

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مداخله های آموزشی و توانبخشی زود هنگام

در زمینه کم شنوایی

پیراست اول

مؤلفان :

جعفر صمدی فر

سیده فاطمه جمشیدی

انتشارات محقق اردبیلی

سرشناسه	: صمدی فر، جعفر، ۱۳۵۶ -
عنوان و نام پدیدآور	: مداخله‌های آموزشی و توانبخشی زودهنگام در زمینه کم‌شنوایی/تالیف جعفر صمدی فر، سیده فاطمه جمشیدی.
مشخصات نشر	: اردبیل: انتشارات محقق اردبیلی، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۱۴۴ ص: مصور.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۳۴۴-۴۶۱-۴
وضعیت فهرست	: ۱۸۰۰۰۰ ریال
نویسی	: فیا
موضوع	: کودکان کم‌شنوا -- توانبخشی
موضوع	: Hearing impaired children -- Rehabilitation
موضوع	: اختلالات شنوایی در کودکان
موضوع	: Hearing disorders in children
موضوع	: کودکان کم‌شنوا -- آموزش و پرورش
موضوع	: Hearing impaired children -- Education
موضوع	: اختلالات شنوایی در کودکان -- درمان
موضوع	: Hearing disorders in children -- Treatment
شناسه افزوده	: جمشیدی، سیده فاطمه، ۱۳۶۱ -
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۶ م/۲۳۹ ص
رده بندی دیویی	: ۳۶۲.۲۰۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۹۹۳ ۱

نام کتاب: مداخله‌های آموزشی و توانبخشی زودهنگام در زمینه کم‌شنوایی

مولفان: جعفر صمدی فر، سیده فاطمه جمشیدی

ناشر: محقق اردبیلی

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت و سال نشر: اول/ ۱۳۹۶

قیمت: ۱۸۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۴۴-۴۶۱-۴

آدرس: اردبیل سه راه دانش بازار معطری طبقه فوقانی پلاک ۸ تلفن ۳۳۲۴۰۰۸۱

فهرست مطالب

عنوان.....	صفحه.....
پیش گفتار مؤلفان.....	۷.....
مقدمه.....	۱۰.....
تعریف آسیب شنوایی.....	۱۳.....
طبقه بندی آسیب شنوایی.....	۱۵.....
فراوانی، انواع و شیوع آسیب شنوایی.....	۱۸.....
علل ناشنوایی یا کم شنوایی.....	۲۲.....
پیشگیری از کم شنوایی.....	۲۵.....
تأثیر آسیب شنوایی بر جنبه های اجتماعی و رفتاری فرد و خانواده.....	۲۷.....
تأثیر آسیب شنوایی بر گفتار و زبان.....	۳۰.....
تأثیر آسیب شنوایی بر ارتباط.....	۳۵.....
آزمایش شنوایی / ادیوگرام.....	۳۸.....
انواع سنجش شنوایی.....	۴۳.....
ارزیابی شنوایی نوزادان.....	۴۵.....
وسایل کمک شنوایی (سمعک ها).....	۴۶.....
سمعک و انواع آن.....	۴۷.....
انواع دستگاه های کمک شنیداری.....	۴۹.....

۵۱	تجویز سمعک، پذیرش و نحوه استفاده از آن
۵۳	دستگاه کاشت حلزون شنوایی
۵۵	فواید کاشت حلزون
۵۸	مشاوره ها، مراقبت ها و آموزش های بعد از کاشت
۶۱	برنامه های مداخله ای برای کودکان آسیب دیده شنوایی
۶۳	نظریه های مداخله ای / مداخله مرکز محور
۶۵	مداخله خانواده محور
۶۷	مداخله های زود هنگام کم شنوایی
۷۰	تشخیص زود هنگام کم شنوایی
۷۲	مشاوره و آموزش های والدین
۷۷	ضرورت و اهداف مشاوره با والدین
۷۹	توانبخشی شنوایی
۸۲	توانبخشی شنیداری - کلامی
۸۴	AVT چیست؟
۸۵	همه چیز در مورد AVT
۹۲	تربیت شنوایی چیست؟
۹۴	سطوح و مراحل تربیت شنوایی
۹۶	روشهای تربیت شنوایی

گفتار درمانی	۹۸
تولید گفتار	۱۰۱
رشد طبیعی گفتار و زبان	۱۰۳
جدول روند رشد مهارت های شنیداری و گفتاری	۱۰۵
روند رشد طبیعی مهارت های شنیداری و زبانی از سنین تولد تا ۷ سالگی	۱۰۶
اثرات کم شنوایی بر روند رشد طبیعی مهارت درک بیانی و گفتار	۱۱۶
جدول میزان وابستگی رشد مهارت زبانی در کودکان کم شنوا	۱۱۷
جدول میزان اختلالات شنیداری- زبانی	۱۱۹
جدول سنجش مهارت های زبانی یک کودک عادی	۱۲۰
اختلالات گفتاری در کودکان اسب شده شنوایی	۱۲۱
انواع اختلالات گفتار و زبان در کودکان	۱۲۵
درک و فهم گفتار در کودکان	۱۲۷
زبان آموزی (آموزش زبان و گفتار)	۱۲۹
مهارت های اصلی فراگیری زبان (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن، نوشتن)	۱۳۵
روش های آموزشی کم شنوایان	۱۳۹
لبخوانی	۱۴۸
گفتار نشانه دار چیست؟	۱۵۱
اهمیت گفتار نشانه دار برای افراد کم شنوا	۱۵۲

دوره های آموزشی کودکان و دانش آموزان آسیب دیده شنوایی	۱۵۶
اهمیت و اهداف آموزشی قبل از دبستان	۱۵۹
روش های آموزشی قبل از دبستان	۱۶۲
روش های فعال آموزشی در دوره پیش دبستانی	۱۶۵
روش بازی	۱۶۵
اهداف و انتظارات برنامه های آموزشی در دوره پیش از دبستان	۱۷۵
نقش مربی معلم در کلاس	۱۸۲
آموزش های آریه برای مربیان آموزشی	۱۸۴
نقش رایانه و تکنولوژی در آموزش کم شنوایان	۱۸۵
مداخله های آموزشی - الگو های عملی زبان آموزی	
زبان آموزی و آموزش مفاهیم در قالب واسطه کار در دوره قبل از دبستان	۱۸۷
دسته بندی محتوای آموزشی دوره پیش از دبستان در قالب واحد کارها	۱۸۹
تمرین های عملی برای تقویت زبان آموزی در دوره پیش دبستانی	۱۹۱
راهبردهای ارتباطی در دوره ابتدایی	۲۰۰
نمونه هایی از تکالیف و ارائه محتوای آموزشی در دوره ابتدایی	۲۰۵
زبان آموزی به روش محاوره ای در دوره پیش دبستانی و ابتدایی	۲۰۷
منابع فارسی	۲۱۷
منابع انگلیسی	۲۲۱

دوران اولیه (سنین ۲ تا ۷ سالگی)، در زندگی هر فردی، زمان بسیار حساس و مهمی است. برای کودکان دارای آسیب شنوایی شدید و خفیف، این دوره که از آن به عنوان "سنین زبان آموزی" یاد می شود، اهمیت اساسی و حیاتی دارد. چرا که هرگونه تأخیر در ارائه برنامه های آموزشی و توانبخشی، صدمات جبران ناپذیری را برای آینده این کودکان وارد می سازد و هر گونه سرمایه گذاری در این دوران - حساس، با بازدهی دو چندان در دوره های بعدی، خود را نمایان می سازد. به عبارت دیگر مداخله های اولیه در مورد این دسته از دانش آموزان سنگ زیر بنای آموزشها و توانبخشی های بعدی است. به این دلیل که اگر در تشخیص به موقع افت شنوایی کودک تأخیر صورت بگیرد و آن هم بالطبع موجب تأخیر در تجویز به موقع سمعک یا کاشت علزون و دریافت خدمات توانبخشی و آموزشی گردد، در مراحل بعدی این کمبود، هیچ وجه جبران پذیر نخواهد شد.

از طرفی توجه به برنامه های مداخله ای و آموزشهای روده هنگام می تواند انرژی ها و انگیزه های سرشار خانواده ها را پیش از سرکوب شدن در آغاز، در مسیری درست به کار گیرد و با ایجاد نگرش صحیح از برنامه توانبخشی و آموزشی، احساس امنیت و شایستگی را در کودک و خانواده، افزایش دهد و خوگیری کودک با برنامه های توانبخشی را تسهیل و تقویت نماید.

با توجه به اینکه تأخیر در تشخیص کم شنوایی و ارائه هر گونه برنامه های آموزشی و توانبخشی زودهنگام در کودکان آسیب دیده شنوایی، تأثیرات شدیدی بر رشد و توسعه زبان و گفتار، مهارت های اجتماعی و پیشرفت تحصیلی، وضعیت روانی و عاطفی، نگرانی و ناراحتی های دیگر اعضای خانواده و ... دارد. به نظر می رسد تشخیص زود هنگام^۱ کم شنوایی و استفاده از خدمات توانبخشی مناسب به موقع بتواند از این تأثیرات ناگوار، جلوگیری کرده یا آنها را به میزان قابل ملاحظه ای کاهش دهد. بنابراین فراهم آوردن زمینه برای آگاهی والدین جهت شناسایی کم شنوایی فرزندشان و نیز کمک به برنامه ریزان، کارشناسان و متخصصان آموزش و توانبخشی کودکان کم شنوا، ضرورت هر چه بیشتر پرداختن به این موضوع را آشکار می سازد لذا با توجه به اهمیت موضوع لازم است تا کتب و پژوهشهایی در این زمینه صورت گیرد تا خانواده ها و کسانی که به نوعی در آموزش و پرورش کودکان آسیب دیده شنوایی سر و کار دارند، از عوامل دخیل و تأثیر گذار در موفقیت این زمینه از کودکان اطلاع کافی بدست آورند.

بطور مسلم نبود یک برنامه خاص و سازمان یافته برای ارائه خدمات آموزشی و توانبخشی به کودکان آسیب دیده شنوایی موجب می شود تا آنها دوران اولیه خود را بدون اینکه در معرض آموزش و توانبخشی قرار گیرند، پشت سر گذارند

لذا در تکلم و بیان به تأخیر افتاده و بعدها در بسیاری از مسائل اجتماعی و بخصوص در مدرسه با مشکلات عدیده ای مواجه می شوند. کتاب حاضر نیز با هدف کمک به خانواده های دارای کودک کم شنوا در زمینه کسب آگاهی های لازم و نحوه ارائه برنامه های آموزشی و توانبخشی به موقع و نیز با هدف همکاری با کارشناسان، برنامه ریزان و مربیانی که در این حوزه وارد میدان شده اند، نگارش یافته و در این راستا تدوین شده است تا بتواند اطلاعات و راهکارهای بر چند اندک، ولی قابل استفاده را در اختیار والدین و مربیان دارای کودک کم شنوا قرار دهد.

برای کتاب حاضر می توان چهار هدف عمده را در نظر گرفت: اولین هدف، ارائه شناختی کلی در زمینه اسب یدگی شنوایی، علل بروز این معلولیت و بحث پیشگیری از آن است. هدف دوم، آشنایی لازم در خصوص نحوه ارائه برنامه های توانبخشی برای جامعه هدف می باشد. هدف سوم از نگارش مجموعه حاضر، پرداختن به یکسری برنامه های آموزشی است که در قالب زبان آموزی و انواع روشهای ارتباطی و آموزشی برای کودکان اسب دیده شنوایی زیر ۷ سال تدوین گردیده است. و در نهایت چندتا از الگوها و عملی برای انجام دقیق فعالیت های آموزشی و توانبخشی آورده شده است که والدین یا مربیان این دسته از کودکان می توانند با الهام از این الگوها، برنامه های خویش در این زمینه را غنا بخشند.