

مبانی آموزش مطالعات اجتماعی

(در سنامه دانشجویان رشته علوم تربیتی)

مؤلفان:

دکتر ایمان رضائیان
مدرس دانشگاه فرهنگیان

دکتر حسن دانی زاده
عضو هیئت علمی دانشگاه
آزاد اسلامی تبریز

دکتر امین دانی زاده
مدرس دانشگاه فرهنگیان

سرشناسه	: دایمی زاده، امین، ۱۳۴۶ -
عنوان و نام پدیدآور	: مبانی آموزش مطالعات اجتماعی: (درستنامه برای دانشجویان رشته علوم تربیتی) / مولفان امین دانی زاده، حسین دانی زاده، ایمان رضائیان.
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۲۲۵ ص: جدول.
شابک	: 978-600-364-781-7
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۲۲۴ - ۲۲۵.
موضوع	: معلمان علوم اجتماعی -- آموزش Training of Social science teachers --
موضوع	: علوم اجتماعی -- راهنمای آموزشی (عالی)
موضوع	: (Social sciences -- Study and teaching (Higher
موضوع	: تدریس اثربخش -- ایران Iran -- Effective teaching
شناسه افزوده	: دایمی زاده، حسین، ۱۳۴۱ -
شناسه افزوده	: ایمان، ۱۳۵۲ -
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۵ ۲۴۴ ۱۶۲
رده بندی دیویی	: ۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۱۰۸۸۱

مبانی آموزش مطالعات اجتماعی

تألیف: دکتر امین دانی زاده - دکتر حسین دانی زاده - دکتر ایمان رضائیان

ویرایش و بازبینی: دکتر امین دانی زاده

صفحه آرا و طراح جلد: بهاره عزت تبار

نوبت چاپ: نخست- ۱۳۹۵

مشخصات ظاهری: ۲۲۵ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۵۰۰

شماره شابک: ۷-۷۸۱-۳۶۴-۶۰۰-۹۷۸

چاپ و نشر: نوروزی- ۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۱۸/۰۰۰ تومان



نشانی: گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، بازار رضا (ع). ۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸
 دورنگار: ۰۱۷-۳۲۲۴۲۰۴۷ آدرس الکترونیکی: Entesharate.noruzi@gmail.com
 سایت انتشارات: www.Entesharate-noruzi.com

فصل نخست: چیستی و چرایی آموزش مطالعات اجتماعی

۲	ضرورت آموزش برنامه درسی مطالعات اجتماعی
۳	ضرورت و اهمیت برنامه ی درسی مطالعات اجتماعی
۳	اهمیت آموزش مطالعات اجتماعی
۵	اهداف آموزش مطالعات اجتماعی
۵	هدف های بنیادی آموزش مطالعات اجتماعی
۸	مطالعات اجتماعی چیست؟
۱۰	مطالعات اجتماعی به عنوان برنامه ی درسی
۱۰	وجه تمایز مطالعات اجتماعی و علوم اجتماعی
۱۱	مطالعات اجتماعی
۱۲	رابطه مطالعات اجتماعی با برخی از رشته های علوم انسانی و اجتماعی
۱۴	آموزش مطالعات اجتماعی در ایران
۱۵	مطالعات اجتماعی در آینه اهداف
۱۵	هدف از تالیف کتاب های مطالعات اجتماعی دبستان
۱۶	هدف از آموزش مطالعات اجتماعی دوره ابتدائی (اجتماعی)
۱۶	هدف از آموزش مطالعات اجتماعی دوره ابتدائی (جغرافیا)
۱۶	هدف از آموزش مطالعات اجتماعی دوره ابتدائی (تاریخ)

فصل دوم: نظریه های یادگیری آموزش مطالعات اجتماعی

۲۰	نظریه های یادگیری در حوزه آموزش مطالعات اجتماعی
۲۰	جروم برونر
۲۰	مراحل رشد از نظر برونر
۲۴	کاربردهای نظریه ی برونر در آموزش مطالعات اجتماعی
۲۸	ژان پیاژه
۳۰	مراحل رشد در نظریه ی پیاژه
۳۰	دوره های کلی رشد در نظریه ی پیاژه

۳۵	 کاربرد نظریه‌ی پیازه در آموزش مطالعات اجتماعی
۳۸	 هوارد گاردنر
۴۱	 نکات اصلی نظریه‌ی هوش های چندگانه
۴۲	 هوش های چندگانه
۴۳	 هوش های چندگانه و مسئولیت های مدارس
۴۶	 کاربرد نظریه‌ی گاردنر در آموزش مطالعات اجتماعی
۵۰	 نظریه‌ها، یادگیری اجتماعی
۵۰	 نظریه یادگیری بندورا
۵۱	 نظریه یادگیری اجتماعی چیست؟
۵۲	 چهارچوب ادراکی
۵۲	 تعامل دوسویه
۵۳	 یادگیری کاروری و جاسنی
۵۳	 یادگیری و عملکرد
۵۴	 اهمیت تقلید در یادگیری
۵۴	 جنبه غریزی تقلید
۵۵	 جنبه رشدی تقلید
۵۵	 شرطی بودن تقلید
۵۶	 رفتار ابزاری بودن تقلید
۵۷	 مفاهیم اولیه یادگیری اجتماعی
۵۹	 ارزیابی
۶۰	 نقد نظریه
۶۰	 ادودین ساترلند
۶۰	 تبیین ساترلند از نظریه انتقال فرهنگی (پیوند افتراقی)
۶۲	 جورج هربرت مید و مراحل شکل‌گیری خود

فصل سوم: ویژگی‌ها و کارکردهای برنامه درسی مطالعات اجتماعی

۶۸	 ویژگی‌های فضایی کالبدی
----	------------------------------

۶۸	ویژگی های روانی و عاطفی
۶۹	اثرات اجرای برنامه بر رفتار و نگرش دانش آموزان در بعد فردی و اجتماعی
۷۰	دوره متوسطه دوم: تربیت شهروند
۷۰	کارکردهای آموزش برنامه درسی مطالعات اجتماعی
۷۱	حقوق شهروندی
۷۲	درونی کردن ارزشها
۷۴	چند روش پیشنهادی برای درونی ساختن ارزش ها
۷۴	اهداف عمومی آموزش و پرورش دوره ابتدایی
۷۴	اهداف اجتماعی
۷۵	اهداف اخلاقی
۷۶	اهداف علمی و آموزشی
۷۶	اهداف فرهنگی هنری
۷۶	اهداف زیستی
۷۷	اهداف سیاسی
۷۷	اهداف اقتصادی
۷۷	اهداف اجتماعی

فصل چهارم: مهارت های زندگی و اجتماعی

۸۰	مقوله طبقه بندی برای تدریس مهارت های اجتماعی
۸۰	مهارت شنیدن
۸۱	مهارت بازخورد
۸۲	انواع مهارت های زندگی
۸۵	موارد کاربرد مهارت های زندگی
۸۵	اهداف مهارت های زندگی
۸۶	فواید و کاربردهای مهارت زندگی برای ما
۸۷	مهارت های اجتماعی چیست؟
۸۷	مهارت های اجتماعی

فصل پنجم: مطالعات اجتماعی؛ مفاهیم و تعاریف

۹۰	ارزش و هنجار
۹۰	ارزش
۹۱	کارکردهای اجتماعی ارزش ها
۹۲	هنجار
۹۴	جدول مقایسه ارزش ها و هنجارها
۹۴	فرق آداب اجتماعی با رسوم و میثاق اجتماعی
۹۶	عرف
۹۶	تعریف قانون و مقررات
۹۷	تعریف واژه‌ی سیاه
۹۷	تعریف علم سبیت
۹۷	دولت
۹۷	حاکمیت
۹۸	فرهنگ

فصل ششم: انواع الگوها و روش‌ها، تدریس

۱۰۰	الگوی تدریس
۱۰۵	الگوی تدریس چیست؟
۱۰۵	الگوی عمومی تدریس
۱۰۶	تعریف روش های تدریس
۱۰۶	انواع روش های تدریس
۱۰۷	روش های تدریس معروف
۱۰۸	روش های تدریس فعال
۱۰۸	ویژگی های روش های فعال تدریس
۱۰۹	تفاوت های روش های فعال با روش های غیر فعال
۱۰۹	روش فعال
۱۰۹	روش غیر فعال
۱۱۰	روش های تدریس مشارکتی
۱۱۱	اثرات و مزیت های مشارکت شاگردان در تدریس

۱۱۲.....	پیش نیازهای یادگیری مشارکتی
۱۱۵.....	تعیین سرگروه
۱۱۵.....	نحوه آرایش گروه
۱۱۹.....	قوانین یادگیری مشارکتی
۱۱۹.....	روش های مشارکتی
۱۱۹.....	طرح کارایی تیم
۱۲۰.....	ارزیابی کارایی تیمی
۱۲۱.....	طرح تدریس اعضای تیم
۱۲۲.....	دو نمونه دستورالعمل اجرای طرح کارایی تیم
۱۲۲.....	وظایف معلم بعنوان مدیر یادگیری مشارکتی
۱۲۷.....	روش تدریس آزمایشگاهی
۱۲۷.....	هدف اساسی
۱۲۹.....	مفاهیم اساسی روش تدریس آزمایشگاهی
۱۲۹.....	مهارت های فرآیندی
۱۳۱.....	مراحل اجرای روش تدریس آزمایشگاهی
۱۳۱.....	مرحله ی نخست : آماده سازی
۱۳۳.....	مرحله ی دوم : زنگ کار (مدت کار)
۱۳۴.....	روش تدریس کاوشگری
۱۳۴.....	هدف اساسی
۱۳۵.....	مفاهیم اساسی روش تدریس آموزش روش تحقیق
۱۳۶.....	مراحل اجرای روش تدریس آموزش روش تحقیق
۱۳۸.....	روش بارش مغزی
۱۳۹.....	قواعد بارش مغزی
۱۳۹.....	چهار قاعده اساسی بارش مغزی
۱۴۰.....	ترکیب اعضای گروه بارش مغزی
۱۴۱.....	انواع رویکردهای تدریس

۱۴۲.....	مراحل اجرایی الگوی تعاملی
۱۴۵.....	تفاوت روش پروژه محور با روش مساله محور
۱۴۶.....	مفاهیم اساسی روش ساخت گرایی
۱۴۷.....	مراحل اجرایی روش تدریس ساخت گرایی
۱۴۹.....	اصول بنیادین آموزش فراشناختی

فصل هفتم: مهارت‌های طراحی آموزشی و تدریس مطالعات اجتماعی

۱۵۲.....	یادگیری
۱۵۲.....	مهارت‌های یادگیری
۱۵۳.....	نقشه‌ی تدریس
۱۵۳.....	طراحی آموزشی
۱۵۴.....	چهارگام اساسی طراحی آموزشی
۱۵۴.....	مراحل نگارش هدف‌های آموزشی
۱۵۶.....	انواع هدف‌های رفتاری
۱۵۶.....	ویژگی‌های هدف‌های رفتاری
۱۵۷.....	نقش هدف‌های رفتاری
۱۵۷.....	محدودیت‌های هدف‌های رفتاری
۱۵۷.....	طبقه‌بندی اهداف آموزشی
۱۵۹.....	ارزشیابی چیست ؟
۱۶۱.....	کاربرد ارزشیابی
۱۶۲.....	نقش‌های ارزشیابی
۱۶۲.....	ارزشیابی از برنامه
۱۶۲.....	مفاهیم حوزه ارزشیابی
۱۶۳.....	انواع ارزشیابی
۱۶۴.....	انواع آزمون‌ها پیشرفت تحصیلی
۱۶۸.....	نمونه فرم طرح درس
فصل هشتم: تکالیف و فعالیت‌های عملی در آموزش مطالعات اجتماعی	
۱۷۶.....	تعریف تکلیف

تعریف تکلیف شب	۱۷۷
اهداف تکلیف شب	۱۷۷
انواع تکالیف	۱۷۸
الف : تکالیف از نظر محتوا	۱۷۸
نمونه هایی از تکالیف از نظر محتوا	۱۸۰
زمان مطلوب در تکلیف شب	۱۸۳
پیشنهادهای کاربردی	۱۸۵

فصل نهم: مطالعات اجتماعی و کاربرد وسایل کمک آموزشی

کاربرد وسایل لازم در تدریس مطالعات اجتماعی	۱۸۸
میزش	۱۸۸
دستگاه نمایش منظومه شمسی	۱۸۹
قطب نما	۱۸۹
ستاره باب	۱۸۹
کره جغرافیا	۱۹۰

فصل دهم: نقد و ارزیابی آموزش مطالعات اجتماعی

تربیت شهروند مطلوب	۱۹۲
خط مشی ها	۱۹۲
پژوهش های پشتیبانی	۱۹۲
ملاحظات در گزینش رویکردها	۱۹۳
ملاحظات در سازمان دهی برنامه	۱۹۳
ملاحظات در گزینش روش ها	۱۹۴
ملاحظات در تولید مواد آموزشی	۱۹۴
نیروی انسانی و صلاحیت معلمان	۱۹۴
سرفصل های موضوعی مطالعات اجتماعی در دوره ی آموزش ابتدایی	۱۹۵
پایه سوم ابتدایی	۱۹۵
پایه چهارم ابتدایی	۱۹۶
پایه پنجم ابتدایی	۱۹۷

- ۱۹۸..... پایه ششم ابتدائی
- ۱۹۹..... کتاب های کمک آموزشی در حوزه ی مطالعات اجتماعی
- ۱۹۹..... کتاب های دانش افزایی و مرجع برای معلمان
- ۱۹۹..... هدف ها
- ۲۰۰..... ویژگی ها و معیارها
- ۲۰۰..... کتاب های پرورش مهارت های حرفه ای، روش تدریس و راهنمای معلم
- ۲۰۰..... هدف ها
- ۲۰۱..... ویژگی ها و معیارها
- ۲۰۱..... کتاب های دانش افزایی و تکمیلی برای دانش آموزان
- ۲۰۱..... هدف ها
- ۲۰۲..... ویژگی ها و معیارها
- ۲۰۲..... کتاب های کار، تمرین و فعالیت برای دانش آموزان
- ۲۰۲..... هدف ها
- ۲۰۳..... ویژگی ها و معیارها
- ۲۰۳..... کتاب سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
- ۲۰۳..... هدف ها
- ۲۰۴..... ویژگی ها و معیارها
- ۲۰۴..... ویژگی های عمومی کتاب های کمک آموزشی در حوزه ی مطالعات اجتماعی
- ۲۰۷..... کتاب نامه

در درسامه‌ی پیش روی، درآغاز چستی و ماهیت جوزه‌ی یادگیری و ویژگی‌های آن تشریح شده است. سپس، مطالبی درباره‌ی سه حیطه‌ی دانش و شناخت، ارزش‌ها و نگرش‌ها و مهارت‌ها، با تأکید بر برنامه‌ی درسی جدید مطالعات اجتماعی ارائه گردید. در ادامه به روش‌های یاد دهی-یادگیری، طراحی واحد یادگیری و کاربرد برخی نظریه‌های یادگیری و یادگیری اجتماعی آموزش مطالعات اجتماعی اشاره شد. با توجه به این که درسامه‌ها، جغرافیا، تاریخ و اجتماعی محورهای اصلی این حوزه یادگیری می باشند لذا برخی نکات و وارد ضروری و انواع تکالیف آموزشی درارتباط با آموزش این شاخه‌ها توضیح داده شده است. دربخش پایانی، مواد و رسانه‌های آموزشی (بسته‌ی آموزشی) مطالعات اجتماعی بررسی شده و به شیوه‌های ارزش‌یابی از این درسامه‌ها اختصاص پیدا کرده است. این کتاب شامل نظری و عملی مناسبی برای دانشجویان رشته علوم اجتماعی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی می باشد. همچنین فرآیند یاد دهی-یادگیری مطالعات اجتماعی را تسهیل می نماید. امید است که اندیشمندان، استادان، دانشجویان و همه خوانندگان این کتاب، مولفان را از حسن نظر و پیشنهادهای سازنده خود بهره‌مند سازند.