



راهنمای تدریس
مطالعات اجتماعی
ششم دبستان

مؤلف :

لیلا شایانی

ناظر علمی :

ناهید فلاحیان



سرشناسه	: شایانی، لیلا، ۱۳۵۶ -
عنوان و نام پدیدآور	: راهنمای تدریس مطالعات اجتماعی ششم دبستان / مؤلف لیلا شایانی؛ با همکاری مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مودق.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات دانش آفرین، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۳۰ ص.؛ مصور.
شابک	: 978-600-6999-90-6
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: علوم اجتماعی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: Social sciences -- Study and teaching (Elementary)
موضوع	: علوم اجتماعی -- پرسش‌ها و پاسخ‌ها (ابتدایی)
موضوع	: Social sciences -- Questions and answers (Elementary)
موضوع	: تدریس -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: Teaching -- Study and teaching (Elementary)
موضوع	: تدریس اثربخش -- راهنمای آموزشی
موضوع	: Effective teaching -- Study and teaching
شماره خزانه	: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مودق
رده بندی کنگره	: ۳۹۷ ش ۳۹۲ / الف ۵ / LB1۵۸۲
رده بندی دیویی	: ۳۷۳ / ۸۲۰
شماره کتابشناس ملی	: ۵۳۱۹۱۶۱

۶۶۹۱۲۱۲۰ - ۶۶۹۱۲۱۲۱ (۰۲۱)
۸۸۹۹۵۱۸۱ - ۸۸۹۹۵۱۸۲ (۰۲۱)
۰۹۱۳۴۷۰۰۲۳۹ - ۰۹۱۳۴۸۶۸۰۵۵

انتشارات
دانش آفرین



عنوان: راهنمای تدریس مطالعات اجتماعی ششم دبستان

ناشر: دانش آفرین

مؤلف: لیلا شایانی

ناظر علمی: ناهید فلاحیان

با همکاری: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مودق

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش: اول

شمارگان: ۵۰۰ جلد

قیمت: ۱۸۵۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۹۹-۹۰-۶ ISBN: 978-600-6999-90-6

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

- بخش اول ۷
- درس ۱ - دوستی ۸
- درس ۲ - اب رستی ۱۲
- درس ۳ - ته میم گیری چیست؟ ۱۸
- درس ۴ - چگونه - بم گیریم ۲۱
- درس ۵ - عوام مؤثر در کشاورزی ۲۶
- درس ۶ - محصولات زوری ز تولید تا مصرف ۳۳
- درس ۷ - طلای سیاه ۴۰
- درس ۹ - پیشرفت های مسلمانان ۵۳
- درس ۱۰ - چه عواملی موجب گسترش علوم و فن در دوره ی اسلامی شد؟ ۶۰
- درس ۱۱ - اصفهان نصف جهان ۶۵
- درس ۱۲ - چرا فرهنگ و هنر دوره ی صفویه سکوف شد؟ ۷۰
- درس ۱۳ - برنامه ی روزانه ی متعادل ۷۴
- درس ۱۴ - گذراندن اوقات فراغت ۷۸
- درس ۱۵ - انواع لباس ۸۴
- درس ۱۶ - لباس، از تولید تا مصرف ۸۸
- درس ۱۷ - ویژگی های دریا های ایران ۹۳
- درس ۱۸ - دریا نعمت خداوندی ۹۹
- درس ۱۹ - همسایگان ما ۱۰۳
- درس ۲۱ - استعمار چیست؟ ۱۰۸
- درس ۲۲ - مبارزه مردم ایران با استعمار ۱۱۱
- درس ۲۳ - خرمشهر در چنگال دشمن ۱۱۴
- درس ۲۴ - خرمشهر در دامن میهن ۱۱۷

بسمه تعالی

همکار گرامی و فرهیخته‌ی ارجمند:

با سلام و تحیات الهی

رشته‌ی توسعه و بالندگی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندانه و مسته‌میان بوده است و آموزش و پرورش به عنوان مهم‌ترین نهاد برای تربیت و آموزش جامعه به سما می‌آید و محل شکوفا شدن استعدادهای نسل‌های آینده است؛ بنابراین جای تعبیه، نیت که سیاری از کشورهای جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و اثربخشی سازمان‌های آموزشی و پرورشی به کار می‌بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمندسازی معلمان کشور و افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در دوره‌های آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین کتب درسی می‌باشد که در حوزه نظر و عمل به فرایند یاددهی-یادگیری اشراف عملی داشته و شناخت عمیق‌تری به نیاز معلمان دارند و راه‌حل‌های آن را بهتر می‌دانند که در مجموعه کتب راهنمای تدریس به آن پرداخته‌اند.

وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده:

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. معلمان با مطالعه و بهره‌گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت‌های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می‌شوند.

۲- در فرآیند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان

آگاه به حوزه برنامه‌ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس‌داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی معلمان و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- رویکرد حاکم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده شده. فرض بر این است که عمده معلمان تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند و مهم‌تر از آن به روش‌های آموزش، شیوه‌های ارزشیابی، مهارت‌های تفکر، درگیر کردن و انگیزش دانش‌آموزان (یعنی پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبارسنجی توسط گروه‌های آموزشی قبل از مرحله آماده‌سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که مجموعه حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می‌شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش اهداف و سیاست‌های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در اعتبارسنجی فاصله بین طراحی و نیاز معلمان را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط معلمان، اولین و ضروری‌ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می‌آید. البته هر اثری ضمن دارا بودن مزیت‌های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. «نظر می‌رود معلمان گرامی ضمن مطالعه و کاربست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نموده و نظرات و تجارب ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه‌ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره‌گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی