

مشاوره درسی (۱)

برنامه ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی

(مباحث عمومی شیوه مطالعه و آزمون دادن)

مؤلف: مصطفی قلمچی

کانون فرهنگی آموزش

سرشناسه:
عنوان و نام پدیدآورنده:

قلم چی ، مصطفی ، ۱۳۳۶
برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره‌ی
تحصیلی (مباحث عمومی شیوه‌ی
مطالعه و آزمون دادن) / مؤلف
مصطفی قلم‌چی .
تهران: کانون فرهنگی آموزش،
۱۳۸۹ .

مشخصات نشر:

مشخصات ظاهری:

فروست:

شابک:

وضعیت فهرست‌نویسی:

موضوع:

موضوع:

رده‌بندی گنکره:

رده‌بندی دیویی:

شماره‌ی کتابشناسی ملی:

۱۶۸ صفحه

مشاوره‌ی درسی ۱

۹۷۸ - ۶۰۰ - ۱۲۶ - ۳۸۶ - ۶

فیبا

موفقیت تحصیلی - برنامه‌ریزی

مطالعه و فراگیری - برنامه‌ریزی

۱۳۸۹ ۴ ب ۷۷ ق / LB ۲۳۹۵

۳۷۸/۱۷۰۲۸۱

۲۱۸۸۸۵۸

انتشارات

کانون فرهنگی آموزش



عنوان:

برنامه‌ریزی آموزشی:

مؤلف:

هماهنگی و نظارت علمی:

امور کامپیوتری، صفحه‌آرا:

ناظر چاپ:

قطع:

نوبت چاپ:

چاپخانه:

تیراژ:

لیتوگرافی:

قیمت:

شابک:

برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره‌ی تحصیلی

کاظم قلم‌چی

مصطفی قلم‌چی

مصطفی قلم‌چی

سیده مریم حیدری

روزبه فانیج نوری

جیبی پالتویی

اول (۱۳۹۰)

مازند

۳۰۰۰

هاشمیون

۴۲۰۰ تومان

۹۷۸ - ۶۰۰ - ۱۲۶ - ۳۸۶ - ۶

ISBN: 978-600-126-386-6

برنامه‌ریزی، هدایت و نظارت
بر «مجموعه کتاب‌های طبقه‌بندی» کاظم قلم‌چی

اردیبهشت ۹۰

چاپ اول

www.ketab.ir

فصل اول

- کلیات ۱۴
- ۱- آیا افراد معمولی موفق به یادگیری می‌شوند؟ ۱۵
- ۲- انگیزه‌ی قوی و دوست داشتن درس ۱۵
- ۳- اجباری و وظیفه ندیدن یادگیری دروس ۱۶
- ۳-۱- تاثیر تغییر نگرش و احساس توانایی کنترل ۱۷
- ۴- یاد بگیريد با شرایط غیر قابل کنترل، منطق و سازگار شوید ۱۸
- ۵- ۲۰ درصد صرف وقت و ۸۰ درصد کسب موفقیت ۱۸
- ۶- استفاده از کلاس درس ۱۹
- روش یادداشت برداری در کلاس ۱۹
- ۷- چرا هنگام مطالعه دچار احساس کسالت می‌شویم؟ ۲۳
- ۸- حذف «عادت غلط» نیاز به «کوشش مداوم» دارد ۲۵
- ۹- کنکور و بهداشت روانی ۲۶
- خطاهای تفکر و شیوه‌ی کار با آن‌ها ۲۶
- خطای فکری چیست؟ ۲۷
- انواع خطاهای تفکر ۲۸
- ۱- همه یا هیچ (سیاه و سفید) ۲۸
- ۳- تعمیم (هرگز، همیشه) ۲۹
- ۴- حکم کلی (باید، نباید) ۳۰
- ۵- دید تونلی (گزینش انتخابی) ۳۰
- ۶- ذهن خوانی ۳۱
- ۷- قضاوت کردن و برچسب زدن ۳۲
- ۸- برون فکنی ۳۲
- ۹- شخصی سازی ۳۳
- ۱۰- مقایسه ۳۴
- چند تذکر در مورد خطاهای شناختی ۳۴

فصل دوم

روش‌ها و شیوه‌های مطالعه و مراحل یادگیری	۳۷
مقدمه	۴۱
روشی مناسب برای خواندن کتاب درسی پیدا کنید	۴۱
الف - انواع حافظه و هوش در انسان و ضرورت شناسایی خود	۴۱
ب - شرایط و محل مطلوب مطالعه	۴۴
ب - ۱ - در محیط پر سر و صدا درس خواندن	۴۴
ب - ۳ - مطالعه هنگام خستگی، باعث کاهش بازده مطالعه می‌شود	۴۵
ب - ۴ - درباره‌ی محیط پیرامون خود به این نکات توجه کنید	۴۶
ب - ۵ - مناسب نبودن نور محیط	۴۷
ب - ۶ - گرسنگی زیاد یا پر بودن معده	۴۷
ب - ۷ - در صورت اشتغال فکری به چند موضوع	۴۸
ب - ۸ - محیط مطالعه گرم و یا زیاد سرد نباشد	۴۹
ب - ۹ - میز و صندلی مطالعه	۴۹
ب - ۱۰ - تعیین اوقات و برنامه منظم برای مطالعه	۵۰
ب - ۱۱ - مطالعه موقع حرکت	۵۱
ب - ۱۲ - استراحت متناوب چشم‌ها	۵۱
ب - ۱۳ - اوضاع یادگیری یا عوامل محیطی	۵۱
ج - عوامل موفقیت در مطالعه	۵۲
د - ترکیب فنون و روش‌های مطالعه	۵۳
حافظه و تقویت آن	۵۴
ب - ۱ - گرم کردن	۵۴
ب - ۲ - تکرار کردن	۵۵
ب - ۳ - ناخودآگاه ذهن	۵۵
ب - ۴ - در مطالعات خود، استراحت‌های کوتاه پیش‌بینی کنید	۵۵
ب - ۵ - خط کشیدن و علامت گذاشتن	۵۵
ب - ۶ - خلاصه‌برداری و دسته‌بندی کردن	۵۵
فواید یادداشت‌برداری هنگام مطالعه	۵۶
ب - ۷ - استفاده از یادیار (هم پیوستگی)	۵۷
ب - ۸ - دو روش برای جلوگیری از تداخل	۵۷
ب - ۹ - استفاده از تداعی تجسمی	۵۷
ویژگی‌های حافظه	۵۸
حافظه کوتاه مدت	۵۸

تقطیع (chunking):	۵۹
حافظه بلندمدت	۵۹
ارتباط حافظه‌ی کوتاه مدت و بلندمدت	۶۱
توصیه‌های تغذیه‌ای جهت بازسازی و تقویت حافظه	۶۳
انواع حافظه	۶۴
حافظه را می‌توان کمک کرد	۶۵
ما چگونه یاد می‌گیریم؟	۶۵
اساس علمی جعبه‌ی لایتنر	۶۶
مزایای جعبه‌ی لایتنر	۶۷
تمرکز در مطالعه	۶۸
مقدمه: مهم‌ترین شرط تمرکز حواس چیست؟	۶۸
تم - ۱ - افکار پراکنده‌ی خود را در دفترچه یا کاغذ مجزایی بنویسید	۶۹
تم - ۲ - تکنیک زدن علامت چک (تیک) به هنگام مطالعه	۶۹
تم - ۳ - ارتباط مطالب یاد گرفته قدیمی و جدید باهم	۷۰
تم - ۴ - کم‌خوانی و تمرکز	۷۰
تم - ۵ - تمرکز دشوار و تمرکز آسان	۷۱
تم - ۶ - عوامل تمرکز	۷۱
تم ۶ - ۱ - محدود کردن عوامل مخل تمرکز	۷۲
خلاصه برداری	۷۷
فراموشی، یادآوری و مرور دروس	۷۷
نکاتی برای یادآوری مطالب درسی	۷۷
چندروش برای تقویت مهارت‌ها و ارتقای سطح تمایل و علایق	۸۰
بررسی چند روش مطالعه	۸۲
شما با چه روشی درس می‌خوانید؟	۸۲
روش مطالعه	۸۴
سؤالات در حاشیه‌ی کتاب و یا دفتر	۸۴
مرحله‌ی اول: بررسی یک فصل از کتاب درسی	۸۴
مرحله‌ی دوم: عناوین را تبدیل به سؤال کنید	۸۴
مرحله‌ی سوم: مطالب را پاراگراف به پاراگراف بخوانید	۸۵
مرحله‌ی چهارم: سؤالاتی را در حاشیه‌ی کتاب درسی بنویسید	۸۶
مرحله‌ی پنجم: به وسیله‌ی سؤالات حاشیه، از برخوانی کنید	۸۶
مرحله‌ی ششم: با فواصل زمانی مناسب، مطالب کتاب را مرور کنید	۸۷
مرحله‌ی هفتم: اندیشیدن در مورد مطالب و موضوعات	۸۷
با کتاب درسی‌تان همراه شوید	۸۷
توصیه‌ها	۸۹

۹۹	 مراحل یادگیری
۹۹	 مرحله‌ی اول: ادراک
۱۰۱	 مرحله‌ی دوم: تثبیت
۱۰۲	 مرحله‌ی سوم: تسلط
۱۰۴	 مرحله‌ی چهارم: ارزیابی
۱۰۵	 مرحله‌ی پنجم: جمع‌بندی
۱۰۶	 دفتر برنامه‌ریزی ابزار مدیریت زمان است
۱۰۸	 مدیریت زمان
۱۰۸	 چگونه یک برنامه‌ی دو هفته‌ای مطالعه را سامان دهیم؟
۱۱۳	 برنامه شخصی و دفتر برنامه‌ریزی
۱۱۴	 تعادل در مطالعه
۱۱۴	 برنامه‌ی متعادل چیست و چه زمانی قابل اجراست؟
۱۱۶	 یک پیشنهاد دیگر برای تنظیم برنامه‌ی متعادل

فصل سوم

۱۱۸	 شیوه و ضرورت آزمون دادن و نکات تأثیرگذار بر آن
۱۱۸	 نقش آموزشی آزمون‌های منظم دوره‌ای
۱۱۹	 نقش سنجش آزمون‌های منظم دوره‌ای
۱۲۰	 نقش ارزیابی پس از آزمون
۱۲۳	 مهم‌ترین کار پس از هر آزمون
۱۲۳	 نکات را چه‌طور وارد برگه‌ها کنید؟
۱۲۴	 اهداف کوتاه‌مدت
۱۲۴	 اهداف بلندمدت
۱۲۴	 چگونه با عدم اعتماد به نفس در داوطلبان قوی، مقابله کنیم؟
۱۲۷	 نیمه‌ی پُر لیوان
۱۲۷	 ترس از آزمون‌ها و کنکور
۱۲۸	 نکات مفید جهت شب قبل و روز آزمون
۱۲۹	 آنچه که در روز آزمون نباید انجام دهید
۱۲۹	 آنچه که در روز آزمون باید انجام دهید
۱۳۷	 آنچه که پس از آزمون باید انجام دهید
۱۳۷	 ارزیابی آزمون
۱۳۹	 پاسخ به چند سوال متداول داوطلبان کنکور
۱۴۳	 برای پیشرفت درسی از کارنامه‌ی آزمون آزمایشی خود بیاموزیم
۱۴۶	 تکنیک‌های تست زدن

- الف - تکنیک‌های تست زدن در خانه ۱۴۶
- الف - ۱ - زمان مناسب برای تست زدن ۱۴۶
- الف - ۲ - با ساده‌ترین تست‌ها شروع کنید ۱۴۶
- الف - ۳ - تکنیک تست زدن با دو خودکار (یا دو مداد) ۱۴۶
- الف - ۴ - تست‌های مادر و فرزند ۱۴۷
- الف - ۵ - فرمول اصلی و ثانوی ۱۴۸
- الف - ۶ - چرا با این که درس را بلد بودم، نتوانستم تست بزنم! ۱۴۸
- الف - ۷ - راه حل تشریحی / راه حل تستی ۱۴۸
- ب - تکنیک‌های تست زدن در آزمون و کنکور ۱۴۹

فصل چهارم

- پنجره‌های باز سال تحصیلی ۱۵۵
- ماه رمضان، یکی از دوران‌های طلایی مطالعه ۱۵۵
- برای کسانی که در دقیقه ۹۰، به فکر کنکور افتاده‌اند! ۱۵۸
- (ویژه‌ی روش مطالعه‌ی فصل بهار و یک ماه مانده به کنکور) ۱۵۸
- جهت‌گزینش مباحث هر درسی، به موارد زیر توجه نمایند ۱۵۹

فصل پنجم

- یادگیری از همتایان ۱۶۳
- «همیاری با دوستان در مطالعه‌ی دروس» ۱۶۳
- «استفاده از تجربیات نفرات برتر کنکور» ۱۶۴
- مراجع ۱۶۸

به نام خدا، آرام بخش دل؛

پیش‌گفتار اول

در طول دوران مشاوره تحصیلی با داوطلبان کنکور به تجربه آموختم که عده زیادی از این داوطلبان به مشکلاتی که باعث نتیجه بخش نبودن مطالعاتشان است، توجه نمی‌کنند و در صورتی که بدانند مشکلی دارند در مقام تجزیه و تحلیل مسائل آموزشی خود نیستند و تا ره پویان راه دانش به موانع و آفات مطالعه و نحوه آزمون دادن خود واقف نشوند، تلاش می‌کنند ولی با راندمان بالایی نتیجه نمی‌گیرند.

بدین خاطر مترصد شدم تا به طور کاربردی به شیوه مطالعه و طرح آفات آن بپردازم. در این راستا به طرح جدیدی پرداختم که به آن مشاوره درسی اطلاق نمودم و با دید مشاوره‌ای و راهنمایی تحصیلی و به کمک مدرسین کنکور و رتبه‌های برتر کنکور، در آن دروس به شیوه مطالعه هر درس و نکات لازم در این امر پرداخته شد. البته از این زاویه دید، تدریس و یا نکات آن دروس مدنظر نبوده و به طرح نوع استفاده از منابع کمک آموزشی، دبیران، سهم وقتی که در برنامه هفتگی به آن درس اختصاص داده شود، فراوانی سئوالات تستی طرح شده در کنکور سال‌های اخیر به جهت اهمیت بیشتر و یا کمتر به آن مباحث داده شده، آفات مطالعه آن درس، پیش‌نیازهای لازم برای مطالعات مباحث آن درس، روش‌نامه مطالعه هر فصل از آن درس و... گفته شد و در ادامه به شیوه آزمون دادن دروس پرداخته شده است.

جهت طرح این مباحث نیاز بود که داوطلب بداند شیوه‌های صحیح مطالعه، مراحل یادگیری، آفات مطالعه، بحث عدم تمرکز در مطالعه، شیوه‌های آزمون دادن، آفات آزمون دادن، تکنیک‌های تست زدن در منزل و آزمون‌های آزمایشی و... چیست؟ که در پنج فصل این مطالب را از تجربیات خود و مطالب گردآوری شده از منابع مختلف کاربردی و علمی جمع‌بندی نموده و به رشته تحریر درآوردم. در کتاب برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی (کلیه رشته‌ها)، این مباحث کلی شیوه مطالعه و آزمون دادن، آورده شده است.

روش استفاده از کتاب

برحسب این که در چه برهه‌ای از سال تحصیلی به مطالعه این کتاب می‌پردازید و یا برای برآوردن نیاز منطقی خود برای مطالعه مبحثی و یا

کتابی، می‌خواهید راهنمایی شوید، می‌توانید به ترتیب زیر از کتاب بهره ببرید:

۱- در پنج فصل کتاب برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی (کلیه رشته‌ها)، به شیوه مطالعه و مراحل یادگیری و شیوه آزمون دادن به طور عام پرداخته شده است و شیوه مطالعه و یا آزمون دادن درس خاص مدنظر نبوده است، این فصول پیش‌نیاز ضروری مطالعه سری کتاب‌های مشاوره درسی است تا بتوانید شیوه مطالعه خود را ارزیابی نموده و از آفات مطالعه پرهیز نمایید و همچنین بتوانید با راندمان بالاتری در آزمون‌های مدرسه و کنکور ظاهر شوید.

در اوایل سال تحصیلی تا عید، مطالعه کتاب برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی را توصیه اکید می‌نمایم.

۲- در صورتی که می‌خواهید با شیوه مطالعه و یا به عبارتی قلق درس خاصی را خواندن، آشنا شوید به کتاب‌های شیوه مطالعه و آزمون دادن (دروس عمومی (کلیه رشته‌ها)، دروس اختصاصی (رشته ریاضی و فیزیک)، (رشته تجربی)) بر حسب مورد، مراجعه نمایید که پیرامون آن درس توضیح می‌دهد به عنوان مثال درس ادبیات و یا عربی و... در قسمت اول این فصول، مطالب عام مطالعه و کلاس رفتن، استفاده از منابع کمک‌آموزشی، مراحل مطالعه، بودجه‌بندی تست‌ها در کنکور سراسری و... آورده شده است و با مطالعه این بخش، اطلاعات مفیدی در رابطه با نحوه مواجهه با آن درس را متوجه خواهید شد.

۳- در صورتی که می‌خواهید بدانید که چگونه مبحثی از یک کتاب درسی را مطالعه نمائید و مواردی را که می‌بایست در آن زمینه توجه نمائید و مواردی را که معمولاً داوطلبان در این مبحث به مشکل برمی‌خورند، بدانید به قسمت روش‌نامه هر درس که در انتهای فصل درس مربوطه است مراجعه نمائید.

در ضمن کسانی که در فصل بهار و نزدیک کنکور، از سری کتاب‌های شیوه مطالعه و آزمون دادن دروس اختصاصی و یا عمومی، می‌خواهند استفاده فوری نمایند، با مراجعه به روش‌نامه به روش مطالعه آن مبحث از درس می‌توانند بپردازند.

به نظر نگارنده این سطور، کتاب برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی (کلیه رشته‌ها)، مکمل دفتر برنامه‌ریزی بوده و پس از ارزیابی مطالعه (در طول روزهای هفته) و ارزیابی آزمون‌های آزمایشی، جهت حل مشکلات خود در این زمینه‌ها، داوطلبان کنکور می‌توانند از این کتاب استفاده نمایند.

مخاطبان کتاب

مخاطبان اصلی این کتاب، داوطلبان کنکور و دانش‌آموزان سال سوم دبیرستان می‌باشند. در کنار این مخاطبان، والدین این داوطلبان جهت کمک و راهنمایی مؤثر فکری به فرزندان خود، و مشاورین و پشتیبانان آموزشی نیز جهت اشراف به مطالب درسی و راهنمایی مؤثر در این زمینه می‌توانند از این کتاب بهره بگیرند.

فرجام سخن این که وظیفه خود می‌دانم از تمامی دست‌اندرکاران و عوامل چاپ و نشر این مجموعه به ویژه همکاران خوب کانون فرهنگی آموزش از جمله آقای مهندس صدراپی و خانم زهرا کاظمی نهایت قدردانی را به عمل آورده و فروتنانه از پیشگاه اساتید بزرگوار مراکز آموزشی، مشاوره‌ای و داوطلبان کنکور و دانش‌آموزان دبیرستانی تقاضا دارم با ارسال پیشنهادهای گران‌سنگ خود به کانون فرهنگی آموزش، اینجانب را در آراستن بیشتر و بهتر کتاب حاضر که پدیده‌ای نو در امر مشاوره است، یاری فرمایند.

مصطفی قلم‌چی

۱۳۸۱

پیش‌گفتار دوم

انگیزه تجدید حیات این کتاب و پیگیری آن توسط مولف، دلایل زیر را دارد:

۱- دانش‌آموزانی که برای مشاوره مراجعه می‌کردند را برای تهیه این کتاب، که چکیده نظرات صاحب نظران و مشاوره‌ایم بود، ارجاع می‌زدیم. با پیگیری از مراکز تهیه و فروش انتشارات کانون فرهنگی آموزش، اعلام می‌داشتند که این کتاب در بازار وجود ندارد و مدتی این کتاب نایاب بود. ویژگی این کتاب، تخصصی بودن آن، نبودن در ردیف کتاب‌های درسی ضروری دانش‌آموزان و عدم الزام به خرید آن، عدم تبلیغ و معرفی آن توسط ناشر کتاب می‌باشد.

۲- در جلسه متشکل از مشاورین ارشد و نمایندگان با ایده شهرستانی کانون فرهنگی آموزش، که جهت تدوین کتاب برنامه‌ریزی آموزشی، در بهار ۱۳۸۹ دعوت شدم، آنجا با اظهار لطف تعدادی از این سروران مبنی بر مفید بودن این کتاب و مورد استفاده واقع شدن آن شدم. از اظهار نظر مشاورین و پشتیبانان باتجربه و ایده، در این جلسه برمی‌آمد که دانش‌آموزان از اظهار نظرهای کلی خسته می‌شوند و نیاز به اظهار نظرهای مشاوره‌ای کاربردی و جزئی در زمینه مشاوره درسی هستند.

۳- با مطالعه مجموعه سالیانه مجلات آزمون منتشره در دهه هشتاد شمسی، متوجه شدم که ایده مشاوره درسی که اولین بار توسط این سری کتاب به جامعه دانش‌آموزی معرفی مکتوب شد، جای خود را باز کرده است. بدین خاطر این نیاز را واقعی و اصیل در جامعه دانش‌آموزی تشخیص دادم و تداوم آن را مفید احساس کردم و علیرغم نداشتن سیستم مدون برای انجام این کار جمعی (متشکل از خرد جمعی دبیران، ویرایشگران و دانش‌آموزان ساعی)، جهت بروزرسانی مطالب که جهت استفاده دانش‌آموزان در دهه ۹۰ شمسی بتواند مفید باشد و نیز تکمیل اطلاعات آماری و دیگر مطالب مفید که اکثراً از مجلات آزمون استفاده شد، اقدام نمودم.

افزودن دو فصل به کتاب

برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی

سه فصل اولیه کتاب‌های شیوه مطالعه و آزمون دادن (دروس عمومی (کلیه رشته‌ها)، دروس اختصاصی (رشته ریاضی و فیزیک) یا (رشته‌ی تجربی)) از آن کتاب‌ها منفک شده، و در ابتدای کتاب برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی آورده شده است.

در ویرایش جدید این کتاب، دو فصل استفاده از پنجره‌های باز سال تحصیلی (نحوه استفاده از زمان‌های مرده و یا ویژه در سال تحصیلی)، و استفاده از همتایان (دوستان دانش‌آموز یا فارغ‌التحصیل، که از تجربیات شخصی آن‌ها می‌توان بهره برد)، افزوده شد.

سپاس از جمع یاری‌رسان

برای تکمیل و بروزرسانی ویرایش جدید

سپاس ویژه از سروران گرامی:

- ۱- آقای کاظم قلم‌چی، مسئول انتشارات کانون فرهنگی آموزش
 - ۲- آقای داود اکبری (که طرح مباحث اولیه درسی برنامه‌ریزی آموزشی و مجلات سالیانه مجله آزمون را در اختیارم گذاشتند)
 - ۳- آقای محمد معافی (که زحمت ویرایش کلی کتاب و هماهنگی گروه آزمون کانون را برای ویرایش درس به درس کشیدند)
 - ۴- آقای محمدحسین حیدری (که زحمت هماهنگی اجرایی و هماهنگی گروه آزمون کانون را برای ویرایش ثقیل نمودند)
- و تشکر از دانشجو ساعی زیر که در جهت ارائه نظر، مولف را یاری رساند:
- خانم شیوا مهدوی سرشت، رتبه‌ی دو رقمی کنکور تجربی سال ۱۳۸۹، جهت ارائه نظر در بخش استفاده از همتایان.
- فرجام سخن این که برخورد وظیفه می‌دانم از ویرایشگر، و دست‌اندرکاران چاپ و نشر این مجموعه، از جمله آقای معافی و خانم سیده مریم حیدری و خانم راضیه سادات فرهانیان نهایت قدردانی را به عمل آورم.

مصطفی قلم‌چی

پاییز ۱۳۸۹

فصل اول

کلیات

«خدایا مرا از تاریکی‌های ترسناک بیرون بیاور و به من نور فهم مطالب عنایت فرما، و به روی ما، درهای رحمت را باز کن و خزانه‌های علومت را بر ما نشر بده. به رحمت قسم، ای رحم‌کننده‌ترین رحم‌کننده‌ها.»

(دعای هنگام مطالعه)

در راه آمادگی برای آزمون سراسری دانشگاه‌ها مشکلات اساسی وجود دارد که حتی می‌تواند سد راه داوطلبان قوی‌تر هم شود. داوطلبی که شوق و اشتیاق لازم برای ورود به دانشگاه را در خود احساس می‌کند و همه‌ی کارهای لازم را به زعم خودش، برای قبولی در آزمون سراسری انجام داده‌است، باکمال تعجب موفق نمی‌شود. این داوطلبان، هر سه عامل انگیزه و پایه‌ی قوی تحصیلی و هم‌چنین برنامه‌ریزی در کارها را مدنظر داشته‌اند ولی موفق نشده‌اند. به عنوان مثال داوطلبی با معدل حدود ۱۹ در سال سوم دبیرستان، در رشته‌ی مهندسی عمران دانشگاه آزاد (واحد تهران مرکزی) قبول شده‌بود. او که با برنامه‌ی خاص خود، درس‌های آخرین سال تحصیلی قبل از ورود به دانشگاه را به طور کامل خوانده و تمام کتاب‌های تست موجود در آن زمان را تا ابتدای زمستان تمام کرده بود، در نهایت در کنکور سراسری رتبه‌ای بهتر از ۳۵۰۰ به‌دست نیاورد. علت ناکامی نسبی در این‌گونه موارد واقعا چیست؟ چه نقصی در کار چنین افرادی وجود دارد؟

افرادی که کاملاً به هدفشان، یعنی موفقیت در کنکور، ایمان دارند، از همین ابتدای راه باید بهترین مسیر را برای موفقیت انتخاب کنند.

در این بخش به طور اجمالی به موارد کلی و عمومی یادگیری پرداخته شده و پیش‌نیازهای ورود به بحث یادگیری، طرح می‌گردد.