

پژوهش - تدریس - معلم پژوهنده

مریم اسرار شریعتی



پژوهش - تربیت - علم پژوهنده

نویسنده: مریم شریعتی

ناشر: انتشارات نگاه شرق

طراحی و صفحه آرایی: 'پیلتر'

قیمت: ۴۵۰۰ تومان

تیراژ: ۱۰۰۰ - نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۳

تلفن فروش: ۰۲۱ ۷۷ ۵۱ ۴۴ ۷۸

سرشناسه: شریعتی، مریم السادات ۱۳۶۵
عنوان و نام پدیدآور: پژوهش - تربیت - معلم پژوهنده
مریم السادات شریعتی
مشخصات نشر: تهران: نگاه شرق، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری: ۶۴ صفحه رقی
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۳۴۷۷-۴-۲
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
موضوع: تحقیق
موضوع: تدریس
موضوع: معلمان
رده بندی کنگره: ۱۳۹۳ ش ۴ / ۱۸۰ Q
رده بندی دیویی: ۰۰۱/۴۲
شماره کتابشناسی ملی: ۳۴۵۵۹۸۶
قیمت: ۴۵۰۰ ریال

فهرست

۹	مقدمه
۱۱	فصل اول
۱۷	فصل دوم
۲۰	پژوهش و معلم پژوهشگر
۲۸	الگوهای تدریس
۲۹	الگوی ماشینی نگری
۳۰	الگوی عمومی تدریس
۳۳	الگوی پیش سازمان دهند
۳۴	الگوی حل مسأله

روش های تدریس

۳۵	روش های سنتی و متداول تدریس
۳۶	روش حفظ و تکرار
۳۷	روش پرسش و پاسخ
۳۷	روش نمایشی
۳۸	روش ایفای نقش
۳۹	روش گردش علمی
۴۰	روش بحث گروهی
۴۱	روش آزمایشگاهی
۴۲	روش های آموزش انفرادی

۴۳	طرح کلر و سطوح مختلف آن
۴۴	آموزش برنامه‌ای
۴۵	آموزش به وسیله رایانه
۴۶	آموزش انفرادی تجویز شده
۴۷	آموزش انفرادی هدایت شده
۴۹	روش مسأله‌ای
۵۰	شرایط اجرای روش مسأله‌ای
۵۱	چگونگی اجرای روش مسأله‌ای
۵۲	روش واحدها
۵۲	روش واحد موضوع
۵۴	روش واحد تجربی
۵۵	روش واحد طرح
۵۶	پژوهش و حرفه معلمی
۵۷	پژوهش و تدریس اثربخش
۵۹	فصل سوم
۶۲	منابع و مآخذ

مقدمه

این کتاب شامل بنای یک پژوهش، تدریس، معلم پژوهنده است، که امید آن می‌رود برای معلمان، استادان و دانشجویان به خصوص رشته‌های مرتبط مفید واقع شود.

پژوهش جستجوی سیستم‌مند و هدفمند برای پاسخ‌گویی به پرسش‌ها با استفاده از روش‌های گوناگون است. هدف معلم پژوهشگر، حل مسائل مرتبط به کلاس درس و بهسازی آموزش و یادگیری است. معلم پژوهشگر می‌کوشد بر اساس کشف‌های نو و ذهنیت خود، درباره آموزش و یادگیری در کلاس‌های درس، پرسش‌های پژوهشی مطرح کند. این پرسش‌ها برخاسته از نیازهای دانش‌آموزان و نشأت گرفته از هدف حل مسائل، آموزش و یادگیری در کلاس درس است.

شعار معروف یونسکو «آموزش و پرورش مادام‌العمر» در واقع همان آموزش و پرورش مهارت‌های تفکر است. مقایسه و تعمیم، فرضیه‌سازی و پیش‌بینی، درک روابط علی و معلولی، استنباط و تحلیل قضایا، عمل‌کردی راه‌بردی و اندیشه‌ورزی نظام‌مند و سرانجام حل مسئله نیاز به تفکر و اندیشیدن دارد. آموزش غنی، مطلوب و با کیفیت می‌تواند زمینه تولید و رشد و پیشرفت را فراهم کند.

پس از ذکر این مقدمات باید به علل و عواملی اشاره کرد که در پرتو آن «شاگردان»

می‌توانند به رشد و تعالی فکری برسند، لذا به عوامل خاصی اشاره می‌شود:

۱. همه معلمان در فرصت‌هایی در عمل باید شاگردان را به فکر کردن وادار سازند. به این نکته توجه داشته باشیم که اساساً «امتیاز کلی انسان از حیوان» به فکر است.

۲. بسیاری از «شاگردان» براساس موقعیت دچار ترس و دلهره می‌شوند، معلمان باید تلاش دهند این ترس موهوم را از آنان گرفته، به آنان ثبات و استحکام ببخشند.

۳. آموزش نحصراً باید بر اثر گذار بر دانش آموزان، بر قابلیت یادگیری آنان می‌افزاید.

۴. توانایی و نگرش مثبت نسبت به یادگیرنده مادام‌العمر شدن، برای دانش آموزانی که خود را برای قرن بیست و یکم آماده می‌کنند حیاتی است به سبب حساسیت شگفت‌انگیز تحولات قرن بیست و یکم، مهارت چهارمی به مجموعه مهارت‌های خواندن، نوشتن و حساب کردن افزوده شده است که همانا تفکر است (آقازاده، ۱۳۸۲).

معلمان هستند که در نهایت باید بالندگی دانش‌آموزان را فراهم سازند پس میزان آگاهی توانایی‌های آنان چه از نظر محتوای ارزش و چه از نظر روش و اصول بسیار مهم است لذا پژوهش و نقادی مداوم سبب بهبود این مهارت‌ها و توانایی‌های معلمان می‌شود و آموزش را همواره با روش‌های نوین پیش می‌برد.