



**راهنمای عملی برای موفقیت دانش آموزان
مبتلا به اختلالات یادگیری**



راهنمای والدین و معلمان

آموزش خودآگاهی، هدفگذاری، تلاش و پشتکار به دانش آموزان

امیرجهانیان نجف آبادی

سرشناسه: جهانیان نجف‌آبادی، امیر، ۱۳۶۶-

عنوان و نام پدیدآور: راهکارهای عملی برای موفقیت دانش‌آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری /
تألیف امیر جهانیان نجف‌آبادی.

مشخصات نشر: امشهان: کیاراد، ۱۳۹۰.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۴۹۰۰-۱-۴

موضوع: آموختن -- اختلالات

موضوع: کودکان ناتوان در یادگیری -- آموزش

رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۰ ۹۲۲ ج ۴۷۰۴ LC

شماره کتابخانه ملی: ۲۵۵۰۶۴۳

مشخصات ظاهری: ۱ ج. (بدون شماره گذاری)

وضعیت فهرست‌نویسی: فیا

موضوع: آموختن -- اختلالات -- درمان

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۹



**راهکارهای عملی
برای موفقیت دانش‌آموزان
مبتلا به اختلالات یادگیری**

تألیف: امیر جهانیان نجف‌آبادی

انتشارات: کیاراد

مدیر مسئول: حمیدرضا قمی‌نژاد

ناشران همکار: بصائر، شهید فقیه‌ده

تنظیم: آسیه لاریجه

طراحی متن: نفیسه میرفندرسکی

طراحی جلد: منیر نعمتی

نوبت چاپ: اول / زمستان ۱۳۹۰

تعداد صفحات / قطع: ۵۶ / رقعی

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۴۹۰۰-۱-۴

شمارگان: ۲۰۰۰ نسخه

لیتوگرافی: پارسا چاپ: فانوس

صحافی: سلام

پایه: ۱۵۰۰ تومان

❖ مجری تولید: کتابسرای سلام

• مدیر تولید: مرتضی قاسم‌پور / همکاران تولید: فرشته میرفندرسکی، نفیسه میرفندرسکی، محطقی قاسم‌پور،

آسیه لاریجه، منیر نعمتی، داوود جعفرپور، آرزو صالحی

• مدیر توزیع: عباس فروزنده / همکاران توزیع: اکبر شریفی، مجتبی قاسم‌پور، سمیه سعیدی، حسن رضایی،

ندا سعیدی، حسین عزیزی، مریم السادات میرحاج



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۶	مقدمه
۷	مقدمه متنی
۹	موفقیت چیست؟
۱۰	چگونه کودکان مبتلا به اختلال یادگیری جوانان موفق می‌شوند؟
۱۰	ویژگی‌های موفقیت چیست؟
۱۱	شناخت خود
۱۳	بیش‌فعالی
۱۶	ثبات قدم
۱۷	تعیین هدف
۱۹	حضور سیستم‌های حمایتی مؤثر و استفاده از آن‌ها
۲۱	راهبردهای غلبه بر احساسات
۲۳	چگونه یک کودک می‌تواند ویژگی‌های موفقیت را افزایش دهد؟
۲۵	خودآگاهی
۲۵	خودآگاهی کلی
۲۶	آگاهی از ناتوانی یادگیری
۲۷	فعالیت‌های کلی برای رشد خودآگاهی
۲۸	فعال بودن
۲۸	فعالیت‌های کلی برای پرورش فعال بودن
۳۰	پشتکار
۳۰	فعالیت‌های کلی برای افزایش پشتکار
۳۱	تعیین هدف
۳۲	فعالیت‌های کلی برای رشد توانایی‌های تعیین هدف
۳۵	حضور سیستم‌های حمایتی مؤثر و استفاده از آنها



۳۶	فعالیت‌های کلی برای گسترش و استفاده از سیستم‌های حمایتی
۳۷	راهکارهای غلبه بر احساسات
۳۸	فعالیت‌های کلی برای گسترش راهکارهای غلبه بر احساسات
۳۹	نکات پایانی برای معلمان
۴۵	نتیجه‌گیری
۴۹	پیوست ۱
۵۲	پیوست ۲
۵۲	آموزش مهارت‌های عملی به دانش آموزان
۵۲	پیش دبستانی
۵۲	رفتارهای غیر معمول
۵۳	کلاس اول و دوم دبستان
۵۳	کلاس سوم تا پنجم دبستان
۵۴	مقطع راهنمایی
۵۴	مقطع دبیرستان
۵۵	منابع

مقدمه

کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری ظاهری طبیعی، رشد جسمی، قد و وزنشان حاکی از بهنجار بودن آنان است. معمولاً از نظر هوشی عادی و به خوبی حرف می‌زنند و مانند سایر کودکان بازی می‌کنند.

در منزل نیز رفتار کاملاً طبیعی داشته و خودیاری‌های لازم را دارند و کارهایی که به آن‌ها سپرده شده است را به خوبی انجام می‌دهند. اما زمانی که این افراد به مدرسه می‌روند و می‌خواهند خواندن و نوشتن و حساب یاد بگیرند دچار مشکلات جدی می‌شوند. این کودکان به تدریج در می‌یابند که سایر کودکان از نظر درسی و مدرسه بهتر از آن‌ها هستند و به مرور از نظر انگیزشی دچار مشکل می‌شوند والدین این دانش‌آموزان اغلب از ناتوانی‌های فرزندشان بدون اطلاع‌اند و برخی هم تصور می‌کنند که از نظر هوشی مشکل دارد یا تبیل است.

شیوع این کودکان بین ۱۰ تا ۱۵ درصد در سنین دبستان گزارش شده و این مسئله اهمیت پیگیری را زیاد می‌کند. از این رو کتاب حاضر برای والدینی که فرزند آن‌ها به این‌گونه اختلالات مبتلاست نوشته شده است تا بتواند با ارایه‌ی برخی تکنیک‌ها در پیشرفت آن‌ها به سمت موفقیت گامی بردارد. استفاده از این کتاب به والدین کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری و آموزگاران پیشنهاد می‌شود.

امیر جهانیان نجف آبادی

کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی

Amir_jahanian2002@yahoo.com



مقدمه متن

همیشه فکر می‌کردم در زندگی به جایی نخواهم رسید. اما حالا به من نگاه کن. بد هم نیستم، هستم؟ این پیام را سارا گفته است، او ۳۵ ساله و درمانگر خانواده است که مبتلا به اختلال یادگیری بود. سارا به عنوان یک بزرگسال که شغل رضایت بخشی دارد، گروهی از دوستان دلسوز داشته و به معلوماتش افتخار می‌کند. هر کسی ممکن است بگوید سارا موفق است. البته همیشه این طور نبوده است. وی به علت اختلال در یادگیری، همیشه در دوران جوانی با مشکلات دانشگاهی، روابط اجتماعی و عزت نفس پایین روبرو بوده است.

والدین سارا هم از زمانی که برای اولین بار در کلاس دوم مشخص شد که او دچار اختلال یادگیری است، از این مشکل رنج می‌بردند. آن‌ها زمانی که فهمیدند دخترشان با مشکلات قابل توجهی برای یادگیری خواندن و نوشتن مواجه است و به علت اختلال یادگیری در دوران کودکی و بزرگسالی با مشکلات روانی و اجتماعی مواجه خواهد شد، آشفته شدند.

آن‌ها تحقیقاتی در زمینه‌ی زحمات و رنج‌های شکست‌خورده در سارا، یافتن افراد متخصص برای ارائه‌ی راهنمایی‌ها و ارزیابی‌ها و فراهم آوردن حمایت‌های عملی و روانشناختی آغاز کردند. جلسات بی‌پایانی را در مدرسه برای ارائه‌ی خدمات تشکیل دادند و کاری که از همه مشکل‌تر بود یعنی بزرگ کردن سارا با عزت نفس مثبت را در پیش گرفتند. در این فرایند مانند میلیون‌ها والدین دیگر که فرزندانی با مشکل اختلال یادگیری را بزرگ می‌کنند، خانواده‌ی سارا کاملاً آگاه بودند که اختلال یادگیری او از بین نمی‌رود ولی وضعیت او در طول زندگی بر بسیاری از زوایای زندگی‌اش تأثیر

خواهد گذاشت. سارا، حتی در بزرگسالی هم با چالش‌هایی در خواندن و نوشتن، برقراری رابطه‌ی دوستانه و گاه‌گاهی داشتن حس خوب نسبت به خودش مواجه بود. در حال حاضر علی‌رغم این درگیری‌ها، او برای بدست آوردن نتایج موفقیت‌آمیز برنامه‌ریزی می‌کند و زندگی او با خوشی و پاداش خوب همراه است. این اتفاق چگونه به وقوع پیوست؟ چگونه بعضی از افراد مبتلا به اختلال یادگیری مانند سارا موفق می‌شوند و گروهی دیگر به رضایت شخصی، اجتماعی یا اقتصادی اندکی دست پیدا می‌کنند؟ چگونه افرادی به موفقیت دست پیدا می‌کنند و گروهی از آن طفره می‌روند؟ هدف این راهنما فراهم آوردن پاسخی برای این سؤالات و سؤالات مشابه برای خانواده‌هایی است که فرزندان مبتلا به اختلال یادگیری دارند.

اطلاعات ارائه شده در این جا براساس تحقیقات جدید بر روی افراد مبتلا به اختلال یادگیری از سنین کودکی تا بزرگسالی است و تلاش دارد شخصیت‌های فردی و تجربیات زندگی آن‌ها را که پیامدش یک زندگی موفقیت‌آمیز بوده است را توضیح دهد. امیدواریم که صفحات پیش‌رو کمکی برای والدین در هنگام کمک به فرزندانشان در راه رسیدن به استعداد درونیشان باشد و جوانانی شایسته، با ظرفیت و مستقل تربیت کنند که زندگی‌های رضایت بخش داشته باشند. اما در ابتدا مهمترین نکته این است که بگوییم منظور از موفقیت چیست؟