

کدام اسباب بازی برای سنّ کودکم مناسب است؟

نقش اسباب بازی در پیش گیری زود هنگام از مشکلات یادگیری

ملیحه کلاگر، سید مجید کریمی

www.ketab.ir

سرشناسه: کلاگر، ملیحه، ۱۳۶۵-

عنوان و نام پدیدآور: کدام اسباب بازی برای سنّ کودکم مناسب است؟: نقش اسباب بازی در پیش گیری زود هنگام از مشکلات یادگیری / ملیحه کلاگر، سیدمجید کریمی.

مشخصات نشر: ساری: روجین مهر، ۱۳۹۳.

مشخصات ظاهری: ۱۴۹ص: مصور.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۷۴۳-۸۴-۴

وضعیت فهرست نویسی: قیبا

عنوان دیگر: نقش اسباب بازی در پیش گیری زود هنگام از مشکلات یادگیری.

موضوع: اسباب بازی - جنبه های روانشناسی

شناسه افزوده: کریمی سَنگدهی، سید مجید، ۱۳۵۱-

رده بندی کنگره: ۱۳۹۳ ک۴۱۵الف/HQ۷۸۴

رده بندی دیویی: ۱۵۵/۴۱۸

شماره کتابشناسی ملی: ۳۳۴۴۱۵۲

کدام اسباب بازی برای سنّ کودکم مناسب است؟

(نقش اسباب بازی در پیش گیری زود هنگام از مشکلات یادگیری)

مؤلف: ملیحه کلاگر، سید مجید کریمی

ناشر: برگزیده استان: روجین مهر / صفحه آرای: روجین مهر - سازور

طراح جلد: سجاد طاهری / ویراستار: معصومه بخشنده

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۱۱۰۰۰ تومان



ناشر: برگزیده استان

ساری- بلوار خزر - خ: اسپدال شهدا- انتهای خ: صنف: ساختمان روجین
تلفن: ۰۱۱۳۳۲۱۵۶۹۲-۰۹۱۱۳۵۵۰۰۵۲

Rojin_mehr@yahoo.com

پیش‌گفتار:

کودک همیشه به عنوان جزء جدایی‌ناپذیر زندگی اجتماعی ما حضور دارد و سابقه آموزشی پیش از دبستان، به چند دهه‌ی اخیر محدود می‌شود. حقیقت تلخ این است که در نظام کنونی آموزش کودکان پیش از دبستان، ردی از نظرات روان‌شناسان بزرگی چون پیاژه^۱، اریکسون^۲ و دیگران که در مورد مراحل رشد، ویژگی‌ها و نیازهای کودکان کار کرده‌اند دیده نمی‌شود. بنابراین روند روز افرون گسترش و شیوع مشکلات ویژه‌ی یادگیری در دوره‌های بعد از پیش دبستان که در سراسر جهان با توجه به پژوهش‌های مختلف به اثبات رسیده است، با آموزش‌های پیش از دبستان رابطه مستقیم دارد و مهم‌تر از آن اینکه انتظارات و نحوه برخورد خانواده به دلیل عدم اطلاع از فرآیند شکل‌گیری آموزش پیش از دبستان و عدم رهبری علمی کودکان، ایجاد محدودیت، ناشکیبایی، سرزنش، فرصت کسب تجربه و یادگیری را از کودکان سلب می‌کند. البته شایان ذکر است که این اختلالات به راحتی قابل درمان هستند و شرط آن این است که با دانش روز و اطلاعات مربوط به این موضوع کاملاً آشنا باشیم و آن‌ها را به کار گیریم. با توجه به فراوانی این گونه از دانش آموزان با اختلالات یادگیری که حکایت از پیوستگی عمیق حیات اجتماعی با این مسأله است، ولی متأسفانه فقر و ضعف فرهنگ عمومی سبب شده که نگاه و توجه درست و به هنگام، به این دانش آموزان یا کودکان نشود؛ البته امروزه مراکزی در کشورمان به صورت خود انگیخته و الگوبرداری شده دست اندرکار تربیت شده‌اند، در این حرکت‌های امید بخش بسان نهالی است که برای به ثمر رسیدن نیاز به وقت و هزینه و انرژی زیادی دارد که به رغم کوشش‌های فراوان، از لحاظ حکمت

1-Jean Piaget

2-Erik Erikson

وکیفیت آموزشی، با آنچه باید باشد فاصله دارد. ما مؤلفان این کتاب خوشبختانه این افتخار را داریم که به طور مستقیم با آموزش کودکان و برنامه ریزی تربیتی سر و کار داشته باشیم، بنابراین با شناخت علمی و نظری دست به کار تألیف این کتاب شده‌ایم و هدف ما از تألیف این کتاب آشنایی با بازی‌ها و اسباب بازی‌ها و چگونگی به کارگیری آن‌ها است که در پیش‌گیری و درمان اختلالات یادگیری نقش بسیار مفیدی دارد. در حال حاضر کتاب‌های آموزشی بسیار موثری برای اولیا و مربیان در جامعه وجود دارد که با آگاهی از مسائل روز آموزشی می‌توانند بیشتر و بهتر کودکان را راهبری نمایند. اولیا و مربیان باید به طور مداوم تلاش کنند تا روش‌های آموزشی مناسبی را که در پیشرفت دانش‌آموزان موثر است؛ شناسایی و اجرا کنند؛ به همین منظور در کتاب حاضر با تقسیم‌بندی سن کودکان در هر فصل، نحوه‌ی استفاده از اسباب بازی‌ها و کاربرد آن را در درمان و پیش‌گیری اختلالات یادگیری با توجه به اطلاعات و تجربیات موجود به صورت رسا، روان و جامع به حضورتان تقدیم می‌داریم. امید است این خدمت ناچیز مورد قبول حق تعالی و مورد پذیرش شما عزیزان قرار گیرد.