

به نام خدا

آموزش عالی پژوهش محور

مبانی و الگو

تألیف:

دکتر احمد کلاهدوزی

عضو هیات علمی دانشگاه جامع امام حسین (ع)

انتشارات کپ

انتشارات گپ

ناشر:

برنده جایزه کتاب پرشکلی سال ۱۳۹۰

برنده جایزه کتاب فصل زمستان ۱۳۸۸

کلیه طرح‌های مشاوره کتاب و خانواده ۱۳۸۶

سرشناسه: کلاهدوزی، احمد ۱۳۴۰ -

عنوان و نام پدیدآور: آموزش عالی پژوهش محور (مبانی و الگو) // تألیف احمد کلاهدوزی.

مشخصات نشر: رشت : گپ، ۱۳۹۳.

مشخصات ظاهری: ۱۶۳ ص:، مصور، جدول، نمودار.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۱۹۷-۱۵-۸

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع: پروژه محوری در آموزش

موضوع: آموزش عالی — ایران — هدف‌ها و نقش‌ها

موضوع: آموزش عالی — ایران — تحقیق

موضوع: کیفیت فراگیر در آموزش عالی

موضوع: آموزش عالی — برنامه‌ریزی

موضوع: برنامه‌ریزی آموزشی

رده بندی کنگره: ۱۳۹۳ / ۷۱۹۷ / ۱۵ / ۸ / ۹۷۸

رده بندی دیویی: ۳۷۱ / ۳۶

شماره کتابشناسی ملی: ۳۶۰۲۴۲۶

www.gapnashr.com

آموزش عالی پژوهش محور (مبانی و الگو)

تألیف

دکتر احمد کلاهدوزی

ناشر

انتشارات گپ؛ (گروه علوم انسانی)

مدیر تولید

علی‌اصغر علیزاده

نوبت و سال چاپ

اول - ۱۳۹۳

شمارگان

۱۰۰۰ نسخه؛

قیمت

۱۳۰۰۰ تومان

شابک

۹۷۸-۶۰۰-۷۱۹۷-۱۵-۸

آدرس ناشر و

۱- تهران - صندوق پستی ۵۹۹۴-۱۴۱۵۵، تلفکس: ۶۶۴۳۷۳۳۲

سفارشات:

۲- رشت - تلفکس: ۰۱۳۱-۲۲۴۴۳۱۵

مركز فروش اینترنتی www.gapnashr.com و ارسال پستی ۶۶۴۳۷۳۳۲ - ۰۲۱

طبق قانون حمایت از مؤلفان و مصنفان، هرگونه کپی برداری، تکثیر کلی یا جزئی از مطالب کتاب، بدون اجازه‌ی

ناشر، پیگرد قانونی را به همراه دارد.

فصل اول

۶-۳۴

رسالت و اهداف آموزش عالی

۷-۱۲

اهمیت نظام های آموزشی پژوهش محور

۱۳-۱۵

ضرورت پژوهش محوری

۱۶-۲۰

ضرورت های اجتماعی نظام آموزشی پژوهش محور

۲۰-۲۱

دیدگاههای حضرت اما (ره) در باب ضرورت پژوهش محوری در نظام آموزش عالی

۲۲-۲۴

ضرورت پژوهش محوری در نقشه جامع علمی کشور - برنامه چهارم توسعه و افق

۲۴-۲۶

چشم انداز بیست ساله

۳۶-۳۶

آسیب شناسی پژوهش محوری در فرهنگ دانشگاهی

۳۵-۵۰

فصل دوم

۳۶-۳۷

مبانی اجتماعی آموزش عالی در ایران

۳۷-۳۸

جهانی شدن و آموزش عالی

۳۹

سرمایه اجتماعی و آموزش عالی

۴۹-۴۰

مبانی فلسفی تعلیم و تربیت

۴۰-۴۴

سیر تکامل مکاتب فلسفی

۴۴

فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

۴۴-۵۰

مبانی انسانی شناختی تعلیم و تربیت اسلامی

۵۱-۶۸

فصل سوم

۵۳-۵۵

یادگیری مساله محور

۵۵-۵۶

یادگیری مبتنی بر پروژه

۵۶-۵۸

یادگیری اکتشافی

۵۸-۵۹

یادگیری مشارکتی

۵۹-۶۱

نظریه یادگیری خود تنظیمی

۶۱-۶۲

نظریه فراشناخت

۶۲-۶۴

کاوشگری علمی و عادت ورزی به کاوشگری

۶۴-۶۵

سازنده گرایی

۶۵-۶۸

فکر و فرایندهای ذهنی انسانی

۶۹-۸۴

فصل چهارم

۷۰-۷۳

مبانی سازمان آموزش عالی

۷۳-۷۵

مبانی نظری نظامهای پژوهش محور

۷۵

سازمان یادگیرنده

۷۵-۷۶

سازمان دانایی محور

۷۶-۷۸

مدیریت کیفیت فراگیر

۷۸

مدیریت دانش

۷۸-۸۱

مهندسی مجدد

۸۱-۸۴

ویژگی های مشترک سازمان مبنی بر دانش

۸۵-۹۴

فصل پنجم

۸۶-۸۹

مدل های برنامه ریزی راهبردی در دانشگاه

۸۹-۹۴

الگوی طراحی آموزشی

۹۵-۱۲۷

فصل ششم

آیین نامه تحصیلات تکمیلی در چند دانشگاه منتخب در جهان

۹۶

تحصیلات تکمیلی در انگلستان

۹۶-۹۹

آیین نامه دوره های Phd , Mphil دانشگاه تهران

۹۹-۱۰۰

دکترای آموزش عالی در دانشگاه ناینگهام

۱۰۰-۱۰۱

برنامه Phd , Mphil علوم تربیتی دانشگاه بریستال

۱۰۱-۱۰۳

Phd در دانشگاه York

۱۰۴-۱۰۵

اصول حاکم بر آیین جدید دکتری در ایران

۱۰۶-۱۱۱

الگوی طراحی شده در دانشگاه صنعتی مالک اشتر

۱۱۱-۱۱۷

مدل پیشنهادی نظام پژوهش در حوزه علوم دین و معارف اسلامی

۱۱۷-۱۳۷

الگوهای آموزشی گوناگون در سطح آموزش عالی

۱۳۹-۱۵۶

فصل هفتم

۱۴۱-۱۴۸

عناصر پژوهشی

۱۴۸-۱۵۲

عناصر پشتیبانی - اداری

۱۵۳-۱۵۴

عناصر آموزشی

۱۵۴-۱۵۶

عناصر فرهنگی - ارزشی - اخلاقی - حقوقی

مقدمه:

سازمانهای متعالی و دانشگاههای پیشرو امروز بر اساس میزان خدمات و بهره وری مناسب خود تعریف می شوند و تغییر در کیفیت و ایجاد تعالی سازمانی، مطلوب جامعه و افراد ذی نفع در آن است. دنیای متلاطم عصر کنونی دنیای تغییر و تغییر مفهوم تغییر است از مفهوم ثبات و ثبات در جامعه و سازمان خبری نیست و این حکایت از تحولی شگرف در عرصه های مختلف آموزش، پژوهش و نظام آموزش عالی دانشگاهها می کند. نیاز به مهندسی مجدد، توجه به کیفیت و بازآفرینی نظامهای تربیتی موجود متناسب با عصر دانش و تحولات سریع، اخلاق گرایی و معنویت خواهی بشر به جهت به چشم می آید. ضرورت فراهم آمدن اندیشه های نو و بهینه مسجل است، سازوکارهای لازم برای فراهم آوردن بستر مورد نیاز اندیشه پروری و نوخواهی با توسعه فرهنگ، توسعه زیربنایی و آینده محور از محیط های تربیتی و پژوهشی هدفمند و متکی بر معیارهای اسلامی، علمی و نوام با شناخت نیازها آغاز می گردد. پژوهش و تتبع، آموزه ای اسلامی است که می تواند کلید حل معمای آموزشهای نارسا، غیرمرتبط و کاهنده فاصله دنیای مدرن با جامعه اسلامی و کشور عزیزمان باشد.

نظام تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی، به خصوص آموزش عالی و تحصیلات تکمیلی از بدو پیروزی انقلاب اسلامی درصدد برون رفت آموزش از نظام محتوا محور و حافظه گرا و عاری از روح تتبع، بررسی و خلاقیت بوده است. بررسی وضعیت شایستگی و صلاحیت فارغ التحصیلان و میزان پرورش محقق و جذب منابع در پژوهش کشور و به خصوص سهم پژوهش از تولید ناخالص داخلی حکایت از آن دارد که آموزش و پرورش و نظام آموزش عالی دچار مشکل اساسی است؛ شاخص های علمی نیز وضعیت مطلوبی ندارد، زیرا فلسفه اصول، مبانی و ساختار نظام آموزش و پرورش و آموزش عالی با نظام پژوهشی محوری تطابق ندارد. گرچه این مشکل حاد است، ولی نمی توان تأثیر کنکاش و تلاش اندیشمندان در این حوزه را نادیده گرفت. به نظر می رسد تحول و تعالی در حوزه های مدیریت، سازمان، کسب و کار، دانش، صنعت، کشاورزی، خدمات انسانی و اجتماعی، پژوهش، علوم انسانی و ... وابسته به تغییر در نظام و الگوهای تربیتی و تعالی از آموزش پیش دبستانی تا بالاترین سطوح تربیت دانشمندان و محققان است. دانشگاه یکی از نهادهای مؤثری است که میتواند با طراحی و اجرای الگوهای مورد نیاز آموزش و پژوهش پیشتاز باشد. نگاهی عمیق به وضعیت مطلوب و موجود تعلیم و تربیت نشان میدهد که تعلیم و تربیت به خصوص آموزش عالی و تکمیلی همانند دیگر نظامات تربیتی در کشور نیازمند تحول اساسی در جهت تعالی سازمانی و انسانی به منظور زمینه سازی و حمایت از حرکت انقلاب اسلامی به سمت جامعه ای ایده آل و پرورش انسانهای صالح و تحقق نقش خلیفه الهی در جامعه باشد. این مطلوب همه مسلمانان و انقلابیون واقعی اسلامی است.