

روشهای کاربردی تدریس در آموزش علوم پزشکی

نویسندگان :

شیوا حسینی فولادی (کارشناس ارشد آموزش پزشکی)
غنی محمدی (کارشناس ارشد آموزش پزشکی)

زیر نظر:

دکتر ماندانا شیرازی
(عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران)

سرشناسه	: حسینی فولادی، شیوا، ۱۳۶۰ -
عنوان و نام پدیدآور	: روش‌های کاربردی تدریس در آموزش پزشکی / پدیدآورندگان شیوا حسینی فولادی، غنی محمدی؛ زیر نظر ماندانا شیرازی.
مشخصات ناشر	: تهران: سیمین، ۱۳۹۱.
مشخصات ظاهری	: ۱۴۶ ص.
شابک	: ۹-۰۸-۶۲۴۵-۶۰۰-۹۷۸-۴۸۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست‌نویسی	: قیبا
موضوع	: آموزش پزشکی
موضوع	: تدریس - روش‌شناسی
موضوع	: پزشکی - راهنمای آموزشی
شناسه افزوده	: محمدی، غنی، ۱۳۴۵ -
شناسه افزوده	: شیرازی، ماندانا، ۱۳۳۳ - ، ناظر
رده‌بندی کنگره	: ۱۳۹۱ ر ۵ / ج ۹ / ۸۷۳۷
رده‌بندی دیویی	: ۶۱۰/۷۱۱
شماره کتاب‌شناسی ملی	: ۳۰۳۳۹۲۵

انتشارات سیمین

روشهای کاربردی تدریس
در آموزش علوم پزشکی

نویسندگان: شیوا حسینی فولادی - غنی محمدی

زیر نظر: دکتر ماندانا شیرازی

ناشر: انتشارات سیمین

چاپ و صحافی: سیمین ۶۶۵۶۵۰۶۹

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۱

تیراژ: ۵۰۰ نسخه

قیمت: ۴۸۰۰۰ ریال

شابک: ۹-۰۸-۶۲۴۵-۶۰۰-۹۷۸

تهران، خ کارگر جنوبی، لبافی‌نژاد غربی، بن‌بست دوم جنوبی، پلاک ۲۹۰

تلفن: ۶۶۴۳۳۷۲۳-۶۶۵۶۵۰۶۹

فکس: ۶۶۴۳۳۵۸۷

حق چاپ برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

پیشگفتار

۱۱	فصل اول: یاددهی و یادگیری
۱۱	مقدمه
۱۲	فرآینده یاددهی - یادگیری
۱۳	ابعاد یادگیری
۱۵	کارکرد مثلث یادگیری
۱۶	سلسله مراتب یادگیری
۱۷	نظریه‌های یادگیری

۲۵	فصل دوم: ارتباط متقابل آموزش، یادگیری و تدریس
۲۵	مقدمه
۲۵	آموزش و مفهوم آن
۲۶	پنج حوزه اصلی یادگیری
۲۸	تدریس به چه صورت انجام می‌گیرد
۳۰	چهار ویژگی خاص در تعریف تدریس
۳۰	کاربرد روانشناسی در تدریس

۳۰.....	مراحل فرآیند یادگیری
۳۵.....	رابطه تدریس با یادگیری
۳۷.....	فصل سوم: الگو و روش تدریس
۳۷.....	مقدمه
۳۷.....	الگو
۳۸.....	روش
۳۸.....	تعریف روش تدریس
۳۹.....	تقسیم‌بندی روش تدریس
۳۹.....	روشهای تدریس سنتی (غیر فعال)
۳۹.....	روش تدریس نوین (فعال)
۴۰.....	الگوی عمومی تدریس
۴۱.....	تفاوت الگو و روش تدریس
۴۱.....	طبقه‌بندی الگوهای تدریس
۴۳.....	فصل چهارم: انواع روشهای تدریس در آموزش علوم پزشکی
۴۳.....	مقدمه
۴۴.....	سخنرانی
۵۳.....	سخنرانی برنامه‌ریزی شده
۵۵.....	گروه‌های کوچک
۵۸.....	انواع فنون بحث در گروه‌های کوچک
۵۸.....	بحث نفر به نفر
۵۸.....	گروه‌های مهمه
۶۰.....	بارش فکری یا طوفان ذهنی
۶۱.....	فکر در سکوت - بارش افکار مکتوب

۶۲	روش هم افزایی یا گلوله برفی
۶۴	روش جورجین
۶۵	روش حل مسئله
۶۸	ایفای نقش
۶۸	روش اجرا ایفای نقش
۷۰	روش شبیه سازی
۷۱	انواع شبیه سازی (Simulation) در آموزش علوم پزشکی
۷۷	آموزش درمانگاهی
۷۹	آموزش از طریق پروژه
۸۱	میزگرد (پانل)
۸۳	سمینار
۸۷	سمپوزیوم (هم نشست / همگانی)
۸۷	کار پوشه (Portfolio)
۸۹	کارنما یا دفترچه گزارش روزانه (Log book)
۹۱	روش نشان دادن (نمایش تجربی)
۹۳	آموزش مهارت‌های بالینی (CSLC)
۹۷	گردش علمی (بازدید علمی)
۱۰۰	روش تدریس مطالعه مورد
۱۰۲	گزارش صبحگاهی
۱۰۷	گزارش صبحگاهی مبتنی بر شواهد
۱۱۰	آموزش بر بالین بیمار
۱۱۴	آموزش مجازی
۱۱۷	انواع آموزش‌های مجازی
۱۲۱	آموزش در آزمایشگاه
۱۲۶	تومور بورد

- ژورنال کلاب ۱۲۸
- آموزش به شیوه تلماتیک (Telemedicine) ۱۳۴
- کاربردهای پزشکی از راه دور (Telemedicine) ۱۳۸

پیشگفتار

با ورود به هزاره سوم میلادی، دانش تجربی نو و پیشرفتهای فن آوری، این امکان را فراهم ساخته است که بازنمایی ذهنی انسان از کره زمین به « دهکده جهانی » و بزرگراه های اطلاعاتی بهبود یافته و ضرورت چاره جویی در مسائل حاد اجتماعی - اقتصادی - فرهنگی و در مجموع بهره مندی از کیفیت بهزیستی و با هم زیستی بیش از پیش احساس گردد. بدیهی است متناسب با فرآیند جهانی شدن، نوع نگاه به آموزش با آنچه در تفکر سنتی غالب است تفاوت دارد. آموزش باید به فراگیران در ارتقای خود پرورشی از طریق خلاقیت - توانایی تصمیم گیری سریع - عادات آموزشی و خود آگاهی یاری رساند. از آنجایی که آموزش در شکل دهی سرمایه انسانی و اجتماعی نقش تعیین کننده ای داشته و انتظار می رود نسل امروز را برای زندگی در جامعه فردا آماده سازد و با توجه به اهمیت علوم پایه آگاه بودن از وضعیت و ماهیت دانش علمی، چگونگی خلق آن و وابستگی به آن نه تنها برای دانشمندان بلکه برای همه مابخش عمده ای از آموزش راتشکیل میدهد. بنابر این با توجه به اینکه یادگیری علوم پزشکی، بعنوان یک موضوع محوری و حیاتی در آموزش، درهم تنیدن فرآیند های یادگیری با محتوای برنامه درسی ؛ پیوند میان فراگیران ؛ محتوای درسی، محیط

واقعی و محیط یادگیری ؛ اتخاذ خط مشیهای قابل اجرا و مرتبط با محتوا و ضبط روند موفقیت فراگیران در یادگیری از جمله مسائل مهم مطرح است، استفاده از روش های نوین تدریس بعنوان زیر بنای اصلی و بنیادی، حائز اهمیت فراوان خواهد بود. لذا کتاب حاضر تحت عنوان " شیوه های تدریس کاربردی در آموزش علوم پزشکی " به ارائه انواع فنون و روش های مختلف تدریس در آموزش بالینی پرداخته است و امیدوار است که بتواند مدرسان و اساتید را یاری رساند تا در امر آموزش و یادگیری قادر به تسهیل، توسعه و ایجاد آن در دانشجویان باشند. شایان ذکر است که کتاب حاضر برای دانشجویان علوم پزشکی به ویژه آموزش پزشکی و آموزش بهداشت دارای کاربرد و اهمیت دو چندان می باشد.

در پایان از تمام خوانندگان و دانش پژوهان گرامی خواهشمندیم ما را با ارائه پیشنهادات و انتقادات خود در بهبود کمی و کیفی این اثر راهنمایی نمایند.

موفق باشید. شورای نویسندگان