

راهنما و بانک سؤالات امتحانی روش‌های ارزشیابی آموزشی

(رشته‌ی علوم تربیتی)

براساس کتاب: علیرضا کیامنش

شامل:

- ☐ خلاصه‌ی درس و نکات مهم کتاب
- ☐ پاسخ خود آزمایی‌های هر فصل
- ☐ بانک سؤالات چهارگزینه‌ای کلیدی مطالب کتاب به صورت فصل به فصل
- ☐ بانک سؤالات امتحانی
- ☐ پاسخنامه‌ی تشریحی / کلیدی

مؤلف: زهره عظیمی

سرشناسه: عظیمی، زهره، ۱۳۸۸ -

عنوان و نام پدیدآور: راهنما و بانک سؤالات امتحانی روش‌های ارزشیابی آموزشی (رشته‌ی علوم تربیتی) براساس کتاب علیرضا کیامنش شامل خلاصه‌ی درس و نکات مهم کتاب ... / مؤلف زهره عظیمی. مشخصات نشر: تهران: استادی، ۱۳۸۸.

مشخصات ظاهری: ۱۷۶ ص.: جدول، نمودار.

ISBN: 978-964-546-277-0

وضعیت فهرست‌نویسی: فیا

یادداشت: کتاب حاضر راهنمای کتاب «روش‌های ارزشیابی آموزشی (رشته‌ی علوم تربیتی)» تألیف علیرضا کیامنش از انتشارات دانشگاه پیام نور است.

کتابنامه: ص ۱۷۶.

عنوان دیگر: روش‌های ارزشیابی آموزشی (رشته‌ی علوم تربیتی). موضوع: الف) آموزش و پرورش - ارزشیابی - آموزش برنامه‌ای: ب) آموزش و پرورش - ارزشیابی - راهنمای آموزشی (عالی): ج) ارزشیابی - آموزش برنامه‌ای، شناسه افزوده: الف) کیامنش، علیرضا، ۱۳۲۳ - روش‌های ارزشیابی آموزشی (رشته‌ی علوم تربیتی). ب) دانشگاه پیام نور.

رده‌بندی دیویی: ۳۷۹/۱۵۸

LB ۲۸۲۲/۷۵/ک۹۵۹۲۶

رده‌بندی کنکره: ۱۳۸۹

شماره کتابشناسی ملی: ۱۹۹۳۷۹۱



نشانی: خیابان انقلاب - خیابان فخررازی - خیابان لبافی‌نژاد - پلاک ۴

تلفن: ۶۶۴۹۰۴۶۱ - ۶۶۴۹۳۳۲۶ - ۶۶۴۰۱۲۹۵ - دورنگار: ۶۶۴۹۰۴۶۲

عنوان کتاب: راهنما و بانک سؤالات امتحانی روش‌های ارزشیابی آموزشی

مؤلف: زهره عظیمی

ناشر: انتشارات استادی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۸۹

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

حروفچینی: واحد کامپیوتر استادی

صفحه‌آرا: شیرین تهیدست

طرح روی جلد: احمد آقایی‌زاده

لیتوگرافی: سعید دانش

چاپ: تصویر

صحافی: غزل

قیمت: ۳۰۰۰ تومان

ISBN: 978 - 964 - 546 - 277 - 0

شابک: ۰ - ۲۷۷ - ۵۴۶ - ۹۶۴ - ۹۷۸

«حق چاپ و نشر برای ناشر محفوظ است و هرگونه نسخه‌برداری از آن پیگرد قانونی دارد.»

به نام خداوند جان و خرد

مقدمه

استفاده از آزمون‌ها و سایر ابزارها و فنون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی یکی از مهم‌ترین فعالیت‌های آموزشی معلمان است. قدمت اندازه‌گیری و امتحان هم با قدمت آموزش و یاد دادن برابر است. همان‌طور که در گذشته‌ی دور، آموزش به صورت غیرنظام‌مدار و غیررسمی صورت می‌گرفته، اندازه‌گیری و امتحان نیز به همین صورت انجام می‌شده است. با گسترش آموزش رسمی، اندازه‌گیری و امتحان نیز شکل رسمی به خود گرفته است.

در اوایل قرن بیستم ابزارهای اندازه‌گیری، آزمون‌ها رواج پیدا کردند، با تلاش‌های رالف تایلر حوزه ارزشیابی آموزشی شکل گرفت و به تدریج به صورت یک حوزه مستقل در کنار سایر حوزه‌های علوم تربیتی جای گرفت.

اما در کشور ما ایران، ارزشیابی آموزشی سابقه چندان طولانی ندارد و بسیاری از دست‌اندرکاران آن را با ارزشیابی معلم، مدیر، دانش‌آموز و سنجش و اندازه‌گیری اشتباه می‌کنند. در حالی که هدف ارزشیابی آموزشی، نه معلم، نه مدیر، نه شاگرد است. هدف اصلی ارزشیابی تعیین اثرات برنامه آموزشی، تعیین دگرگونی‌هایی که بر اثر آموزش در شاگردان به وجود آمده، همراه با نوعی داوری آموزشی است.

چون کار ارزشیابی اغلب مستلزم مشارکت معلمان، مدیران، مسئولان آموزش و پرورش، مصرف‌کنندگان و اعضای جامعه در برنامه‌ریزی، اجرا و یا تهیه نتایج است. بنابراین شکل کلی مطالعه ارزشیابی باید منطقی و قابل فهم و در موقعیت واقعی زندگی قابل درک و اجرا باشد.

اثر حاضر تلاشی است در رابطه با هدف‌ها، الگوها، ابزار اندازه‌گیری و انواع آزمون‌ها در ارزشیابی آموزشی، پاسخ تشریحی به سؤالات، ارائه سؤالات چهارگزینه‌ای به همراه پاسخنامه در پایان هر فصل به منظور بهره‌گیری دانشجویان کوشا و با انگیزه دانشگاه پیام نور.

در خاتمه ضمن اظهار تشکر از آقای دکتر علی استادی و همکاران ایشان در انتشارات استادی که امکان چاپ این اثر را فراهم نمودند، از دانشجویان عزیز تقاضا می‌شود با ارائه نظرات خود در رفع کاستی‌های احتمالی، نگارنده را یاری دهند.

به نام خدایی که دانشور است

مقدمه‌ی ناشر

سخنی چند با دانشجویان فرهیخته‌ی دانشگاه پیام نور

خاتم ملک سلیمان است علم جمله عالم صورت، و جان است علم

انتشارات استادی با سابقه‌ی درخشان، مفتخر است حاصل تجربیات خود، کارشناسان و مدرّسان دانشگاه پیام نور را با شیوه‌ای مناسب در امر آموزش و آزمون‌سازی در اختیار شما عزیزان قرار دهد. امید است این مجموعه کتاب‌ها، قبولی شما را در امتحانات پایانی تضمین نماید.

کتاب‌های راهنما و بانک، سوالات امتحانی انتشارات استادی دارای ویژگی‌های زیر است:

۱- آموزش و تست‌ها براساس اصول علمی و صحیح ارزشیابی تهیه شده‌اند، به‌طوری که تمام اهداف اصلی و فرعی کتاب را برآورده ساخته و دانشجویان را با شیوه و نمونه سوالات امتحانی آشنا می‌سازد.

۲- سوالات، همگام با موضوعات گوناگون کتاب تدوین شده است تا دانشجویان با توجه به ناتوانی و کاستی‌های خود به سوالات موردنظر مراجعه نمایند.

۳- سوالات به گونه‌ای تنظیم شده است که تمام موارد ساده و دشوار را دربر گرفته، در حد امکان جایی برای سؤال جدید باقی نگذارد.

۴- در میان سوالات یاد شده، نمونه سوالات امتحانی سال‌های گذشته نیز گنجانده شده است تا دانشجویان گرمای احساس کنند که سوالات کتاب با سوالات امتحانی جدایی و فاصله ندارد.

۵- کلیه‌ی سوالات (تألیفی - امتحانی) به صورت درس به درس یا فصل به فصل تدوین شده است تا با سیر آموزش کتاب منطبق باشد.

۶- کتاب درسی دربرگیرنده‌ی چهارچوب کلی است و دانشجویان عزیز پس از فراگیری مطالب آن باید بتوانند از عهده‌ی پاسخ به سوالات مشابه برآیند. به همین دلیل در طرح سوالات این کتاب‌ها، نمونه سوالاتی ارائه شده تا قدرت درک و فهم را در دانشجویان تقویت نموده و آنان را قادر سازد تا آموخته‌های خود را تعمیم داده و به صورت کاربردی مورد استفاده قرار دهند.

۷- در پاسخ‌های تشریحی خودآزمایی، تمرین یا پرسش‌های کتاب درسی سعی شده است تا در کنار آشکار ساختن پاسخ درست، توضیحی درخور و شایسته که توانایی آموزش مطالب را دربرداشته باشد، ارائه گردد.

۸- نمونه سوالات امتحانی در انتهای کتاب، دانشجویان را جهت خودآزمایی برای امتحان پایانی آماده می‌سازد.

موفق و پیروز باشید.

استادی

فهرست مطالب

۷	فصل اول: دورنمای ارزشیابی آموزشی	۱۵
۱۵	پرسش‌های خودآزمایی فصل اول	۱۹
۱۹	بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل اول	۲۱
۲۱	پاسخ بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل اول	۲۲
۲۲	فصل دوم: الگوهای ارزشیابی	۳۸
۳۸	پرسش‌های خودآزمایی فصل دوم	۴۲
۴۲	بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل دوم	۴۵
۴۵	پاسخ بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل دوم	۴۶
۴۶	فصل سوم: ارزشیابی و هدف‌های آموزشی	۵۷
۵۷	پرسش‌های خودآزمایی فصل سوم	۶۰
۶۰	بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل سوم	۶۲
۶۲	پاسخ بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل سوم	۶۳
۶۳	فصل چهارم: ارزشیابی و اندازه‌گیری	۷۷
۷۷	پرسش‌های خودآزمایی فصل چهارم	۸۲
۸۲	بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل چهارم	۸۴
۸۴	پاسخ بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل چهارم	۸۵
۸۵	فصل پنجم: ارزشیابی و اندازه‌گیری «آزمون‌های ملاکی»	۹۷
۹۷	پرسش‌های خودآزمایی فصل پنجم	۱۰۰
۱۰۰	بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل پنجم	۱۰۲
۱۰۲	پاسخ بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل پنجم	۱۰۳
۱۰۳	فصل ششم: ارزشیابی و اندازه‌گیری «اندازه‌گیری عملکردهای عاطفی»	۱۱۵
۱۱۵	پرسش‌های خودآزمایی فصل ششم	۱۱۹
۱۱۹	بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل ششم	۱۲۱
۱۲۱	پاسخ بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل ششم	

۱۲۲	فصل هفتم: طرح‌های ارزشیابی
۱۳۳	پرسش‌های خودآزمایی فصل هفتم
۱۳۶	بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل هفتم
۱۳۸	پاسخ بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل هفتم
۱۳۹	فصل هشتم: نمونه‌گیری در ارزشیابی آموزشی
۱۴۷	پرسش‌های خودآزمایی فصل هشتم
۱۵۱	بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل هشتم
۱۵۳	پاسخ بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل هشتم
۱۵۴	فصل نهم: تهیه گزارش یافته‌های ارزشیابی
۱۶۱	بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل نهم
۱۶۲	پاسخ بانک سؤالات چهارگزینه‌ای فصل نهم
۱۶۳	بانک سؤالات امتحانی روش‌های ارزشیابی آموزشی - دانشگاه پیام نور - آزمون شماره ۵۱
۱۶۸	پاسخ بانک سؤالات امتحانی روش‌های ارزشیابی آموزشی - دانشگاه پیام نور - آزمون شماره ۵۱
۱۶۹	بانک سؤالات امتحانی روش‌های ارزشیابی آموزشی - دانشگاه پیام نور - آزمون شماره ۵۲
۱۷۴	پاسخ بانک سؤالات امتحانی روش‌های ارزشیابی آموزشی - دانشگاه پیام نور - آزمون شماره ۵۲
۱۷۶	منابع و مأخذ