۰۱۲۳۰، ۶۶۳۰۰۱۲۳۱، ۶۶۳۰۰۱۲۳۲، ۶۶۳۰۰۱۲۳۳، ۶۶۳۰۰۱۲۳۴، ۶۶۳۰۰۱۲۳۵، ۶۶۳۰۰۱۲۳۶، ۶۶۳۰۰۱۲۳۷، ۶۶۳۰۰۱۲۳۸، ۶۶۳۰۰۱۲۳۹، ۶۶۳۰۰۱۲۴۰، ۶۶۳۰۰۱۲۴۱، ۶۶۳۰۰۱۲۴۲، ۶۶۳۰۰۱۲۴۳، ۶۶۳۰۰۱۲۴۴، ۶۶۳۰۰۱۲۴۵، ۶۶۳۰۰۱۲۴۶، ۶۶۳۰۰۱۲۴۷، ۶۶۳۰۰۱۲۴۸، ۶۶۳۰۰۱۲۴۹، ۶۶۳۰۰۱۲۵۰، ۶۶۳۰۰۱۲۵۱، ۶۶۳۰۰۱۲۵۲، ۶۶۳۰۰۱۲۵۳، ۶۶۳۰۰۱۲۵۴، ۶۶۳۰۰۱۲۵۵، ۶۶۳۰۰۱۲۵۶، ۶۶۳۰۰۱۲۵۷، ۶۶۳۰۰۱۲۵۸، ۶۶۳۰۰۱۲۵۹، ۶۶۳۰۰۱۲۶۰، ۶۶۳۰۰۱۲۶۱، ۶۶۳۰۰۱۲۶۲، ۶۶۳۰۰۱۲۶۳، ۶۶۳۰۰۱۲۶۴، ۶۶۳۰۰۱۲۶۵، ۶۶۳۰۰۱۲۶۶، ۶۶۳۰۰۱۲۶۷، ۶۶۳۰۰۱۲۶۸، ۶۶۳۰۰۱۲۶۹، ۶۶۳۰۰۱۲۷۰، ۶۶۳۰۰۱۲۷۱، ۶۶۳۰۰۱۲۷۲، ۶۶۳۰۰۱۲۷۳، ۶۶۳۰۰۱۲۷۴، ۶۶۳۰۰۱۲۷۵، ۶۶۳۰۰۱۲۷۶، ۶۶۳۰۰۱۲۷۷، ۶۶۳۰۰۱۲۷۸، ۶۶۳۰۰۱۲۷۹، ۶۶۳۰۰۱۲۸۰، ۶۶۳۰۰۱۲۸۱، ۶۶۳۰۰۱۲۸۲، ۶۶۳۰۰۱۲۸۳، ۶۶۳۰۰۱۲۸۴، ۶۶۳۰۰۱۲۸۵، ۶۶۳۰۰۱۲۸۶، ۶۶۳۰۰۱۲۸۷، ۶۶۳۰۰۱۲۸۸، ۶۶۳۰۰۱۲۸۹، ۶۶۳۰۰۱۲۹۰، ۶۶۳۰۰۱۲۹۱، ۶۶۳۰۰۱۲۹۲، ۶۶۳۰۰۱۲۹۳، ۶۶۳۰۰۱۲۹۴، ۶۶۳۰۰۱۲۹۵، ۶۶۳۰۰۱۲۹۶، ۶۶۳۰۰۱۲۹۷، ۶۶۳۰۰۱۲۹۸، ۶۶۳۰۰۱۲۹۹، ۶۶۳۰۰۱۳۰۰، ۶۶۳۰۰۱۳۰۱، ۶۶۳۰۰۱۳۰۲، ۶۶۳۰۰۱۳۰۳، ۶۶۳۰۰۱۳۰۴، ۶۶۳۰۰۱۳۰۵، ۶۶۳۰۰۱۳۰۶، ۶۶۳۰۰۱۳۰۷، ۶۶۳۰۰۱۳۰۸، ۶۶۳۰۰۱۳۰۹، ۶۶۳۰۰۱۳۱۰، ۶۶۳۰۰۱۳۱۱، ۶۶۳۰۰۱۳۱۲، ۶۶۳۰۰۱۳۱۳، ۶۶۳۰۰۱۳۱۴، ۶۶۳۰۰۱۳۱۵، ۶۶۳۰۰۱۳۱۶، ۶۶۳۰۰۱۳۱۷، ۶۶۳۰۰۱۳۱۸، ۶۶۳۰۰۱۳۱۹، ۶۶۳۰۰۱۳۲۰، ۶۶۳۰۰۱۳۲۱، ۶۶۳۰۰۱۳۲۲، ۶۶۳۰۰۱۳۲۳، ۶۶۳۰۰۱۳۲۴، ۶۶۳۰۰۱۳۲۵، ۶۶۳۰۰۱۳۲۶، ۶۶۳۰۰۱۳۲۷، ۶۶۳۰۰۱۳۲۸، ۶۶۳۰۰۱۳۲۹، ۶۶۳۰۰۱۳۳۰، ۶۶۳۰۰۱۳۳۱، ۶۶۳۰۰۱۳۳۲، ۶۶۳۰۰۱۳۳۳، ۶۶۳۰۰۱۳۳۴، ۶۶۳۰۰۱۳۳۵، ۶۶۳۰۰۱۳۳۶، ۶۶۳۰۰۱۳۳۷، ۶۶۳۰۰۱۳۳۸، ۶۶۳۰۰۱۳۳۹، ۶۶۳۰۰۱۳۴۰، ۶۶۳۰۰۱۳۴۱، ۶۶۳۰۰۱۳۴۲، ۶۶۳۰۰۱۳۴۳، ۶۶۳۰۰۱۳۴۴، ۶۶۳۰۰۱۳۴۵، ۶۶۳۰۰۱۳۴۶، ۶۶۳۰۰۱۳۴۷، ۶۶۳۰۰۱۳۴۸، ۶۶۳۰۰۱۳۴۹، ۶۶۳۰

Contents

Introduction	5
Abbreviations	7

Introduction to idioms and phrasal verbs

1 I can understand idioms	8
2 Idiom and metaphor	10
3 Introduction to phrasal verbs	12
4 I can use phrasal nouns and adjectives	14
Review	16

People

5 I can describe character	18
6 I can describe people's behaviour	20
7 I can talk about relationships	22
8 I can talk about families	24
9 I can describe my emotions	26
10 I can describe physical actions	28
Review	30

Everyday life

11 I can talk about money	34
12 I can talk about wealth and poverty	36
13 I can talk about health	38
14 I can talk about driving and journeys	40
15 I can talk about eating	42
16 I can talk about study	44
17 I can talk about work	46
18 I can talk about business 1	48
19 I can talk about business 2	50
Review	52

Events

20 I can describe a family meal	56
21 I can describe a music festival	58
22 I can describe a meeting	60
23 I can describe a family wedding	62
24 I can talk about reunions	64
25 I can describe a football match	66
26 I can describe a conference	68
Review	70

What's in the news?

27 I can talk about the media	74
28 I can talk about crime	76
29 I can describe a demonstration	78
30 I can talk about politics	80
31 I can talk about conflict	82
32 I can talk about celebrity	84
33 I can describe extreme weather	86
Review	88

Communication

34	I can talk about communicators	92
35	I can use the language of discussion	94
36	I can talk about presentations	96
37	I can talk about meetings	98
38	I can use idioms for commenting	100
39	I can use idioms for emphasis	102
	Review	104

Human behaviour

40	I can talk about honesty	108
41	I can talk about competition	110
42	I can talk about humour	112
43	I can express criticism	114
44	I can understand and give advice	116
45	I can talk about problems	118
46	I can describe different attitudes	120
47	I can talk about decision-making	122
48	I can talk about risk-taking	124
	Review	126

Styles of language

49	I can use informal spoken idioms	130
50	I can use common spoken responses	132
51	I can understand more formal idioms	134
52	I can use idioms in a legal context	136
53	I can use more formal prepositional verbs	138
54	I can understand idioms in written English	140
	Review	141

Types of idiom

55	I can understand metaphors in phrasal verbs	144
56	I can use idiomatic noun phrases	146
57	I can use prepositional idioms	149
58	I can use similes	152
59	I can use fixed phrases with two key words	154
60	I can use sayings and proverbs	156
	Review	158

Idioms – some interesting histories	162
Answer key	163
Answer key to review units	180
List of spotlight boxes	188
Word list / Index	189
Key words	202

Introduction

Idioms and Phrasal Verbs

Idioms and Phrasal Verbs forms part of the *Oxford Word Skills* vocabulary series. It is a series of two books for students to learn, practise, and revise everyday English idioms and phrasal verbs.

Intermediate:	intermediate and upper-intermediate (CEF levels B1 and B2)
Advanced:	advanced (CEF levels C1 and C2)

There are over 1,000 new idioms and phrasal verbs in each level, and all of the material can be used in the classroom or for self-study.

How are the books organized?

Each book contains 60 units of vocabulary presentation and practice. Units are one to three pages long, depending on the topic. New vocabulary is presented in manageable quantities for learners, with practice exercises following immediately, usually on the same page. The units are grouped together thematically in modules of four to nine units. At the end of each module there are further practice exercises in the review units, so that learners can revise and test themselves on the vocabulary learned.

At the back of each book you will find:

- an answer key for all the exercises
- an answer key for the review units
- a list of the spotlight boxes
- a list of all the idioms and phrasal verbs taught, with a unit reference to where each item appears
- a separate list of key words with unit references
- a page featuring the histories behind some of the idioms in the book (look on the website www.oup.com/elt/wordskills for more).

What are idioms and phrasal verbs?

Why teach them together?

Idioms are usually defined as groups of words whose meaning is different from the individual words. So, *under the weather* has nothing to do with the literal meaning of 'the weather'; it means 'feeling ill'. If you *sweep something under the carpet*, you try to keep something secret; and if you *put someone in the picture*, you give them the information they need to understand a situation. As these examples illustrate, in some idioms the meaning can be almost impossible to guess out of context, while others are more transparent.

Phrasal verbs consist of two and occasionally three words: a base verb and at least one particle (preposition or adverb). Many phrasal verbs are idiomatic; in other words, the meaning of the verb and particle is different from the base verb on its own. For example, the meanings of *give up* and *give in* are quite different from the meaning of *give*. As with idioms, some phrasal verbs are more transparent than others, e.g. *stand up* and the most

common meaning of *stand* are very similar in meaning, as are *sit down* and *sit*. In other words, phrasal verbs can be seen as a type of idiom, although they are often singled out for specific attention in language-teaching materials.

Putting idioms and phrasal verbs together has a linguistic rationale, but perhaps an even greater pedagogic one. A relatively short passage of text – a practical necessity in most language-teaching materials – does not normally produce nine or ten naturally occurring phrasal verbs, but it can easily yield that number if the target language includes both phrasal verbs and idioms. This makes it easier to present the target language in continuous text rather than disconnected sentences, and gives learners more opportunity to see the expressions being used naturally, and to use them themselves in a realistic way.

Which idioms and phrasal verbs are included?

When people think of idioms, they tend to think of the more imaginative and colourful examples: *kick the bucket*, *have a bone to pick with someone*, *full of beans*, *be barking up the wrong tree*, etc. These vivid expressions can be extremely difficult to understand, so they are often the ones that teachers are called upon to explain in the classroom. It is also undeniably true that idioms – especially the more vivid ones – hold a particular fascination for some learners. However, there are thousands of idioms, less exotic and often more transparent than the ones above, which are of a higher frequency and probably greater value to the vast majority of learners. Here are some typical examples:

bear sth in mind, *get your own way*, *by far*, *come in handy*, *fair enough*, *a happy medium*, *have your doubts about sth*, *hours on end*, *I thought as much*, *if all else fails*, *in all probability*, *last but not least*, *leave it at that*, *life's too short*, *little by little*, *no wonder*, *not necessarily*, *odds and ends*, *on the surface*, *play a part in sth*, *rightly or wrongly*, *so what?*, *take it personally*, *that's life*, *the sooner the better*, *to put it mildly*, *two years running*, *use your head*, *you'll be lucky*.

Some of these will appear so mundane that they often pass unnoticed as idioms. In some cases the meaning may be quite easy to guess, especially in context, but the same concept may be expressed in a different way in the learner's mother tongue, so these expressions need to be learnt, and are equally deserving of our attention.

In both books, we have concentrated on high-frequency idioms and phrasal verbs which are likely to be of greatest value to learners in everyday English. To this end, you will find some vivid and colourful examples, but the majority are closer to the list above.

One final note on selection. Dictionaries do not always agree on what constitutes an idiom: *hold the line* is listed as an idiom in one dictionary, but a collocation in another. The same is true for *under the influence*, *be on sb's side*, *at risk from sth*, *come to no harm*, etc. Equally, a phrase listed as an idiom in one dictionary may have a separate headword entry in another, e.g. *lost cause*, *lame duck*. Our criterion for inclusion in this series is that an item has to be listed as an idiom in at least one of the following ELT dictionaries (and they are almost always in more than one):

Oxford Advanced Learner's Dictionary

Oxford Wordpower Dictionary

Oxford Idioms Dictionary for learners of English

Longman Dictionary of Contemporary English

Macmillan English Dictionary for Advanced Learners

Cambridge Advanced Learner's Dictionary

Collins COBUILD Advanced Learner's English Dictionary

How can teachers use the material in the classroom?

New idioms and phrasal verbs are presented through different types of text, including dialogues, tables, and visuals. The meaning of the new vocabulary is explained in an accompanying glossary unless it is illustrated in visuals or diagrams. Important or additional information is included in the 'spotlight' boxes.

Here is a procedure you could follow:

- Students study the presentation for five to ten minutes (longer if necessary).
- You answer any queries the students may have about the items, and provide a pronunciation model of the items for your students to repeat.
- Students do the first exercise, which they can check for themselves using the answer key, or you can go over the answers with the whole class.
- When you are satisfied, you can ask students to go on to further exercises, while you monitor them as they work individually or in pairs, and assist where necessary.
- When they have completed the written exercises, students can often test themselves on the new vocabulary. The material has been designed so that students can cover the new vocabulary and look at the meaning, or vice-versa. This is a simple, quick, and easy way for learners to test themselves over and over again, so there is no pressure on you to keep searching for different exercises.
- After a period of time has elapsed, perhaps a couple of days or a week, you can use the review exercises for further consolidation and testing.