

۱۵۸۸۲۲۷

بنام خداوند جان و خرد



اختلال نقص توجه - بیش فعالی
و مهارت‌های اجتماعی
راهنمای گام به گام برای والدین و مربیان

مؤلف

استادام. راپاپورت

مترجمان

دکتر وحید نجاتی

فاطمه آبادی

فهرست نویسی فیپا

سرشناسه	:	راپاپورت، ایستا ام، ۱۹۶۱ - Rapoport, Esta M.
عنوان و نام پدیدآوران	:	اختلال نقص توجه - بیش‌فعالی و مهارت‌های اجتماعی : راهنمای گام به گام برای والدین و مربیان/مؤلف ایستا ام، راپاپورت ؛ مترجمان وحید نجاتی، فاطمه آبادی.
مشخصات نشر	:	تهران، رشد فرهنگ، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	:	۳۳۳ ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۸۶۷-۵۱-۷
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیپا
یادداشت	:	عنوان اصلی : ADHD and social skills : a step-by-step guide for teachers and parents, C2009
موضوع	:	Social Skills-- United States -- Study and teaching
موضوع	:	مهارت‌های اجتماعی -- ایالات متحده -- راهنمای آموزشی
موضوع	:	Attention-deficit-disordered children -- United States
موضوع	:	کم‌توجهی در کودکان -- آموزش و پرورش -- ایالات متحده
موضوع	:	Attention-deficit-disordered children -- Education -- United States
موضوع	:	کم‌توجهی در کودکان -- ایالات متحده
شناسه افزوده	:	نجاتی، ایستا ام، ۱۳۵۷ - مترجم- آبادی، فاطمه، ۱۳۶۰ - مترجم
رده‌بندی کنگره	:	LC۴۷۱۳/۴۰۳۰۳۹۶
رده‌بندی دیویی	:	۳/۱/۹۴
شماره کتابشناسی ملی	:	۶۵۴۶۹

نام کتاب: اختلال نقص توجه- بیش‌فعالی و مهارت‌های اجتماعی - راهنمای گام به گام برای والدین و مربیان

مؤلف: ایستا ام، راپاپورت

مترجمان: دکتر وحید نجاتی، فاطمه آبادی

ناشر: رشد فرهنگ

طراح جلد: مونا نظری

صفحه‌آرایی: مونا نظری

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: واصف

نوبت چاپ: اول - زمستان ۱۳۹۶

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۳۵۰۰۰ تومان



انتشارات رشد فرهنگ

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۶۷-۵۱-۷

ISBN: 978-600-8867-51-7

آدرس انتشارات: تهران، خیابان مرتضوی، بعد از تقاطع جیحون، پلاک ۷۰۶

تلفن: ۶۶۸۹۰۹۷۶-۷

Email: Roshdefarhang@yahoo.com

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	مقدمه مترجمین
۹	پیش گفتار
۱۳	پیش گفتار
۲۲	نکته‌ای برای خواننده
۲۳	تقدیر و تشکر
۳۱	فصل اول: اختلال نقص توجه- بیش فعالی
۳۷	تصورات اشتباه رایج در مورد کودکان دارای اختلال نقص توجه- بیش فعالی
۳۸	آیا اختلال نقص توجه- بیش فعالی تاریخچه‌ای دارد؟
۴۹	فصل دوم: نقص مهارت‌های اجتماعی در کودکان دارای اختلال نقص توجه- بیش فعالی
۵۱	اقرار کنید که این کودک بسیار آزاردهنده است
۵۴	چه چیزی منجر به بروز این مشکلات می‌شود؟
۵۶	کمبود دانش
۵۷	فقدان تمرین یا بازخورد
۶۵	عدم خودکنترلی
۶۶	مشکلاتی با جابه‌جایی‌ها
۶۶	آگاهی کودک از رفتارش
۶۹	رفتار واقعی کودکان
۷۰	سوءبرداشت از نشانه‌های رفتارهای اجتماعی دیگران
۷۲	کودکانی که مورد آزار و اذیت قرار گرفته‌اند: داستان‌های واقعی
۷۹	فصل سوم: فهرست مهارت‌های اجتماعی به همراه توصیف آن‌ها
۸۲	فهرست اول از مهارت‌های اجتماعی
۸۳	فهرست دوم مهارت‌های اجتماعی
۸۹	فصل چهارم: معلمان و والدین چه کارهایی می‌توانند انجام دهند؟
۹۱	قراردادن مبنا

- آموزش مشارکتی ۹۷
- یادگیری مشارکتی ۹۸
- همسالان ۹۹
- راهبردهایی برای معلمان ۱۰۱
- روش‌هایی برای والدین ۱۰۶
- فصل پنجم: از کجا باید شروع کنم ۱۰۹
- کودک را بر روی صندلی بنشانید ۱۱۳
- روش ۱۱۴
- فصل ششم: مهارت‌های اجتماعی و نحوه آموزش آن‌ها ۱۱۵
- مهارت اجتماعی ۱: رفتارهای ناس چشمی ۱۱۷
- مهارت اجتماعی ۲: احوال پرسش غیر کلامی با دیگران ۱۱۸
- مهارت اجتماعی ۳: احوال پرسشی کلامی با دیگران ۱۲۰
- مهارت اجتماعی ۴: معرفی خود ۱۲۱
- مهارت اجتماعی ۵: مکالمه‌های آغازین ۱۲۴
- مهارت اجتماعی ۶: شرکت در فعالیت‌های همیشگی ۱۲۸
- مهارت اجتماعی ۷: داوطلب شدن برای کمک به همسالان ۱۳۳
- مهارت اجتماعی ۸: دعوت دیگران برای شرکت در فعالیت‌ها ۱۳۶
- مهارت اجتماعی ۹: درخواست از یک بزرگسال برای کمک ۱۳۹
- مهارت اجتماعی ۱۰: جواب دادن به تلفن ۱۴۳
- مهارت اجتماعی ۱۱: اجازه گرفتن برای استفاده از اموال دیگران ۱۴۶
- مهارت اجتماعی ۱۲: گزارش حوادث به افراد باصلاحیت ۱۴۸
- مهارت اجتماعی ۱۳: مورد سؤال قرار دادن قوانینی که احتمالاً ناعادلانه هستند ۱۴۹
- مهارت اجتماعی ۱۴: تعریف و تمجید کردن ۱۵۱
- مهارت اجتماعی ۱۵: پاسخ به یک تعریف و تمجید ۱۵۶
- مهارت اجتماعی ۱۶: قدردانی در برابر موارد ارزشمند ۱۵۸
- مهارت اجتماعی ۱۷: پذیرش افراد متفاوت ۱۶۱

- ۱۶۷ مهارت اجتماعی ۱۸: پذیرفتن پیشنهاد همسالان برای شرکت در فعالیت‌ها
- ۱۶۹ مهارت اجتماعی ۱۹: همکاری با همسالان
- ۱۷۵ مهارت اجتماعی ۲۰: مصالحه از طریق حصول توافق
- ۱۸۶ مهارت اجتماعی ۲۱: واکنش صحیح در برابر تمسخر
- ۱۹۲ مهارت اجتماعی ۲۲: انتقادپذیری
- ۱۹۵ مهارت اجتماعی ۲۳: کنترل خشم هنگام تضاد با بزرگ‌ترها
- ۱۹۸ مهارت اجتماعی ۲۴: واکنش صحیح هنگام زد و خورد
- ۲۰۰ مهارت اجتماعی ۲۵: کنترل خشم هنگام تضاد با همسالان
- ۲۰۲ مهارت اجتماعی ۲۶: افشای رفتار منفی هنگام آزار و اذیت یک فرد
- ۲۰۵ مهارت اجتماعی ۲۷: داشتن چیزی با اجازه
- ۲۰۷ مهارت اجتماعی ۲۸: گنجایش آموزش مهارت‌های اجتماعی در برنامه درسی
- ۲۱۰ مهارت اجتماعی ۲۹: آموزش مهارت‌های اجتماعی از طریق صحبت کردن با او
- ۲۱۴ مهارت اجتماعی ۳۰: آرام نشستن هنگام «دریس معلم یا والدین
- ۲۱۸ مهارت اجتماعی ۳۱: بستن موها هنگام آشپزی
- ۲۱۸ مهارت اجتماعی ۳۲: ورن رفتن با موها، هنگام آشپزی
- ۲۲۰ مهارت‌های اجتماعی ۳۳: درخواست مؤدبانه از والدین یا معلم برای برآوردن نیازها خود
- ۲۲۳ مهارت‌های اجتماعی ۳۴: فراگیری تمامی دستورالعمل‌های ارائه شده از سوی معلم یا والدین بدون قطع کردن حرف‌های آن‌ها
- ۲۲۷ مهارت‌های اجتماعی ۳۵: با صدای بلند آروغ نزدن
- ۲۳۰ مهارت اجتماعی ۳۶: عدم ابراز رفتارهایی که باعث حواس‌پرتی می‌شوند.
- ۲۳۰ مهارت اجتماعی ۳۷: آموختن رفتارهای اجتماعی مثبت از دیگران
- ۲۴۳ مهارت اجتماعی ۳۸: آموختن رفتارهای اجتماعی مثبت از برادران یا خواهران خود
- ۲۴۶ مهارت اجتماعی ۳۹: یادگیری مهارت اجتماعی آموخته از طریق بد اخلاقی
- ۲۵۱ مهارت اجتماعی ۴۰: یادگیری مهارت‌های اجتماعی هنگام ناامیدی تحصیلی
- ۲۵۵ مهارت اجتماعی ۴۱: انجام تکالیف و عدم ترک اتاق هنگام ناامیدی تحصیلی
- ۲۵۹ مهارت اجتماعی ۴۲: یادگیری مهارت‌های اجتماعی از طریق الگوسازی والدین و معلمان

۲۶۱	مهارت اجتماعی ۴۳: محاوره با کودکان و یا بزرگسالان
۲۶۵	مهارت اجتماعی ۴۴: احترام به بزرگ‌ترها
۲۷۲	مهارت اجتماعی ۴۶: آداب و منش خوب
۲۷۵	مهارت اجتماعی ۴۷: مسئولیت‌پذیری
۲۷۹	مهارت اجتماعی ۴۸: تعامل از طریق آموزه‌های والدین و یا معلمان
۲۸۴	مهارت اجتماعی ۴۹: وفای به عهد
۲۸۹	مهارت اجتماعی ۵۰: یادگیری معمول مهارت‌های اجتماعی
۲۹۱	مهارت اجتماعی ۵۱: داشتن یک شخصیت خوب
۲۹۴	مهارت اجتماعی ۵۲: رفتار مناسب در جمع
۲۹۷	فصل هفتم: حمایت از رشد مهاجرت
۲۹۹	حمایت رفتاری مبتنی بر سیستم پاداش
۳۰۱	ارزیابی رفتاری عملکردی (سنجش کنشی رفتار)
۳۰۲	جمع‌آوری اطلاعات
۳۰۴	مشاهده
۳۰۵	مدت زمان مشاهده چقدر است؟
۳۰۵	فرضیه‌سازی در مورد رفتار اجتماعی نامناسب کودک
۳۰۵	سوالاتی که اعضای تیم می‌توانند از خود بپرسند
۳۰۶	تغییر محیط پیرامون کودک
۳۰۹	فصل هشتم: نتیجه‌گیری
۳۱۵	منابع
۳۲۹	واژه‌یاب
۳۳۱	فهرست موضوعی

مقدمه مترجمین

اختلال نقص توجه- بیش فعالی با علائم کم توجهی، تکانشگری و پرتحرکی شناسایی می شود. هرچند این سه مشخصه محوری در تشخیص مورد استفاده قرار می گیرند ولی علائم رفتاری دیگری وجود دارند که از یک طرف علائم محوری مذکور را تشدید و از طرفی دیگر پیامدهای رفتاری فراوانی برای فرد درگیر دارند. یکی از این علائم رفتاری نقص در شناخت مهارت های اجتماعی است.

به نظر می رسد توجه بیش از اندازه به نقص کارکردهای اجرایی در افراد دارای اختلال نقص توجه- بیش فعالی موجب غفلت از شناخت مهارت اجتماعی این افراد شده است. در صورتی که مهارت های اجتماعی کودکان دارای اختلال نقص توجه- بیش فعالی آموزش داده نشود، این نقص موجب بروز مشکلات اجتماعی به فراخور سن، شامل تعامل با والدین و همسالان، عزت نفس، دوست یابی، همسریابی، شناسایی و همچنین حفظ و نگهداری این ها می گردد.

در این کتاب اسناد را با پوت با زبانی روان علم و تجربه خود را جهت آموزش مهارت های اجتماعی در هم آمیخته است. به شیوه ای جذاب به بیان تجربیات خود و مستندات علمی مرتبط با آن پرداخته است.

مخاطب این کتاب والدین، معلمان و درمانگران بوده و سعی شده است روش مناسب آموزش مهارت های اجتماعی با تکنیک های علمی به دستاطبین ارائه شود. فعالیت بالینی نویسنده و بیان روایت گونه کتاب مثال های جذابی را برای هر نمونه تکنیک های آموزش مهارت های اجتماعی فراهم آورده است.

این کتاب با یک رویکرد جامع نگر تمام افراد اطراف کودک دارای اختلال نقص توجه- بیش فعالی را به عنوان یک مجموعه با یک هدف آموزش مهارت های اجتماعی به این کودکان در نظر گرفته است و این آموزش را منحصر به یک درمانگر و یک رویکرد خاص نمی داند. امید است والدین، معلمان، مربیان و کلیه گروه های درمانگران به عنوان اعضای تیم توانبخشی بتوانند در آموزش مشارکتی مهارت های اجتماعی از این کتاب بهره مند شوند.

وحید نجانی، فاطمه آبادی

زمستان ۱۳۹۶