

سؤال‌های امتحانی هنرستان

ریاضی (۳)

شامل:

درخت دانش

خلاصه‌ی نکات مهم درسی

۲۰۰ سؤال امتحان‌های نهایی کشور

پاسخ‌های تشریحی جامع

مؤلفان: محمدحسن حیدری - مهیار شیروانی مقدم - عباس امیدوار

کانون فرهنگی آموزش

سرشناسه	نحیدری، محمد حسن ۱۳۳۱ -
عنوان و نام پدیدآور	سوال‌های امتحانی هنرستان ریاضی (۲) مولفان: محمد حسن حیدری، مهیار شیروانی مقدم، عباس امیدوار. تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۳۹۰.
مشخصات نشر	۹۶ ص.
مشخصات ظاهری	۲۰۰۰۰ ریال 3 - 431 - 126 - 600 - 978
شابک	فیفا.
وضعیت فهرست نویسی	کتاب حاضر از مجموعه کتاب‌های طبقه‌بندی شده کاظم قلم‌چی است.
یادداشت	بی‌الای عنوان: سوال‌های امتحانی هنرستان.
یادداشت	عنوان دیگر: سوالات امتحانی هنرستان ریاضی (۳)
یادداشت	سوال‌های امتحانی هنرستان ریاضی (۲)
عنوان دیگر	کتاب‌های طبقه‌بندی شده کاظم قلم‌چی.
عنوان دیگر	ریاضیات - راهنمای آموزشی (متوسطه)
موضوع	ریاضیات - آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه)
موضوع	۱۳۹۰ ر ۹۲۷ ج ۱۳۳۷ Q41۳۷
رده‌بندی کنگره	۵۱۰/۷۶
رده‌بندی دیویی	۲۲۹۴۸۲۲
شماره کتابستایی ملی	



انتشارات کانون فرهنگی آموزش

عنوان کتاب:	سوال‌های امتحانی هنرستان ریاضی (۳)
برنامه ریزی آموزشی:	کاظم قلم‌چی
مولفان:	محمد حسن حیدری - مهیار شیروانی مقدم - عباس امیدوار
مدیر تولید:	شهره جعفری
قطع:	وزیری
نوبت چاپ:	اول (۱۳۹۰)
چاپخانه:	غزال
تیراژ:	۲۰۰۰
لیتوگرافی:	خجسته
قیمت:	۲۰۰۰ تومان
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۱۲۶-۲۳۱-۳
	(ISBN:978-600-126-431-3)

کلیه‌ی حقوق برای ناشر محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

برنامه ریزی ، هدایت و نظارت بر مجموعه
کتابهای طبقه بندی شده : کاظم قلم چی

چاپ اول

:

اردیبهشت ۹۰

www.ketab.ir

کار عظیمی انجام شد تا این کتاب کوچک آماده شد. چندین نفر با یک برنامه‌ی دقیق دست به کار شدند. هریک گوشه‌ای از کار را انجام دادند. هزاران سؤال از سراسر کشور جمع‌آوری شد و با رنج و مرارت بسیار طبقه‌بندی شد. اکنون این کتاب به سادگی، نوع نگاه، عادت و سلیقه‌ی آموزشی همه‌ی معلمان کشور را آشکار می‌کند.

دانش آموز متوسط، می‌تواند نکات ساده‌تر و اصلی‌تر را که از دیدگاه معلمان اهمیت بیش‌تری دارد تشخیص دهد. دانش‌آموز قوی، می‌تواند تمرین‌های متداول‌تر را در ابتدا فرا گیرد و آن‌گاه به سراغ سایر تمرین‌ها برود.

معلمان پژوهنده و علاقمند با کنجکاوی و شوق درمی‌یابند که تا چه حد با توجه‌ها و تأکیدهای همکارانشان در سراسر کشور، هماهنگ یا ناهماهنگ هستند.

پژوهشگران آموزشی می‌توانند با تحلیل سلیقه‌ها و روش‌های معلمان کشور به نقد و ارزیابی آموزش متداول در درس‌های گوناگون بپردازند و برای جبران ضعف‌ها چاره‌اندیشی کنند.

از شما خواننده‌ی گرامی انتظار داریم نظرات و پیشنهادات خود را به صورت مکتوب با ما در میان بگذارید.

*** فهرست مطالب ***

عنوان	سؤال	پاسخ
فصل اول : تابع	۷	۴۸
فصل دوم: حد و پیوستگی	۲۵	۶۸
فصل سوم: مشتق	۴۰	۸۲